

ООО
«Горизонтстройсервис»

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шахунский колледж аграрной индустрии»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
08.01.27 Мастер общестроительных работ

На базе основного общего образования

Форма обучения очная
Квалификация выпускника
мастер общестроительных работ

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 5 от 17.04.2024 г.

приказ № 518-п от 24.04.2024 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ ШКАИ



Т.В. Ельчанинова

**Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Горизонтстройсервис»**



А.А. Мешков

2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

1. Заместитель директора по учебной работе Смирнова Наталья Владимировна
2. Заместитель директора по учебно - производственной работе Малышев Евгений Александрович
3. Заместитель директора по учебно – методической работе Медведева Елена Николаевна
4. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Кошкин Виктор Николаевич
5. Преподаватель специальных дисциплин Кузнецов Сергей Павлович

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

1. Мешков Александр Алексеевич – генеральный директор ООО «Горизонтстройсервис»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	29
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	38
5.1. Учебный план	38
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	40
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	41
5.4. Календарный учебный график	43
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	48
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	48
5.7. Практическая подготовка	48
5.8. Государственная итоговая аттестация	49
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	50
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	50
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	50
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	51
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	51

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 года № 342 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.¹.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 года № 342);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

¹Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик» (с изменениями на 10 января 2017 года);

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- преддипломная;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Строительство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от от 28 ноября 2013 г. № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик» (с изменениями на 10 января 2017 года)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 N 342	
Квалификация выпускника	Мастер общестроительных работ	
в т.ч. дополнительные квалификации	Электросварщик ручной сварки (3-й разряд)	
Направленности	Выполнение каменных работ, выполнение арматурных работ	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	288 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2628	756
социально-гуманитарный цикл	180	
общепрофессиональный цикл	140	
профессиональный цикл	832	756
в т.ч. практика:	756	756
- учебная	504	504
- производственная	252	252
Вариативная часть образовательной программы	288	180
ОП.05ц Основы цифровой экономики	36	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ПМ.03* Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой ((наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых	288	180

деталей неответственных конструкций) (по запросу ООО "ГОРИЗОНТСТРОЙСЕРВИС")		
ГИА в форме демонстрационного экзамена + <i>указывается из ФГОС</i>	36	
Всего	2952	756

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты²

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.048 Каменщик	приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014г. № 1150н	ОТФ А Подготовка и кладка простейших конструкций ОТФ В Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	ТФА/01.2Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций ТФА/02.2Кладка простейших каменных конструкций ТФВ/01.2Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен ТФВ/02.2Кладка и разборка простых стен ТФС/01.3Установка элементов каменных конструкций ТФС/02.3Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
2	16.026 Арматурщик	приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» декабря 2014г. № 1087н	ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций ОТФ В Выполнение работ средней сложности при изготовлении и монтажеармоконструкци й	ТФ А/01.3Ведение простейших подготовительных работ ТФ А/02.3Рубка и гнутье арматурной стали на ручных станках ТФ А/03.3Вязка простых плоских каркасов ТФ В/01.4Ведение простых подготовительных работ ТФ В/02.4Гнутье арматурной стали на механическом

²При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

				станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех ТФ В/03.4Сборка и монтаж простых сеток и плоских каркасов весом более 100 кг и двойных сеток весом до 100 кг
3	40.002 Сварщик	приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «28» ноября 2013г. № 701н	ОТФ А2 Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1				

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение каменных работ	ПМ 01 Выполнение каменных работ
Выполнение арматурных работ	ПМ 02 Выполнение арматурных работ
Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой ((наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций)	ПМ 03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой ((наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять</p>

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		<p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p>

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение каменных работ	ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	Навыки:
		1.1.01 Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;
		Умения:
		1.1.01 Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
		1.1.02 Подбирать требуемые материалы, готовить растворы для каменной кладки, проверять их качество;
		1.1.03 Создавать и соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных и монтажных работ;
		1.1.04 Читать чертежи и схемы каменных конструкций;
		1.1.05 Выполнять разметку каменных конструкций;
		Знания:

	1.1.01	Нормокомплект каменщика;
	1.1.02	Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
	1.1.03	Правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
	1.1.04	Правила организации рабочего места каменщика;
	1.1.05	Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
	1.1.06	Правила техники безопасности при выполнении каменных и монтажных работ;
	1.1.07	Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
	1.1.08	Правила разметки каменных конструкций;
	1.1.09	Общие правила кладки и системы перевязки;
	1.1.10	Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
ПК 1.2	Производить общие каменные работы различной сложности	
	Навыки:	
	1.2.01	Производства каменных работ различной сложности;
	Умения:	
	1.2.01	Производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
	1.2.02	Выполнять армированную кирпичную кладку;
	1.2.03	Производить кладку стен облегченных конструкций;
1.2.04	Выполнять бутовую и бутобетонную кладки;	
1.2.05	Выполнять смешанные кладки;	

		1.2.06 Выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
		1.2.07 Выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
		1.2.08 Устраивать при кладке стен деформационные швы;
		1.2.09 Выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
		1.2.10 Выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
		Знания:
		1.2.01 Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
		1.2.02 Правила разметки каменных конструкций;
		1.2.03 Общие правила кладки и системы перевязки;
		1.2.04 Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
		1.2.05 Технологию армированной кирпичной кладки;
		1.2.06 Технологию кладки стен облегченных конструкций;
		1.2.07 Технологию бутовой и бутобетонной кладки;
		1.2.08 Технологию смешанной кладки;
		1.2.09 Технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
		1.2.10 Технологию лицевой кладки и облицовки стен, декоративной кладки;
		1.2.11 Технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;
		1.2.12 Виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
		1.2.13 Технологию кладки перемычек различных видов;
		1.2.14 Технологию кладки арок сводов и куполов;

		1.2.15 Порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;
		1.2.16 Конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
		1.2.17 Технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;
		1.2.18 Особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
		1.2.19 Требования к подготовке оснований под фундаменты;
		1.2.20 Технологию разбивки фундамента;
	ПК 1.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	Навыки:
		1.3.01 Выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня;
		Умения:
		1.3.01 Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки клинчатых перемычек;
		1.3.02 Пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески
		Знания:
		1.3.01 Способы и правила фигурной тески кирпича
ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	Навыки:	
	1.4.01 Выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;	
	Умения:	
	1.4.01 Выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;	
	1.4.02 Монтировать ригели, балки и перемычки;	
	1.4.03 Монтировать лестничные марши, ступени и площадки;	
	1.4.04 Монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки,	

		подоконники;
		1.4.05 Выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
		Знания:
		1.4.01 Технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала;
		1.4.02 Требования к заделке швов;
		1.4.03 Виды монтажных соединений;
		1.4.04 Технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;
		1.4.05 Технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;
	1.4.06 Технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;	
	ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичной кладки	Навыки:
		1.5.01 Производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки;
		Умения:
		1.5.01 Производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;
		1.5.02 Подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
		1.5.03 Устраивать горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
1.5.04 Контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;		
Знания:		
1.5.01 Назначение и виды гидроизоляции;		

		1.5.02 Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;	
		1.5.03 Технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;	
		1.5.04 Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ (устройство гидроизоляции);	
	ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ	Навыки:	
		1.6.01	Контроля качества каменных работ;
		Умения:	
		1.6.01	Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
		1.6.02	Проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
		1.6.03	Выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
		1.6.04	Выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;
		Знания:	
		1.6.01	Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;
		1.6.02	Размеры допускаемых отклонений;
		1.6.03	Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов;
		1.6.04	Порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;
1.6.05	Правила выполнения цементной стяжки, основы геодезии;		
ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	Навыки:		
	1.7.01	Выполнения ремонта каменных конструкций;	
	Умения:		

		<p>1.7.01 Выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;</p> <p>1.7.02 Выполнять разборку кладки;</p> <p>1.7.03 Заменять разрушенные участки кладки; пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;</p> <p>1.7.04 Выполнять заделку концов балок и трещин;</p> <p>1.7.05 Производить ремонт облицовки;</p> <p>1.7.06 Соблюдать безопасные условия труда при ремонтных работах;</p> <p>Знания:</p> <p>1.7.01 Правила безопасных условий труда при ремонтных работах.</p>
Выполнение арматурных работ	ПК 2.1Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ	<p>Навыки:</p> <p>2.1.01 Выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций;</p> <p>2.1.02 Соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.</p> <p>Умения:</p> <p>2.1.01Выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;</p> <p>2.1.02Подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>2.1.03 Экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>2.1.04Оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>2.1.05Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной</p>

		площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.
		Знания:
		2.1.01 Подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;
		2.1.02 Виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;
		2.1.03 Бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;
		2.1.4 Санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;
		2.1.5 Требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.
	ПК 2.2Изготавливать арматурные конструкции.	Навыки:
		2.2.01 Выполнения работ при монтаже армоконструкций;
		2.2.02 Выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках;
		2.2.03 Соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
		Умения:
		2.2.01 подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;
		2.2.02 читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;
		2.2.03 определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;
		2.2.04 выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и

		полуавтоматических станках, на механических станках;
		2.2.05 работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;
		2.2.06 экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;
		2.2.07 рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;
		2.2.08 ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;
		2.2.09 оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
		2.2.10 соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.
		Знания:
		2.2.01 виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;
		2.2.02 правила чтения рабочих чертежей;
		2.2.03 виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;
		2.2.04 виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;
		2.2.05 бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;
		2.2.06 методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;

		2.2.07 новые, современные строительные материалы;	
		2.2.08 санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;	
		2.2.09 требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.	
	ПК 2.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности	Навыки:	
		2.3.01	выполнения работ при монтаже армоконструкций;
		2.3.02	выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках;
		2.3.03	выполнения армирования железобетонных конструкций;
		2.3.04	соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
		Умения:	
		2.3.01	подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;
		2.3.02	читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;
		2.3.03	определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;
		2.3.04	выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;
		2.3.05	работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;
		2.3.06	экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;
2.3.07	ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;		
2.3.08	оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-		

		гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
		2.3.09 соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.
		Знания:
		2.3.01 виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;
		2.3.02 правила чтения рабочих чертежей;
		2.3.03 виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;
		2.3.04 виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;
		2.3.05 технологии выполнения армирования железобетонных конструкций;
		2.3.06 бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;
		2.3.07 новые, современные строительные материалы;
		2.3.08 санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;
		2.3.09 требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.
	ПК 2.4 Контролировать качество арматурных работ	Навыки:
		2.4.01 выполнения контроля качества арматурных работ;
		2.4.02 соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
		Умения:
		2.4.01 экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;

	2.4.02 рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;	
	2.4.03 оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;	
	2.4.04 соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.	
	Знания:	
	2.4.01 способы контроля качества арматурных работ;	
	2.4.02 бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;	
	2.4.03 методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;	
	2.4.04 новые, современные строительные материалы;	
	2.4.05 санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;	
	2.4.06 требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.	
	ПК 2.5 Использовать цифровые системы при производстве арматурных работ	Навыки:
		2.5.01 создавать арматурные конструктивные элементов с применением BIM-инструментов/ CAD-систем при производстве арматурных работ
		Умения:
		2.5.01 применять BIM-инструменты/ CAD-системы для решения профессиональных задач
	2.5.01 работать с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор)	

		<p>Знания:</p> <p>2.5.01 состав, функции и возможности использования BIM-инструментов/ CAD-систем для решения профессиональных задач</p> <p>2.5.02 основные этапы решения профессиональных задач с помощью BIM-инструментов/ CAD-систем</p> <p>2.5.03 перечень периферийных устройств, необходимых для реализации профессиональных задач</p>
<p>Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций</p>	<p>ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом</p>	<p>Навыки:</p> <p>3.1.01 выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ;</p> <p>Умения:</p> <p>3.1.01 рационально организовывать рабочее место;</p> <p>3.1.02 читать чертежи металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования;</p> <p>3.1.03 выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы;</p> <p>3.1.04 использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>Знания:</p> <p>3.1.01 виды сварочных постов и их комплектацию;</p> <p>3.1.02 правила чтения чертежей металлических изделий и конструкций, электрических схем оборудования;</p> <p>3.1.03 наименование и назначение ручного инструмента, приспособлений;</p> <p>3.1.04 основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов и</p>

		сварочных камер;	
		3.1.05 марки и типы электродов;	
		3.1.06 правила подготовки металла под сварку;	
	ПК 3.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом	Навыки:	
		3.2.01 изготовления сварных конструкций;	
		3.2.02 выполнять сварку арматуры;	
		Умения:	
		3.2.01 подготавливать металл под сварку; владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;	
		3.2.02 выполнять сборку узлов и изделий; выполнять прихватки деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях; подбирать параметры режима сварки;	
		3.2.03 выполнять ручную дуговую и плазменную сварку различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей, цветных металлов и сплавов;	
		3.2.04 выполнять ручную дуговую и плазменную сварку деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов;	
		3.2.05 выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов; выполнять наплавку нагретых баллонов и труб; выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; владеть техникой П малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов;	
		Знания:	
3.2.01 выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;			
3.2.02 виды сварных соединений и швов; формы разделки кромок металла под			

		сварку; способы и основные приемы сборки узлов и изделий;
		3.2.03 способы и основные приемы выполнения прихваток деталей, изделий и конструкций; принципы выбора режима сварки по таблицам и приборам; устройство и принцип действия различной электросварочной аппаратуры;
		3.2.04 правила обслуживания электросварочных аппаратов; особенности сварки на переменном и постоянном токе; выбор технологической последовательности наложения швов;
		3.2.05 технологию плазменной сварки;
	ПК 3.3 Выполнять резку простых деталей	Навыки:
		3.3.01 выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях; выполнении наплавки различных деталей и инструментов;
		Умение:
		3.3.01 выполнять кислородную резку (строгание) деталей различной сложности из различных металлов и сплавов в различных положениях;
		3.3.02 владеть техникой плазменной резки металла;
		Знание:
		3.3.01 порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов;
	ПК 3.4 Выполнять наплавку простых деталей	Навыки:
		3.4.01 выполнение наплавки различных деталей и инструментов;
	Умения:	
	3.4.01 выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов; выполнять наплавку нагретых баллонов и труб; выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; владеть техникой малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов;	

		Знания:
		3.4.01 технологию наплавки при изготовлении новых деталей, узлов и инструментов; технологию наплавки нагретых баллонов и труб;
		3.4.02 технологию наплавки дефектов деталей машин, механизмов и конструкций;
	ПК 3.5 Осуществлять контроль качества сварочных работ.	Навыки:
		3.5.01 контроля качества сварочных работ;
		Умения:
		3.5.01 производить входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий;
		3.5.02 производить контроль сварочного оборудования и оснастки;
		3.5.03 выполнять подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов;
		3.5.04 выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.
		3.5.05 производить визуальный контроль качества сварных швов
		3.5.06 производить неразрушающий контроль качества сварных швов
		Знания:
		3.5.01 сущность и задачи входного контроля;
		3.5.02 входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий
		3.5.03 контроль сварочного оборудования и оснастки; операционный контроль технологии сборки и сварки изделий;
		3.5.04 назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;
3.5.05 способы контроля и испытания ответственных сварных швов в		

	конструкциях различной сложности;
	3.5.06 порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов;
	3.5.07 порядок подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики³

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Выполнение каменных работ	ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	16.048 Каменщик	ОТФ А Подготовка и кладка простейших конструкций	ТФ А/01.2 Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций
		ПК 1.2 Производить общие каменные работы различной сложности	16.048 Каменщик	ОТФ А Подготовка и кладка простейших Конструкций ОТФ В Гидроизоляция,	ТФ А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций ТФ В/02.2 Кладка и разборка простых

³Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

				кладка и разборка простых стен	стен
		ПК 1.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	16.048 Каменщик	ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	ТФ С/01.3 Установка элементов каменных конструкций
		ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	16.048 Каменщик	ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	ТФ С/01.3 Установка элементов каменных конструкций
		ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичной кладки	16.048 Каменщик	ОТФ В Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен	ТФ В/01.2 Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен
		ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ	16.048 Каменщик	ОТФ А Подготовка и кладка простейших Конструкций ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных	ТФ А/02.2 Кладка простейших каменных конструкций ТФ С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней

				конструкций средней сложности	сложности
		ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	16.048 Каменщик	ОТФ С Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности	ТФ С/02.3 Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
Выполнение арматурных работ	ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ	16.026 Арматурщик	ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций ОТФ В Выполнение работ средней сложности при изготовлении и монтаже армоконст рукций	ТФА/01.3 Ведение простейших подготовительных работ ТФ В/01.4 Ведение простых подготовительных работ	
	ПК 2.2 Изготавливать арматурные конструкции.	16.026 Арматурщик	ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций ОТФ В	ТФА/02.3 Рубка и гнутье арматурной стали на ручных станках ТФ В/02.4 Гнутье арматурной стали на механическом	

				Выполнение работ средней сложности при изготовлении и монтаже армоконструкций	станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех
		ПК 2.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности	16.026 Арматурщик	<p>ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций</p> <p>ОТФ В Выполнение работ средней сложности при изготовлении и монтаже армоконструкций</p>	<p>ТФ А/03.3 Вязка простых плоских каркасов</p> <p>ТФ В/03.4 Сборка и монтаж простых сеток и плоских каркасов весом более 100 кг и двойных сеток весом до 100 кг</p>
		ПК 2.4 Контролировать качество арматурных работ	16.026 Арматурщик	<p>ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций</p> <p>ОТФ В Выполнение работ средней сложности при изготовлении и</p>	<p>ТФА/02.3 Рубка и гнутье арматурной стали на ручных станках</p> <p>ТФ А/03.3 Вязка простых плоских каркасов</p> <p>ТФ В/02.4 Гнутье арматурной стали на механическом станке при</p>

				монтажеармоконструкций	количестве отгибов на одном стержне до четырех ТФ В/03.4 Сборка и монтаж простых сеток и плоских каркасов весом более 100 кг и двойных сеток весом до 100 кг
		ПК 2.5 Использовать цифровые системы при производстве арматурных работ	16.026 Арматурщик	ОТФ А Выполнение простых работ при изготовлении и монтаже армоконструкций ОТФ В Выполнение работ средней сложности при изготовлении и монтажеармоконструкций	ТФ А/03.3 Вязка простых плоских каркасов ТФ В/03.4Сборка и монтаж простых сеток и плоских каркасов весом более 100 кг и двойных сеток весом до 100 кг
	Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	40.002 Сварщик	ОТФ А2 Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов,	А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки

				деталей)	
		ПК 3.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом	40.002 Сварщик	ОТФ А2 Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
		ПК 3.3 Выполнять резку простых деталей	40.002 Сварщик	ОТФ А2 Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	
		ПК 3.4 Выполнять наплавку простых деталей	40.002 Сварщик	ОТФ А2 Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	
		ПК 3.5 Осуществлять контроль качества сварочных работ.	40.002 Сварщик	ОТФ А2 Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных	

				швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по ФГОС СПО	ВД 01	ПК 1.1	Формулировка	Формулировка	Формулировка
		ПК 1.2	отсутствует	отсутствует	отсутствует
	ВД 02				
ВД по запросу работодателя ⁴	ВД 0X				

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																												
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6		
Обязательная часть образовательной программы																														
ООД.00	Блок ООД																													
ООД.01	Русский язык				0	0					0																			
ООД.02	Литература				0	0					0																			
ООД.03	История	0	0		0	0	0																							
ООД.04	Обществознание				0		0																							
ООД.05	География	0	0	0	0	0	0	0			0																			
ООД.06	Иностранный язык																	0												
ООД.07	Математика	0	0	0	0	0	0	0																						
ООД.08	Информатика	0	0		0																									

⁴Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план⁵

Индекс	Наименование ⁶	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам			
					Учебные занятия ⁷	Практики	Курсовой проект (работа) ⁸	Самостоятельная работа ⁹	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13				
ООД.00	Блок ООД		1476		1404				72	1476					
ООД.01	Русский язык	Э	72		54				18	72			54		
ООД.02	Литература	ДЗ	108		108					108		47	61		
ООД.03	История	ДЗ	136		136					136		68	68		

⁵ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

⁶ Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

⁷ В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

⁸ Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

⁹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ООД.04	Обществознание	ДЗ	72		72				72				72	
ООД.05	География	ДЗ	72		72				72				72	
ООД.06	Иностранный язык	ДЗ	72		72				72		34	38		
ООД.07	Математика	Э	301		283			18	301		136	147		
ООД.08	Информатика	Э	108		90			18	108			90		
ООД.09	Физическая культура	ДЗ	72		72				72		34	38		
ООД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	68		68				68		34	34		
ООД.11	Физика	Э	180		162			18	180		51	111		
ООД.12	Химия	ДЗ	72		72				72		34	38		
ООД.13	Биология	ДЗ	72		72				72		34	38		
ООД.14	Основы проектной деятельности	ДЗ	32		32				32		32			
ДУД.01	Родной язык/ Иностранный язык (второй)	ДЗ	39		39				39				39	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		180		180				180					
СГ.01	История России	ДЗ	36		36				36				36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	38		38				38				26	12
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36		36				36				36	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	38		38				38				26	12
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32		32				32					32
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		176		176				140	36				
ОП.01	Основы строительного черчения	ДЗ	36		36				36		36			
ОП.02	Основы строительного материаловедения	ДЗ	36		36				36		36			
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	ДЗ	36		36				36		36			
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	ДЗ	32		32				32					32
ОП.05ц	Основы цифровой экономики	ДЗ	36		36					36				36
П.00	Профессиональный цикл		1084	756	286	756	6	36	832	252				
ПМ.01н	Выполнение каменных работ	Э	514	360	140	360	2	12	514					
МДК.01.01	Технологии каменных работ	Э	142		140			2	6	148			39	103
УП.01	Учебная практика	ДЗ	252	252	0	252			252			36	108	108
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	108	108	0	108			108					108
ПМ.02н	Выполнение арматурных работ	Э	306	216	76	216	2	12	306					
МДК.02.01	Технологии арматурных работ	Э	84		76			2	6	84				78
УП.02	Учебная практика	ДЗ	108	108		108			108					108

ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108	108		108				108					108
ПМ.03*	Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой ((наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций) (по запросу ООО "ГОРИЗОНТСТРОЙСЕРВИС")	Э	264	180	70	180	2	12	12	252					
МДК.03.01	Технологии сварочных работ ручной дуговой сваркой	Э	78		70			2	6	6	72			58	14
УП.03	Учебная практика	ДЗ	144	144		144					144			36	108
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36				36
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36												
Итого:			2952	756	2046	756		6	108	2628	288				

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	Основы цифровой экономики	36		2	ООО «Горизонтстройсервис»
2	ПМ 03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций)	252		1	ООО «Горизонтстройсервис»
Итого		288			-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.






№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<p>Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений. Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках. Входной контроль качества исходных материалов, изделий, сварочного оборудования и оснастки.</p> <p>2. Сварка различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей. Сварка различной сложности цветных металлов и сплавов; сложных строительных и технологических конструкций.</p>	ПМ. 03	Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций	36	4	Строительный участок ООО «Горизонтстройсервис»	
6							
6							
				3			

<p>3. Осуществление предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p> <p>4. Сборка и сварка конструкций из листового металла ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Сборка и сварка решетчатых конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Сборка и сварка балочных конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Сборка и сварка коробчатых конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.</p> <p>5. Ручная дуговая сварка деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов. Дуговая резка различных металлов и сплавов.</p> <p>6. Наплавка валиков различных деталей, узлов и инструментов. Наплавка нагретых баллонов и труб. Наплавка дефектов деталей машин, механизмов и конструкций.</p> <p>7. Операционный контроль технологии</p>			6			
			3			
			6			
			6			

Сводные данные по бюджету времени¹¹

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	38	1368	17	612	21	756	2	72	0	0	2	72	1	36	0	0	1	36	0	0	11	1476
2 курс	19	684	13	468	6	216	1	36	0	0	1	36	20	720	4	144	16	576	1	36	2	1476
Всего	57	2052	30	1080	27	972	3	108	0	0	3	108	21	756	4	144	17	612	1	36	13	2952

Обозначения и сокращения:

	– обучение по аттестация (ПА) (36		модулям и дисциплинам; – ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч.		промежуточная в неделю);
			– каникулы; – государственная аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в		итоговая неделю).

¹¹ Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Горизонтстройсервис», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Горизонтстройсервис» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

Математики

Физики, астрономии

Географии, экологии

Социально-экономических дисциплин

Химии и биологии

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Основ строительного черчения

Основ строительного материаловедения

Строительных машин и средств малой механизации

Основ бережливого производства

Мастерские:

Каменных работ

Арматурных работ

Электросварочных работ

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ 01 Выполнение каменных работ, ПМ 02 Выполнение арматурных работ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО "Горизонтстройсервис", а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях¹²

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом -практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Мешков А.А.	ООО "Горизонтстройсервис"	Генеральный директор	10 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их

¹² Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Выполнение каменных работ».....	2
«ПМ.02 Выполнение арматурных работ».....	30
«ПМ.02 Выполнение сварочных работ дуговой сваркой ((наплавка), резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций)»	54

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	13
2. Структура и содержание профессионального модуля	13
2.1. Трудоемкость освоения модуля	13
2.2. Структура профессионального модуля	14
2.3. Содержание профессионального модуля	155
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	26
3. Условия реализации профессионального модуля.....	277
3.1. Материально-техническое обеспечение	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	278

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Выполнение каменных работ»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение каменных работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Составить план действия	Структура плана для решения задач	
	Определить необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач	
	Владеть актуальными методами работы в	профессиональной деятельности	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной и смежных сферах		
	Реализовать составленный план		
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	-
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	
	Планировать процесс поиска	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	Структурировать получаемую информацию	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Использовать современное программное обеспечение		
	Использовать различные цифровые средства для		

	решения профессиональных задач		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять	основные ресурсы,	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		основные направления изменения климатических условий региона
правила поведения в чрезвычайных ситуациях			
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
средства профилактики перенапряжения			

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	1.1.01 Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;	1.1.01 Нормокомплект каменщика;	Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;
	1.1.02 Подбирать требуемые материалы, готовить растворы для каменной кладки, проверять их качество;	1.1.02 Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;	
	1.1.03 Создавать и соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных и монтажных работ;	1.1.03 Правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;	
	1.1.04 Читать	1.1.04 Правила	

	чертежи и схемы каменных конструкций;	организации рабочего места каменщика;	
	1.1.05 Выполнять разметку каменных конструкций;	1.1.05 Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;	
		1.1.06 Правила техники безопасности при выполнении каменных и монтажных работ;	
		1.1.07 Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;	
		1.1.08 Правила разметки каменных конструкций;	
		1.1.09 Общие правила кладки и системы перевязки;	
		1.1.10 Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;	
ПК 1.2Производить общие каменные работы различной сложности	1.2.01 Производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;	1.2.01 Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;	1.2.01 Производства каменных работ различной сложности;
	1.2.02Выполнять армированную кирпичную кладку;	1.2.02 Правила разметки каменных конструкций;	
	1.2.03Производить кладку стен облегченных конструкций;	1.2.03 Общие правила кладки и системы перевязки;	
	1.2.04Выполнять бутовую и бутобетонную кладку;	1.2.04 Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;	
	1.2.05Выполнять смешанные кладки;	1.2.05 Технологию армированной кирпичной кладки;	
	1.2.06Выкладывать перегородки из различных каменных материалов;	1.2.06 Технологию кладки стен облегченных конструкций;	

	1.2.07 Выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;	1.2.07 Технологию бутовой и бутобетонной кладки;	
	1.2.08 Устраивать при кладке стен деформационные швы;	1.2.08 Технологию смешанной кладки;	
	1.2.09 Выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;	1.2.09 Технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;	
	1.2.10 Выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;	1.2.10 Технологию лицевой кладки и облицовки стен, декоративной кладки;	
		1.2.11 Технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;	
		1.2.12 Виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;	
		1.2.13 Технологию кладки перемычек различных видов;	
		1.2.14 Технологию кладки арок сводов и куполов;	
		1.2.15 Порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;	
		1.2.16 Конструкции деформационных швов и технологию их устройства;	
		1.2.17 Технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;	
		1.2.18 Особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;	
		1.2.19 Требования к подготовке оснований	

		под фундаменты;		
		1.2.20 Технологию разбивки фундамента;		
ПК 1.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	1.3.01 Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки клинчатых перемычек;	1.3.01 Способы и правила фигурной тески кирпича	1.3.01 Выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня;	
	1.3.02 Пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески			
ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	1.4.01 Выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;	1.4.01 Технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала;	1.4.01 Выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;	
	1.4.02 Монтировать ригели, балки и перемычки;	1.4.02 Требования к заделке швов;		
	1.4.03 Монтировать лестничные марши, ступени и площадки;	1.4.03 Виды монтажных соединений;		
	1.4.04 Монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;	1.4.04 Технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;		
	1.4.05 Выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;	1.4.05 Технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;		1.4.06 Технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;
ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичной кладки	1.5.01 Производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;	1.5.01 Назначение и виды гидроизоляции;	1.5.01 Производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки;	
	1.5.02 Подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;	1.5.02 Виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;		
	1.5.03 Устраивать горизонтальную и вертикальную гидроизоляцию	1.5.03 Технологию устройства горизонтальной и вертикальной		

	из различных материалов;	гидроизоляции из различных материалов;	
	1.5.04 Контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;	1.5.04 Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ (устройство гидроизоляции);	
ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ	1.6.01 Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;	1.6.01 Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;	1.6.01 Контроля качества каменных работ;
	1.6.02 Проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;	1.6.02 Размеры допускаемых отклонений;	
	1.6.03 Выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;	1.6.03 Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов;	
	1.6.04 Выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;	1.6.04 Порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;	
		1.6.05 Правила выполнения цементной стяжки, основы геодезии;	
ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций	1.7.01 Выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;	1.7.01 Правила безопасных условий труда при ремонтных работах.	1.7.01 Выполнения ремонта каменных конструкций;
	1.7.02 Выполнять разборку кладки;		
	1.7.03 Заменять разрушенные участки кладки; пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;		
	1.7.04 Выполнять заделку концов балок и трещин;		
	1.7.05 Производить		

	ремонт облицовки;		
	1.7.06 Соблюдать безопасные условия труда при ремонтных работах;		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	502	360
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	252	252
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК XX.01 в форме ... МДК XX.XX в форме ... УП 0X ПП 0X ПМ 0X (в случае экзамена ПМ)	6	6
Всего	502	502

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
Лабораторных, и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Организация каменных работ	102		102	32	2			
ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01	Раздел 2. Монтажные работы при возведении кирпичных зданий	40		38	12	0			
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01	Учебная практика	252	252	0	0	0	0	252	
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Производственная практика	108	108	0	0	0	0	0	108
	Промежуточная аттестация	6					6		
	Всего:	502	360	140	44	2	6	252	108

				3o 01.02 3o 03.02 3o 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Растворы, применяемые для каменной кладки.	2	ПК.1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 3 1.1.09 3 1.1.10 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 Н 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 03.02 3o 03.03 3o 05.02
Тема 1.2	Содержание	22/6		
Подготовительн	1. Инструменты и приспособления для каменных работ	16	ПК.1.5	3 1.5.01

ые работы при производстве каменных работ	2. Виды лесов и подмостей правила их установки и эксплуатации 3. Правила организации рабочего места каменщика 4. Правила расстилания растворной смеси. 5. Правила раскладки кирпичей 6. Правила техники безопасности при выполнении каменных работ 7. Определение толщины стены. 8. Приемы работ с контрольно-измерительными приборами		ОК 01 ОК 02 ОК 04	У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 У 1.5.04 Н 1.5.01 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Последовательность выполнения кирпичной кладки Правила подсчета объема кирпичной кладки	6	ПК.1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.5.01 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 У 1.5.04 Н 1.5.01 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.01
Тема 1.3 Технология выполнения каменной кладки	Содержание	58/18		
	1. Способы выполнения каменной кладки. 2. Кладка по однорядной системе перевязки 3. Кладка по многорядной системе перевязки 4. Кладка по трехрядной системе перевязки. 5. Облегченная кладка 6. Армирование кирпичной кладки. 7. Кладка кирпичных колодцев. 8. Кладка перемычек: виды перемычек, кладка перемычек. Кладка арок и сводов. 9. Организация работ при кладке стен из кирпича. Понятие о захватках и делянках. 10. Качество кирпичной кладки. Безопасные приёмы кирпичной кладки.	40	ПК.1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 З 1.1.09 З 1.1.10 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03

	<p>11. Бутовая и бутобетонная кладка. 12. Кладка из керамического пустотелого камня. 13. Смешанная кладка. Кладка из стеклоблоков. 14. Декоративная кладка. Декоративно-рельефная кладка. Лицевая кладка. 15. Облицовка фасадов одновременно с кладкой. 16. Определение длины делянки</p>			<p>У 1.1.04 У 1.1.05 Н 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 05.01 Уо 09.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 05.02 Зо 09.03</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	<p>Вычерчивание схем порядовок элементов кладки по однорядной и многорядной системе перевязки Вычерчивание схем-порядовок столбов разного сечения и простенков. Составление технологической карты «Колодцевая кладка».</p>	18	<p>ПК.1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>	<p>З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05 З 1.1.06 З 1.1.07 З 1.1.08 З 1.1.09 З 1.1.10 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 Н 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 01.01 Зо 01.02</p>

				3o 03.02 3o 03.03
Тема 1.4 Гидроизоляция каменных конструкций	Содержание	4/2		
	1. Гидроизоляция каменных конструкций: 2. Устройство гидроизоляции. 3. Контроль качества гидроизоляционных работ	2	ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	3 1.3.01 Н 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 03.02 Уо 03.03 3o 01.01 3o 01.02 3o 03.02 3o 03.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Устройство горизонтальной и вертикальной рулонной гидроизоляции	2	ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	3 1.3.01 Н 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.04 3o 01.01 3o 01.02 3o 03.02 3o 03.03 3o 05.02 3o 09.03
Тема 1.5 Ремонт и восстановление	Содержание	6/2		
	1. Дефекты кирпичной кладки. Разборка кладки. 2. Ремонт каменной кладки и гидроизоляции конструкций.	4	ПК.1.4 ОК 01	3 1.4.01 3 1.4.02

кирпичной кладки	3. Усиление каменных конструкций. Подводка фундаментов 4. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонтных работ		ОК 02 ОК 04	Н 1.4.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 03.03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Восстановление каменных конструкций. Пробивка и заделка отверстий, борозд и гнезд. Составление технологической карты	2	ПК.1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.4.01 З 1.4.02 Н 1.4.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 09.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.03
Тема 1.6 Каменные работы в зимних условиях	Содержание	6/2		
	1. Кладка способом замораживания. 2. Кладка с применением противоморозных добавок. 3. Кладка с электропрогревом и в тепляках.	4	ПК.1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.4.01 З 1.4.02 Н 1.4.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02

				Зо 03.03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Составление таблицы: «Виды противоморозных добавок и их свойства»	2	ПК.1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.4.01 З 1.4.02 Н 1.4.01 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 03.03
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <p>1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление результатов практических занятий, отчётов, подготовка к их защите.</p> <p>3. Работа с рекомендуемыми интернет-ресурсами</p> <p>4. Новые материалы для каменной кладки</p> <p>5. Оборудование для каменной кладки</p> <p>6. Охрана труда и техника безопасности</p>		2		
Раздел 2. Монтажные работы при возведении кирпичных зданий		38/12		
МДК 01.01. Технология каменных работ				
Тема 2.1	Содержание	2		
Такелажные и монтажные инструменты и приспособления	Такелажные и монтажные инструменты и приспособления	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.4.01 З 1.4.02 Н 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02
Тема 2.2	Содержание	10		
Общие сведения	Общие сведения о монтажных работах Способы и методы	10	ПК 1.4	З 1.4.01

о монтажных работах	монтажа. Подготовка конструкций к монтажу. Подъем, установка и выверка конструкций. Виды монтажных соединений. Сигналы, применяемые при монтаже.		ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.4.02 Н 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02
Тема 2.3 Монтаж конструкций подземной части	Содержание	4/2		
	Монтаж фундаментов и стен подвала	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.4.01 З 1.4.02 Н 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Монтаж фундаментов и стен подвала	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.4.01 З 1.4.02 Н 1.4.01 Уо 04.01 Уо 04.02
Тема 2.4 Монтаж конструкций надземной части	Содержание	22/10		
	Монтаж прогонов, перемычек и плит перекрытий. Технология монтажа плит перекрытий. Технология монтажа железобетонных перемычек. Монтаж лестничных маршей и площадок Технология монтажа лестничного марша. Замоноличивание монтажных соединений. Требования безопасности при выполнении монтажных работ.	12	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.5.01 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 У 1.5.04 Н 1.4.01 Н 1.5.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10		
	1. Монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий	10	ПК 1.4	З 1.4.01

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Заделка стыков и заливка швов сборных конструкций 3. Монтаж лестничных маршей, ступеней и площадок 4. Монтаж крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников 5. Геодезический контроль монтажа 		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.4.02 З 1.5.01 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 У 1.5.04 Н 1.4.01 Н 1.5.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03
Промежуточная аттестация		6		
Учебная практика Виды работ Инструктаж по технике безопасности и пожаробезопасности в учебных мастерских Приготовление растворов для каменной кладки Ознакомление с инструментами и приспособлениями каменщика и с правилами их пользования. Организация рабочего места каменщика Определение толщины стены. Расстиление раствора, раскладка кирпича Отработка способов «впритык», «впритык» с подрезкой, «вприжим» в полкирпича Выкладывание перегородок в полкирпича с помощью уровня и правила Кладка прямого угла толщиной 120 мм на растворе Кладка простенков по однорядной системе перевязки швов Кладка углов по однорядной системе перевязки швов Кладка стен примыканий по однорядной системе перевязки швов на растворе Кладка стен пересечений по однорядной системе перевязки швов на растворе Кладка вентиляционных и дымовых каналов по однорядной системе на растворе Выполнение комплексных упражнений по однорядной системе Кладка вертикальных ограничений по многорядной системе перевязки швов Кладка простенков по многорядной системе перевязки швов Кладка углов по многорядной системе перевязки швов		180		

Кладка стен примыканий по многорядной системе перевязки швов на растворе Кладка пересечений 2-х стен по многорядной системе перевязки швов на растворе Кладка вентиляционных и дымовых каналов по многорядной системе на растворе Выполнение комплексных упражнений по многорядной системе Кладка пилястр и ниш Кладка столбов квадратного сечения на раствор Кладка столбов прямоугольного сечения на растворе Кладка простенков по трехрядной системе перевязки швов Выполнение кладки стены с перемычкой Кладка стен с вертикальными непрерывными швами Кладка стен с прерывающимися вертикальными швами Выполнение кладки карнизов Выполнение кладки колодцев			
---	--	--	--

<p>Производственная практика Виды работ Общие сведения о каменной кладке Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Организация рабочего места Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича с расшивкой швов по различным системам перевязки швов Выполнение армированной кирпичной кладки Производство кладки стен облегченных конструкций Выполнение бутовой и бутобетонной кладки Выполнение смешанной кладки Кладка перегородок из различных каменных материалов Выполнение лицевой кладки и облицовки стен Выполнение декоративной кладки Кладка конструкций из стеклоблоков и стеклопрофилита Кладка перемычек, арок, сводов и куполов Кладка карнизов различной сложности Кладка колодцев, коллекторов и труб переменного сечения Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений Подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов Подготовка материалов для устройства гидроизоляции Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов Разборка кладки Замена разрушенных участков кладки Пробивка и заделка отверстий, борозд, гнезд и проемов Заделка концов балок и трещин Ремонт облицовки Каменные работы в зимних условиях</p>	180		
Всего	502		

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

2. ...

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Технологии общестроительных работ», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Мастерская «Каменных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

Лукин, А.А. Технология каменных работ [Текст]. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-7695-9088-7 : 466,40 р. ББК 38.625я722 Инв.ном. У52765-У52766

А.А. Лукин Основы технологии общестроительных работ: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / - 3-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 288с. ISBN 978-5-0054-1092-4. ББК 38.6я722

В.А.Волосухин Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций [Текст]. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-0054-0404-6. ББК 38.53.1+38.54я722 Инв.ном. У55108-У55110

Чичерин, И.И. Общестроительные работы [Текст]. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - ISBN 978-5-7695-5876-4. Инв.ном. 51619-51623

3.2.3. Дополнительные источники

Киселёв, М.И. Геодезия [Текст]. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 384 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9232-7 : 1472,90 р. ББК 26.12я723 Инв.ном. У54922

Клюшин, Е.Б. Инженерная геодезия [Текст]. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - ISBN 978-5-7695-4850-5. Инв.ном. 51442

Соколов, Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-1537-1 : 795,30 р. ББК 38.6

Самойлов, В. С. Строительство каменного дома / В. С. Самойлов. — Москва : Аделант, 2018. — 319 с. — ISBN 5-93642-038-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/44156> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сугак, Е. Б. Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве») : учебное пособие / Е. Б. Сугак. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7264-0790-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/23718> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

СНИП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. – Введ. 2003-01-01. – М.: ГУП ЦПП, 2002. – 39с.

СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

Лукин А.А. Основы технологии общестроительных работ/ А.А.Лукин-М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Типы оценочных мероприятий	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	Соответствие подготовительных работ требованиям СНиПа Соблюдение требований охраны труда	Экзамен (квалификационный)
ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.	Соответствие выполнения архитектурных элементов из кирпича и камня требованиям СНиП и технологическими картами	Экзамен (квалификационный)
ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	Выполнение установки сборных железобетонных конструкций в кирпичном здании в соответствии с требованиями СНиП и монтажными схемами	Экзамен (квалификационный)

ПК 1.5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	Устройство вертикальной и горизонтальной гидроизоляции в каменных зданиях в соответствии с требованиями СНиП	Экзамен (квалификационный)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Эффективность решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность поиска информации из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
	Четкость структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска	Наблюдение за организацией работы с информацией
	Точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Своевременное и правильное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в профессиональном коллективе	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ситуациях сотрудничества

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ АРМАТУРНЫХ РАБОТ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	32
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	32
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	32
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	38
2. Структура и содержание профессионального модуля	38
2.1. Трудоемкость освоения модуля	38
2.2. Структура профессионального модуля	39
2.3. Содержание профессионального модуля	41
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	50
3. Условия реализации профессионального модуля.....	51
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	51
3.2. Учебно-методическое обеспечение	51
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Выполнение арматурных работ»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение арматурных работ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Составить план действия	Структура плана для решения задач	
	Определить необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Профессиональной деятельности	

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	Реализовать составленный план			
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива		
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения		
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства		
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		основные направления изменения климатических условий региона	
			правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.1Выполнять	2.1.01Выполнять	2.1.01	2.1.01	

подготовительные работы при производстве арматурных работ	подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;	Подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;	Выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций; 2.1.02 Соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	2.1.02 Подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;	2.1.02 Виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;	
	2.1.03 Экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;	2.1.03 Бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;	
	2.1.04 Оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;	2.1.4 Санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;	
	2.1.05 Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.	2.1.5 Требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.	
ПК 2.2 Изготавливать арматурные конструкции.	2.2.01 подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;	2.2.01 виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;	2.2.01 Выполнения работ при монтаже армоконструкций; 2.2.02 Выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; 2.2.03 Соблюдения
	2.2.02 читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;	2.2.02 правила чтения рабочих чертежей;	
	2.2.03 определять вид арматуры и штабелировать ее	2.2.03 виды арматурной стали, ее маркировку,	

	согласно маркировки;	обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;	требований техники безопасности и охраны труда.
	2.2.04 выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;	2.2.04 виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;	
	2.2.05 работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;	2.2.05 бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;	
	2.2.06 экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;	2.2.06 методы расчета количества строительных материалов для выполнения арматурных работ;	
	2.2.07 рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;	2.2.07 новые, современные строительные материалы;	
	2.2.08 ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;	2.2.08 санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;	
	2.2.09 оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;	2.2.09 требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.	

	2.2.10 соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.		
ПК 2.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности	2.3.01 подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;	2.3.01 виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;	2.3.01 выполнения работ при монтаже армоконструкций; 2.3.02 выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; 2.3.03 выполнения армирования железобетонных конструкций; 2.3.04 соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	2.3.02 читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;	2.3.02 правила чтения рабочих чертежей;	
	2.3.03 определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;	2.3.03 виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;	
	2.3.04 выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;	2.3.04 виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;	
	2.3.05 работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;	2.3.05 технологии выполнения армирования железобетонных конструкций;	
	2.3.06 экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию,	2.3.06 бережливые способы расходования	

	тепло;	ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;	
	2.3.07 ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;	2.3.07 новые, современные строительные материалы;	
	2.3.08 оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;	2.3.08 санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;	
	2.3.09 соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.	2.3.09 требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.	
ПК 2.4Контролировать качество арматурных работ	2.4.01 экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;	2.4.01 способы контроля качества арматурных работ;	2.4.01 выполнения контроля качества арматурных работ;
	2.4.02 рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;	2.4.02 бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;	2.4.02 соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
	2.4.03 оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;	2.4.03 методы расчета количества строительных материалов для выполнения арматурных работ;	
	2.4.04 соблюдать требования охраны	2.4.04 новые, современные	

	труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.	строительные материалы; 2.4.05 санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; 2.4.06 требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.	
ПК 2.5 Использовать цифровые системы при производстве арматурных работ	2.5.01 применять BIM-инструменты/ CAD-системы для решения профессиональных задач	2.5.01 состав, функции и возможности использования BIM-инструментов/ CAD-систем для решения профессиональных задач	2.5.01 создавать арматурные конструктивные элементы с применением BIM-инструментов/ CAD-систем при производстве арматурных работ
	2.5.01 работать с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор)	2.5.02 основные этапы решения профессиональных задач с помощью BIM-инструментов/ CAD-систем 2.5.03 перечень периферийных устройств, необходимых для реализации профессиональных задач	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
--------------------------------------	---------------	--

Учебные занятия ⁴	294	216
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	2	2
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК XX.01 в форме ... МДК XX.XX в форме ... УП 0X ПП 0X ПМ 0X (в случае экзамена ПМ)	6	6
Всего	294	294

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	практической	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ⁵	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1; ПК 3.2 ПК 3.3; ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Раздел 1. Выполнение арматурных работ	78		76	16	2	X		
	Учебная практика	108	108					108	

⁴ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	294	216	76	16	2	X	108	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Выполнения арматурных работ		258 / 180		
МДК 03.01 Технология арматурных работ		76		
Тема 1. Подготовительные работы при производстве арматурных работ	Содержание	18/2		
	1. Общие сведения об арматурных работах. Виды арматурной стали, ее маркировка, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ.	4	ПК 3.1 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.1.01 3.3.1.03 У.3.1.01 Н.3.1.01
	2. Назначение, устройство и правила эксплуатации оборудования, применяемого при выполнении работ по армированию	6	ПК 3.1 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.1.02 3.3.1.03 У.3.1.02 У.3.1.03 Н.3.1.01
	3. Чтение рабочих чертежей. Правила разметки мест расположения стержней в пространственных каркасах, армоопалубочных блоках и фермопакетах. Составление эскизов на простые армоконструкции, и изготовление шаблонов	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.1.02 3.3.1.03 У.3.1.02 У.3.1.03 Н.3.1.01
	4. Подготовка арматурной стали. Транспортировка, строповка, складирование арматурной стали и готовых изделий. Техника безопасности при нахождении на строительной площадке, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении арматурных работ	4	ПК 3.1 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.1.04 3.3.1.05 У.3.1.04 У.3.1.05 Н.3.1.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. Составление эскизов простых армоконструкций. Определение вида арматуры по ее маркировке	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 04,	3.3.1.02 3.3.1.03

			ОК 07	У.3.1.02 У.3.1.03 Н.3.1.02
Тема 2. Изготовление арматурных конструкций	Содержание	20/4		
	1. Правила и способы резки стали. Ручной и механизированный способ резки стали. Сборка арматурных изделий.	2	ПК 3.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.2.01 3.3.2.02 3.3.2.03 3.3.2.04 3.3.2.05 3.3.2.06 3.3.2.07 3.3.2.08 3.3.2.09 У.3.2.01 У.3.2.02 У.3.2.06 У.3.2.07 У.3.2.08 У.3.2.09 У.3.2.10 Н.3.2.01 Н.3.2.02
	2. Назначение ручного инструмента для арматурных работ. Виды инструмента. Работы, в которых применяется ручной инструмент арматурщика. Вязка арматурных изделий	4	ПК 3.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.2.01 3.3.2.02 3.3.2.03 3.3.2.04 3.3.2.05 3.3.2.06 3.3.2.07 3.3.2.08 3.3.2.09 У.3.2.03 У.3.2.04 У.3.2.05

				У.3.2.06 У.3.2.07 У.3.2.08 У.3.2.09 У.3.2.10 Н.3.2.01 Н.3.2.02
	3. Устройство и приемы работы на приводных и полуавтоматических станках для заготовки арматуры. Технология контактно-стыковой сварки арматурных изделий.	6	ПК 3.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.2.01 3.3.2.02 3.3.2.03 3.3.2.04 3.3.2.05 3.3.2.06 3.3.2.07 3.3.2.08 3.3.2.09 У.3.2.03 У.3.2.04 У.3.2.05 У.3.2.06 У.3.2.07 У.3.2.08 У.3.2.09 У.3.2.10 Н.3.2.01 Н.3.2.02
	4. Приспособления для выставления арматурных каркасов. Установка фиксаторов.	4	ПК 3.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.2.01 3.3.2.02 3.3.2.03 3.3.2.04 3.3.2.06 3.3.2.07 3.3.2.09 У.3.2.03

				У.3.2.06 У.3.2.07 У.3.2.08 У.3.2.09 У.3.2.10 Н.3.2.01 Н.3.2.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 2. Механическая обработка арматурной стали: правка, резка, гнутье и холодное упрочнение стержней. Заготовка арматурной стали, поставляемой в мотках	2	ПК 3.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.2.01 3.3.2.02 3.3.2.03 3.3.2.04 3.3.2.05 3.3.2.06 3.3.2.07 3.3.2.08 3.3.2.09 У.3.2.01 У.3.2.02 У.3.2.03 У.3.2.04 У.3.2.05 У.3.2.06 У.3.2.07 У.3.2.08 У.3.2.09 У.3.2.10 Н.3.2.01 Н.3.2.02 Н.3.2.03
	Практическое занятие 3. Резка и гибка арматурных стержней и сеток. Сборка и вязка сеток и плоских каркасов. Контактнo-дуговая сварка арматурных изделий, выставление арматурных каркасов и установка фиксаторов.	2	ПК 3.2 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.2.01 3.3.2.02 3.3.2.03 3.3.2.04

				3.3.2.05 3.3.2.06 3.3.2.07 3.3.2.08 3.3.2.09 У.3.2.01 У.3.2.02 У.3.2.03 У.3.2.04 У.3.2.05 У.3.2.06 У.3.2.07 У.3.2.08 У.3.2.09 У.3.2.10 Н.3.2.01 Н.3.2.02 Н.3.2.03
Тема 3. Армирование железобетонных конструкций различной сложности	Содержание	26/6		
	1. Технология монтажа, установки и крепления арматуры конструкции различной сложности в проектное положение. Установка закладных деталей железобетонных конструкций	16	ПК 3.3 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.3.01 3.3.3.02 3.3.3.03 3.3.3.04 3.3.3.05 3.3.3.06 3.3.3.07 У.3.3.01 У.3.3.02 У.3.3.03 У.3.3.04 У.3.3.05 У.3.3.06 У.3.3.07 Н.3.3.01

				Н.3.3.02 Н.3.3.03
2. Натяжение арматуры в различных конструкциях. Охрана труда при производстве арматурных работ	4	ПК 3.3 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.3.01 3.3.3.02 3.3.3.03 3.3.3.04 3.3.3.05 3.3.3.06 3.3.3.07 3.3.3.08 3.3.3.09 У.3.3.01 У.3.3.02 У.3.3.03 У.3.3.04 У.3.3.05 У.3.3.06 У.3.3.07 У.3.3.08 У.3.3.09 Н.3.3.01 Н.3.3.02 Н.3.3.03 Н.3.3.04	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6			
Практическое занятие 4. Разметка расположения стержней и каркасов в опалубке конструкций различной сложности согласно рабочим чертежам.	2	ПК 3.3 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.3.01 3.3.3.02 3.3.3.03 3.3.3.04 3.3.3.05 3.3.3.06 3.3.3.07 3.3.3.08 3.3.3.09	

				У.3.3.01 У.3.3.02 У.3.3.03 У.3.3.04 У.3.3.05 У.3.3.06 У.3.3.07 У.3.3.08 У.3.3.09 Н.3.3.01 Н.3.3.02 Н.3.3.03 Н.3.3.04
	Практическое занятие 5. Вязка и установка арматурных стержней и каркасов в проектное положение. Крепление арматуры способом ручной вязки, а также с применением ручного инструмента для вязки арматуры	4	ПК 3.3 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.3.01 3.3.3.02 3.3.3.03 3.3.3.04 3.3.3.05 3.3.3.06 3.3.3.07 3.3.3.08 3.3.3.09 У.3.3.01 У.3.3.02 У.3.3.03 У.3.3.04 У.3.3.05 У.3.3.06 У.3.3.07 У.3.3.08 У.3.3.09 Н.3.3.01 Н.3.3.02 Н.3.3.03

				Н.3.3.04
Тема 4. Контроль качества арматурных работ	Содержание	6/2		
	1. Требования технической документации, предъявляемые к выставленной опалубке и к установленным в ней армоконструкциям. Допустимые отклонения при монтаже арматурных конструкций. Порядок приёма смонтированной арматуры.	2	ПК 3.4 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.4.01 3.3.4.02 3.3.4.03 3.3.4.04 3.3.4.05 3.3.4.06 У.3.4.01 У.3.4.02 У.3.4.03 У.3.4.04 Н.3.4.01 Н.3.4.02
	2. Дефекты армирования конструкций и их устранение. Порядок выверки установленной арматуры и армоконструкций	2	ПК 3.4 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.4.01 3.3.4.02 3.3.4.03 3.3.4.04 3.3.4.05 3.3.4.06 У.3.4.01 У.3.4.02 Н.3.4.01 Н.3.4.02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическое занятие 6. Составление таблицы дефектов арматурных деталей. Причины их возникновения.	2	ПК 3.4 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.4.01 3.3.4.02 3.3.4.03 3.3.4.04 3.3.4.05 3.3.4.06 У.3.4.01 У.3.4.02 У.3.4.03	

				У.3.4.04 Н.3.4.01 Н.3.4.02
Тема 5. Использование цифровых систем при производстве арматурных работ	Содержание	6/2		
	1. Эскизное проектирование. Построение формообразующих конструктивных элементов арматурных конструкций. Составление эскизов на простые армоконструкции и изготовление шаблонов рабочих чертежей.	2	ПК 3.5 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.5.01 3.3.5.02 У.3.5.01 Н.3.5.01
	2. Создание чертежей арматурных конструкций, их детализация и оформление в соответствии с ГОСТ. Получение рабочей документации. Формирование спецификаций, альбомов чертежей.	2	ПК 3.4 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.5.01 3.3.5.02 3.3.5.03 У.3.5.01 У.3.5.02 Н.3.5.01
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 7. Создание чертежей арматурных конструктивных элементов, изделий и деталей. Простановка размеров, выносок, условных обозначений. Создание спецификаций и ведомостей материалов. Компоновка чертежей	2	ПК 3.4 ОК 01, ОК 04, ОК 07	3.3.5.01 3.3.5.02 3.3.5.03 У.3.5.01 У.3.5.02 Н.3.5.01
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №1				
1. Изучение и составление опорного конспекта по Инструкции по охране труда для арматурщика 2. Реферат на тему: «Технология армирования строительной конструкции»		2		
Учебная практика				
Виды работ				
1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы. 3. Заготовка арматурной стали, поставляемой в мотках. 4. Изготовление вязаных арматурных каркасов.		108		

<p>5. Изготовление, сборка и установка арматурных изделий и закладных деталей.</p> <p>6. Изготовление закладных и накладных деталей армирования предварительно напряженных железобетонных конструкций монтаж и установка арматуры в проектное положение.</p> <p>7. Натяжение арматуры, отпуск натяжения арматуры.</p> <p>8. Транспортирование и складирование арматуры, монтаж готовых арматурных изделий и арматурно-опалубочных блоков.</p> <p>9. Выполнение выверки установленной арматуры. Определение и устранение дефектов армирования конструкций.</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Выбор материалов для арматурных работ.</p> <p>2. Выбор инструментов, инвентаря.</p> <p>3. Выбор механизмов и приспособлений для арматурных работ.</p> <p>4. Выполнение сортировки, правки, чистки, резки, гнутья арматурной стали различными способами.</p> <p>5. Выполнение сборки арматурных изделий.</p> <p>6. Установка и монтаж различных видов арматуры и арматурных изделий.</p> <p>7. Выполнение предварительного натяжения арматурных стержней и пучков стержней.</p> <p>8. Выполнение проверки качества материалов и работ.</p> <p>9. Определение и устранение дефектов армирования конструкций.</p> <p>10. Выполнение выверки установленной арматуры.</p> <p>11. Определение и устранение дефектов армирования конструкций.</p>	108		
Всего	294		

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. ...
4. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технология общестроительных работ» оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Мастерские «Арматурные работы», «Бетонные работы», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гревцева, Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н.Гревцева. – 3-е изд.-Москва: Академия, 2018. – 240 с.

2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с

3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. – 288 с.

4. Гусарова Е.А. , Митина Т.В. , Полежаев Ю.О. , Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

5. Береснев,А.И., Пискарёва Г.А. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ [Текст]: учебное пособие/ А.И. Береснев, Г.А. Пискарёва – 1-е изд.. - Москва: Академия, 2019. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://dwgformat.ru/2020/02/28/tehnologiya-vypolneniya-armaturnyh-rabot/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 63.13330.2018 «СНИП52-01-2003 Бетонные и железобетонные конструкции»

2. СП 48.13330.2019 «СНиП 12-01-2004 Организация строительства»

3. СП 435.1325800.2018 Конструкции бетонные и железобетонные монолитные

4. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁶	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ	<p>Обучающийся объясняет и комментирует процесс выбора материалов и инструмента, инвентаря, механизмов и приспособлений для арматурных работ.</p> <p>Обучающийся выполняет сортировку, правку, чистку, резку, гнутьё арматурной стали различными способами.</p> <p>Обучающийся объясняет процесс транспортирования и выполняет процесс складирования арматуры и арматурных изделий.</p> <p>Обучающийся выполняет чтение рабочих чертежей и составляет эскизы и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия.</p> <p>Обучающийся выполняет организацию рабочего места</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы квалификационного экзамена по модулю ПМ.03.</p>
ПК 2.2 Изготавливать арматурные конструкции	Обучающийся грамотно и эффективно выполняет процесс сборки, вязки и сварки арматурных изделий, соблюдает правила безопасности при изготовлении арматурных изделий	
ПК 2.3 Армировать железобетонные конструкции различной сложности	Обучающийся грамотно и эффективно выполняет процесс разметки и расположения стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций. Производит процесс установки и монтажа различных видов арматурных изделий.	
ПК 2.4 Контролировать качество арматурных работ	Обучающийся грамотно и эффективно проводит процесс проверки качества арматурной стали, сварных соединений, контролирует процесс соответствия готовых арматурных изделий проекту. Контролирует процесс выверки установленной арматуры, определяет и устраняет дефекты армирования конструкций.	

⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПК 2.5 Использовать цифровые системы при производстве арматурных работ	Обучающийся грамотно и эффективно применяет цифровые системы для создания чертежей арматурных конструктивных элементов, изделий и деталей. Выполняет расстановку размеров, выносок, условных обозначений. Создает спецификации и ведомости материалов. Выполняет компоновку чертежей	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы квалификационного экзамена по модулю ПМ.03.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ. 03. ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ
(НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВИЩИМИСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ ПРОСТЫХ
ДЕТАЛЕЙ НЕОТВЕТСТВЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	56
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	56
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	56
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	62
2. Структура и содержание профессионального модуля	62
2.1. Трудоемкость освоения модуля	62
2.2. Структура профессионального модуля	63
2.3. Содержание профессионального модуля	65
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	78
3. Условия реализации профессионального модуля.....	79
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	79
3.2. Учебно-методическое обеспечение	79
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	80

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03. Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Составить план действия	Структура плана для решения задач	
	Определить необходимые	Порядок оценки результатов решения	

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	ресурсы	задач профессиональной деятельности	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Реализовать составленный план		
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	-
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	
	Планировать процесс поиска	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	Структурировать получаемую информацию	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Использовать современное программное		

	обеспечение		
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

		деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся электродом	3.1.01 рационально организовывать рабочее место;	3.1.01 виды сварочных постов и их комплектацию;	3.1.01 выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ;
	3.1.02 читать чертежи металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования;	3.1.02 правила чтения чертежей металлических изделий и конструкций, электрических схем оборудования;	
	3.1.03 выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы;	3.1.03 наименование и назначение ручного инструмента, приспособлений;	
	3.1.04 использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;	3.1.04 основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов и сварочных камер;	
		3.1.05 марки и типы электродов;	
	3.1.06 правила подготовки металла под сварку;		
ПК 3.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся электродом	3.2.01 подготавливать металл под сварку; владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-	3.2.01 выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;	3.2.01 изготовления сварных конструкций; 3.2.02 выполнять сварку арматуры;

	технологической документации по сварке;		
	3.2.02 выполнять сборку узлов и изделий; выполнять прихватки деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях; подбирать параметры режима сварки;	3.2.02 виды сварных соединений и швов; формы разделки кромок металла под сварку; способы и основные приемы сборки узлов и изделий;	
	3.2.03 выполнять ручную дуговую и плазменную сварку различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей, цветных металлов и сплавов;	3.2.03 способы и основные приемы выполнения прихваток деталей, изделий и конструкций; принципы выбора режима сварки по таблицам и приборам; устройство и принцип действия различной электросварочной аппаратуры;	
	3.2.04 выполнять ручную дуговую и плазменную сварку деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов;	3.2.04 правила обслуживания электросварочных аппаратов; особенности сварки на переменном и постоянном токе; выбор технологической последовательности наложения швов;	
	3.2.05 выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов; выполнять наплавку нагретых баллонов и труб; выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; владеть техникой П малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов;	3.2.05 технологию плазменной сварки;	

ПК 3.3 Выполнять резку простых деталей	3.3.01 выполнять кислородную резку (строгание) деталей различной сложности из различных металлов и сплавов в различных положениях;	3.3.01 порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов;	3.3.01 выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях; выполнении наплавки различных деталей и инструментов;
	3.3.02 владеть техникой плазменной резки металла;		
ПК 3.4 Выполнять наплавку простых деталей	3.4.01 выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов; выполнять наплавку нагретых баллонов и труб; выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций; владеть техникой малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов;	3.4.01 технологию наплавки при изготовлении новых деталей, узлов и инструментов; технологию наплавки нагретых баллонов и труб;	3.4.01 выполнение наплавки различных деталей и инструментов;
		3.4.02 технологию наплавки дефектов деталей машин, механизмов и конструкций;	
ПК 3.5 Осуществлять контроль качества сварочных работ.	3.5.01 производить входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий;	3.5.01 сущность и задачи входного контроля;	3.5.01 контроля качества сварочных работ;
	3.5.02 производить контроль сварочного оборудования и оснастки;	3.5.02 входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий	
	3.5.03 выполнять подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов;	3.5.03 контроль сварочного оборудования и оснастки; операционный	

		контроль технологии сборки и сварки изделий;	
	3.5.04 выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.	3.5.04 назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;	
	3.5.05 производить визуальный контроль качества сварных швов	3.5.05 способы контроля и испытания ответственных сварных швов в конструкциях различной сложности;	
		3.5.06 порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов;	
		3.5.07 порядок подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПМ 03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций)			252	ООО «Горизонтстройсервис»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁸	252	180

⁸ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	144	144
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК XX.01 в форме ... МДК XX.XX в форме ... УП 0X ПП 0X ПМ 0X (в случае экзамена ПМ)	6	6
Всего	252	252

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ⁹	Промежуточная аттестация						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ЦК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Технология ручной электродуговой сварки (с внедрением цифровизации процессов сварки)	72		70	6	2	6	-	-
	Учебная практика	144	14					144	-
	Производственная практика (по профилю специальности),	36	36						36

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	часов								
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	252	18 0	70	6	2	6	144	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Технология ручной электродуговой сварки (с внедрением цифровизации процессов сварки)		60/6		
МДК 03.01. Технология ручной электродуговой сварки (с внедрением цифровизации процессов сварки)		60/6		
Тема 1.1	Содержание	12		
Теоретические основы ручной дуговой сварки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды сварных швов и соединений, их конструктивные элементы 2. Обозначение сварных швов, выполненных ручной дуговой сваркой покрытыми электродами на чертежах 3. Сварочная дуга. Определение, сущность, виды, строение 4. Условия зажигания и устойчивого горения дуги. Магнитное дутье. 5. Кристаллизация металла шва. Строение сварного шва. Зона термического влияния. 6. Деформации и напряжения при сварке 	12	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Н 3.1.01 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.3.01 Н 3.4.01 Н 3.5.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.4.01 У 3.5.01

				Y 3.5.02 Y 3.5.03 Y 3.5.04 Y 3.5.05 Y 3.5.06 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 3 3.2.05 3 3.3.01 3 3.4.01 3 3.4.02 3 3.5.01 3 3.5.02 3 3.5.03 3 3.5.04 3 3.5.05 3 3.5.06 3 3.5.07 Yo 01.01 Yo 01.04 Yo 02.01 Yo 02.06 Yo 02.08 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 04.01
--	--	--	--	--

				Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 05.02 Зо 09.03
Тема 1.2	Содержание	16/2		
Современное оборудование и инструмент для выполнения сварки и резки металлов. Цифровые технологии в сварочном производстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки 2. Источники питания переменного тока. Источники питания постоянного тока. 3. Сварочная дуга 4. Электроды для дуговой сварки 5. Сварные соединения и швы 6. Условные обозначения покрытых электродов, их выбор и расшифровка 7. Знакомство с цифровыми технологиями в современном производстве. 	14	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦК 1.1	Н 3.1.01 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.3.01 Н 3.4.01 Н 3.5.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.4.01 У 3.5.01 У 3.5.02 У 3.5.03 У 3.5.04 У 3.5.05

				Y 3.5.06 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 3 3.2.05 3 3.3.01 3 3.4.01 3 3.4.02 3 3.5.01 3 3.5.02 3 3.5.03 3 3.5.04 3 3.5.05 3 3.5.06 3 3.5.07 Yo 01.01 Yo 01.04 Yo 02.01 Yo 02.06 Yo 02.08 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 09.04 3o 01.01
--	--	--	--	--

				Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 05.02 Зо 09.03 Уц. 1.1.01 Уц.1.1.02 Уц. 1.1.03 Зц. 1.1.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Подготовка металла под сварку. Сборка деталей под сварку.	2	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Н 3.1.01 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.3.01 Н 3.4.01 Н 3.5.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.4.01 У 3.5.01 У 3.5.02 У 3.5.03 У 3.5.04 У 3.5.05

				Y 3.5.06 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 3 3.2.05 3 3.3.01 3 3.4.01 3 3.4.02 3 3.5.01 3 3.5.02 3 3.5.03 3 3.5.04 3 3.5.05 3 3.5.06 3 3.5.07 Yo 01.01 Yo 01.04 Yo 02.01 Yo 02.06 Yo 02.08 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 04.01 Yo 04.02 Yo 05.01 Yo 09.04 3o 01.01
--	--	--	--	--

				3o 01.02 3o 02.01 3o 03.02 3o 03.03 3o 05.02 3o 09.03
Тема 1.3	Содержание	12		
Техника ручной дуговой сварки	1. Изучение разделки кромок под сварку 2. Выбор параметров режима сварки в различных пространственных положениях. 3. Техника выполнения швов по длине и сечению 4. Сущность наплавки валиков. Сварка в нижнем положении. 5. Выполнение вертикальных, горизонтальных и потолочных швов 6. Сварка тонколистовой стали	12	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Н 3.1.01 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.4.01 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04

				3 3.2.05 3 3.3.01 3 3.4.01 3 3.4.02
Тема 1.4 Сварка различных металлов и сплавов	Содержание 1.Свариваемость сталей. Классификация сталей по свариваемости. 2. Особенности сварки углеродистых сталей. 3. Сварка легированных сталей. 4. Сварка чугуна 5. Сварка цветных металлов	10		
		10	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Н 3.1.01 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.3.01 Н 3.4.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.3.01 У 3.3.02 У 3.4.01 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06 3 3.2.01 3 3.2.02 3 3.2.03 3 3.2.04 3 3.2.05 3 3.3.01

				З 3.4.01 З 3.4.02
Тема 1.5 Техника выполнения резки металлов	Содержание	6		
	1. Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения	2	ПК 3.3	Н 3.3.01 У 3.3.01 У 3.3.02 З 3.3.01
	2. Выбор режимов резки	2	ПК 3.3	Н 3.3.01 У 3.3.01 У 3.3.02 З 3.3.01
	3. Выявление деформаций при резке и способы их устранения	2	ПК 3.3	Н 3.3.01 У 3.3.01 У 3.3.02 З 3.3.01
Тема 1.6 Оборудование для резки	Содержание	2		
	1. Изучение устройства и принципа действия инжекторного и безинжекторного резака	2	ПК 3.3	Н 3.3.01 У 3.3.01 У 3.3.02 З 3.3.01
Тема 1.7 Техника выполнения наплавки металлов	Содержание	2		
	1. Наплавка, виды, требования	2	ПК 3.4	Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01 З 3.4.02
Тема 1.8 Выполнение зачистки швов после сварки	Содержание	2		
	1. Зачистка сварных швов и околошовной зоны ручным способом. Зачистка сварных швов и околошовной зоны механизированным способом	2	ПК 3.1 ПК 3.2	Н 3.1.01 Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04

				У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 З 3.1.06 З 3.2.01 З 3.2.02 З 3.2.03 З 3.2.04 З 3.2.05
Тема 1.9 Определение, предупреждение и устранение различных видов дефектов в сварных швах и соединениях	Содержание	8/4		
	1. Классификация дефектов сварки. 2. Контроль качества сварного шва. Неразрушающий контроль сварного шва. Разрушающий контроль сварного шва	4	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Н 3.1.01 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.5.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05 У 3.5.01 У 3.5.02 У 3.5.03 У 3.5.04

				У 3.5.05 У 3.5.06 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 З 3.1.06 З 3.2.01 З 3.2.02 З 3.2.03 З 3.2.04 З 3.2.05 З 3.5.01 З 3.5.02 З 3.5.03 З 3.5.04 З 3.5.05 З 3.5.06 З 3.5.07
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Предупреждение возникновения дефектов в сварных швах.	4	ПК.3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Н 3.1.01 Н 3.2.01 Н 3.2.02 Н 3.5.01 У 3.1.01 У 3.1.02 У 3.1.03 У 3.1.04 У 3.2.01 У 3.2.02 У 3.2.03 У 3.2.04 У 3.2.05

				У 3.5.01 У 3.5.02 У 3.5.03 У 3.5.04 У 3.5.05 У 3.5.06 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 З 3.1.06 З 3.2.01 З 3.2.02 З 3.2.03 З 3.2.04 З 3.2.05 З 3.5.01 З 3.5.02 З 3.5.03 З 3.5.04 З 3.5.05 З 3.5.06 З 3.5.07
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение влияния кислорода, азота, водорода и воздуха на металл сварного шва. Высокопроизводительные способы ручной дуговой сварки. Сварка неплавящимся электродом. Сварка сжатой дугой.		2		
Учебная практика Виды работ 1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при сварочных работах. 2. Организация рабочего места в соответствии с нормативными требованиями 3. Выбор оборудования, инструментов и параметров режима РДС. 4. Ознакомление с рабочим постом эл.сварщика.		144		

<p>5. Зажигание сварочной дуги способом «чирканья» и «впритык» и поддержание сварочной дуги до полного расплавления электрода.</p> <p>6. Наплавка ниточных валиков на пластину в нижнем положении.</p> <p>7. Наплавка уширенных валиков на пластину в нижнем положении.</p> <p>8. Наплавка уширенных валиков на наклонную пластину.</p> <p>9. Наплавка уширенных валиков на пластину в вертикальном положении.</p> <p>10. Наплавка уширенных валиков на пластину в горизонтальном положении.</p> <p>11. Сварка пластин «в угол» плавящимися электродами в нижнем положении шва.</p> <p>12. Сварка пластин «в тавр» плавящимися электродами в нижнем положении шва.</p> <p>13. Сварка пластин «в нахлёстку» плавящимися электродами в нижнем положении шва.</p> <p>14. Сварка пластин вертикальными и горизонтальными швами стыкового соединения плавящимися электродами.</p> <p>15. Сварка кольцевых швов дуговой сваркой плавящимися электродами.</p> <p>16. Выполнение ручной дуговой резки различных металлов и сплавов.</p> <p>17. Входной контроль качества исходных материалов и изделий.</p> <p>18. Операционный контроль технологии сборки и сварки изделий.</p>			
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда при выполнении электросварочных работ.</p> <p>2. Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>3. Чтение чертежей металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования.</p> <p>4. Выбор инструментов, приспособлений, источников питания и сварочных материалов.</p> <p>5. Подбор параметров режима сварки.</p> <p>6. Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.</p> <p>7. Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках.</p> <p>8. Входной контроль качества исходных материалов, изделий, сварочного оборудования и оснастки.</p> <p>9. Сварка различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей.</p> <p>10. Сварка различной сложности цветных металлов и сплавов; сложных строительных и технологических конструкций.</p> <p>11. Осуществление предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>	36		

12. Сборка и сварка конструкций из листового металла ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.			
13. Сборка и сварка решетчатых конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.			
14. Сборка и сварка балочных конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.			
15. Сборка и сварка коробчатых конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.			
16. Ручная дуговая сварка деталей и узлов трубопроводов из различных сталей, цветных металлов и сплавов.			
17. Дуговая резка различных металлов и сплавов.			
18. Наплавка валиков различных деталей, узлов и инструментов.			
19. Наплавка нагретых баллонов и труб.			
20. Наплавка дефектов деталей машин, механизмов и конструкций.			
21. Операционный контроль технологии сборки и сварки изделий.			
22. Подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов и подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.			
23. Техника выполнения контроля качества сварочных работ.			
Промежуточная аттестация	6		
Всего	252		

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

5. ...

6. ...

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Теоретических основ сварки и резки металлов»; «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Мастерская «Сварочного производства», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Оснащенные базы практик в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка: пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства/ В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227741> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0883-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018315> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика; учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0895-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758023> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Михайлицын, С. В. Михайлицын, С.В. Основы сварочного производства : учебник / С.В. Михайлицын, М.А. Шекшеев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9729-0381-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048767> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сухачев А.А. Охрана труда в строительстве учебник.– Москва : КНОРУС, 2021. – 310 с. – ISBN 978-5-406-01525-4.

2. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

3. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. (Основные типы, конструктивные элементы и размеры): межгосударственный стандарт: дата введения 1981-07-01/ Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва: Стандартинформ, 2010. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200004379> (дата обращения: 22.05.2020).

ГОСТ Р МЭК 60974-1-2012. Оборудование для дуговой сварки. Часть 1. Источники сварочного тока: национальный стандарт: дата введения 2014-01-01/ Федеральное агентство по стандартизации и метрологии. - Москва: Стандартиформ, 2014. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200103414> (дата обращения: 22.05.2020).

ГОСТ 12.3.003-86 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Работы электросварочные. Требования безопасности (с Изменением N 1): межгосударственный стандарт: дата введения 1988-01-01/ Государственный комитет СССР по стандартам. - Москва: ИПК Издательство стандартов, 2003. - URL: <http://docs.cntd.ru/search/kskkod> (дата обращения: 22.05.2020).

СНИП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство: строительные нормы и правила: дата введения 2003-01-01/ ФГУ «Центр охраны труда в строительстве» Госстроя России. - Москва: ГУП ЦПП, 2002. - URL: <https://files.stroyinf.ru/Data1/10/10690> (дата обращения: 22.05.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– эффективность решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- эффективность планирования и распределения ресурсов для достижения краткосрочных и долгосрочных целей	- психологическое анкетирование
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	- четкость расстановки приоритетов, с учетом важности и срочности задач	– наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

ситуациях;		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	–правильность оценки рисков	– наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- быстрое переключение с выполнения одной задачи на другую без потери качества	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	–эффективность коммуникаций для решения задач	– наблюдение за деятельностью обучающихся в ситуациях сотрудничества
ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	Всесторонне рассмотрен чертеж изделия и изучена технологическая карта за определенное время, на рабочем месте, перед выполнением задания.	Экзамен (квалификационный)
	Организация рабочего места проведена в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	Экзамен (квалификационный)
	Обеспеченное качество изделия, соответствует требованиям чертежа, выполнено по технологической карте за определенное время.	Экзамен (квалификационный)
ПК 3.2 Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом	Всесторонне рассмотрен чертеж изделия и изучена технологическая карта за определенное время, на рабочем месте, перед выполнением задания.	Экзамен (квалификационный)
	Организация рабочего места проведена в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	Экзамен (квалификационный)
	Обеспеченное качество сварного изделия из различных сталей, соответствует требованиям чертежа, выполнено по технологической карте за определенное время.	Экзамен (квалификационный)
	Обеспеченное качество сварного изделия из цветных металлов и сплавов, соответствует требованиям чертежа,	Экзамен (квалификационный)

	выполнено по технологической карте за определенное время.	
ПК 3.3. Выполнять резку простых деталей	Всесторонне рассмотрен чертеж изделия и изучена технологическая карта за определенное время, на рабочем месте, перед выполнением задания.	Экзамен (квалификационный)
	Организация рабочего места проведена в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	Экзамен (квалификационный)
	Выбор вида и технологии резки в соответствии с особенностями изготавливаемой конструкции	Экзамен (квалификационный)
	Выполнение кислородной и (или) воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с техникой резки.	Экзамен (квалификационный)
	Проверка качества обработанной конструкции, ее соответствие нормативно-технической документации	Экзамен (квалификационный)
ПК 3.4 Выполнять наплавку простых деталей;	Подготовка и настройка оборудования к наплавке изделий в соответствии с особенностями изготавливаемой конструкции	Экзамен (квалификационный)
	Выбор способа и технологии наплавки в соответствии с особенностями изготавливаемой конструкции	Экзамен (квалификационный)
	Выполнение наплавки различных деталей и изделий в соответствии с техникой наплавки.	Экзамен (квалификационный)
	Проверка качества обработанной конструкции, ее соответствие нормативно-технической документации	Экзамен (квалификационный)
ПК 3.5 Осуществлять контроль качества сварочных работ	Определение по чертежу комплектации сварной конструкции, ее массы и габаритов	Экзамен (квалификационный)
	Определение по чертежу номинальных и действительных размеров деталей, их предельных отклонений, допусков формы и расположения поверхностей, проверка соответствия размеров с помощью средств измерения сварщика	Экзамен (квалификационный)
	Определение по чертежу вида сварки, типа сварного соединения, вида и размеров сварного шва, расшифровка условных и вспомогательных знаков обозначения сварного шва	Экзамен (квалификационный)
ЦК 1.1 Навыки безопасного поведения	Эффективность использования защитных устройств, знания приемов и способы	- выполнение практического задания

в цифровой среде	защиты личных данных и конфиденциальности.	
------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 Русский язык».....	2
«ООД.02 Литература»	19
«ООД.03 История»	60
«ООД.04 Обществознание»	104
«ООД.05 География».....	127
«ООД.06 Иностранный язык»	160
«ООД.07 Математика».....	217
«ООД.08 Информатика»	264
«ООД.09 Физическая культура»	284
«ООД.10 Основы безопасности и защита Родины».....	302
«ООД.11 Физика».....	335
«ООД.12 Химия»	363
«ООД.13 Биология».....	391
«ООД.14 Основы проектной деятельности».....	415
«ДУД.01 Родной язык»	431
«СГ.01 История России».....	445
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	455
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	501
«СГ.04 Физическая культура».....	513
«СГ.05 Основы бережливого производства».....	529
«ОП.01 роительногостроительного черчения».....	540
«ОП.02 Основы строительного материаловедения».....	568
«ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»	607
«ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»	646
«ОП.05 Основы цифровой экономики».....	655

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
2.3. Курсовой проект (работа).....	15
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--	---	--

Код ОК,ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном ре; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	54	21
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	15
Всего	72	

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		9	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	3	ОК 05
	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	3	ОК 05
	Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	3	ОК 05
	Практическое занятие. Принципы русской орфографии	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		24	ОК 04

			ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практическое занятие. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04 ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04 ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04 ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04 ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	3	ОК 04 ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	3	ОК 04 ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		9	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	3	ОК 04 ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении	1	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	3	ОК 04 ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		

	Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	3	ОК 05 ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.3

	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.3
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Консультации		15	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **08.01.27 Мастер общестроительных работ** Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>ОК 04. Знает: психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ОК.05 Знает: правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ОК 09 Знает:</p>		<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической</p>

<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности умеет:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		<p>работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	21
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	21
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	21
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	34
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	34
2.2. Содержание дисциплины.....	35
2.3. Курсовой проект (работа).....	55
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	56
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	56
3.2. Учебно-методическое обеспечение	56
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности использовать	

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная	

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план</p>	<p>и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
--	--	---	--

	проекта		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	-

	<p>тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	---	--	--

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</p>	<p>анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
---	---	---

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	108	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	108	

⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не	2	

	<p>Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
<p>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Дело мастера боится»</p>	<p>Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	
	<p>Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Основное содержание</p>			
<p>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>		38	

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p>	2	
	<p>Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p>	2	
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01

<p>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p>		<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
<p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</p>	<p>Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	-	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в</p>	2	

	обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК 06 ОК 09
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой	Содержание учебного материала: Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

<p>поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	
<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...»,</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

	«Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	16		
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье») Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза») Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<p>Тема 3.7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>OK 01</p>

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		12	
<p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p>Практические занятия</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<p>Тема 4.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	-	<p>OK 01</p>

<p>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2	<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
Практические занятия			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	-	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК 09
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав		
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01

<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		<p>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		12	
<p>Тема 6.1 Тема Великой</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>OK 01 OK 02</p>

Отечественной войны в литературе	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	4	<p>OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	2	
<p>Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>

Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК 06 ОК 09
Основное содержание			

<p>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>		4	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
<p>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любимым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие соймовской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>

	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

- начала XXI века	Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»:	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

профессии в мире НТП	свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия:	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А.

Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
--	--	--

антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 03 ИСТОРИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	62
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	62
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	62
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	72
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	72
2.2. Содержание дисциплины.....	73
2.3. Курсовой проект (работа).....	100
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	101
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	101
3.2. Учебно-методическое обеспечение	101
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	103

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД. 03 История»: главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «ООД. 03 История» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный конспект, в котором находится работать и жить
	Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и сложных областях
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05 составлять план действия	Зо 01.05 структуру плана для решения задач
	Уо 01.06 определять необходимые ресурсы	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07 владеть актуальными	

⁶Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Уо 01.08 реализовывать составленный план	
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации	Зо 02.02 приемы структурирования Информации
	Уо 02.03 планировать процесс поиска	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение	
	Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК.05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста

	коллективе	
		Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

<p>низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	---

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷	134	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	2	-
Всего	136	-

⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, акад.ч./в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций формированию которых способствует элементы программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия - моя история.	Россия – моя история.	32	
Тема 1. Россия - великая наша держава.	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и её геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлённость в будущее.	2	OK 01 OK 05 OK 06
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. невяская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношения Александра с Ордой.	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 3. Смута и её преодоление.	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 4. Волим под царя восточного, православного.	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г. и Переяславская Рада 1654г.	2	OK 01 OK 02 OK 06

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	Взаимодействие Петра 1 с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно ориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 6. Отторженная возвратих.	Прсвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7. Крымская война - "Пиррова Победа Европы"	"Восточный вопрос". Положение держав в восточной Европе. Курс Императора Николая Первого. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход Военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8. Гибель империи.	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 10. Вставай, страна огромная.	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъём народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 11. В буднях великих строек.	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Идеология и действующие лица "перестройки". Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 13. Россия 21 век.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	Ливонская война - истоки русофобской мифологии. "Завещание Петра Великого" - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в 19 столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 15. Слава русского оружия.	Ранние этапы русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 16.Россия в деле.	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		16	
Тема 2.1. Россия и мир в Годы Первой Мировой войны	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологически рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 2.2</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p>

	<p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
Тема2.3	Содержание учебного материала:		
<p>Гражданская война и ее последствия.</p> <p>Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория</p> <p>Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</p> <p>Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско- польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Профессионально-ориентированное содержание. "Жизнь в катастрофе": культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</p>	20	
<p>Тема 3.1</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		

<p>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 3.2</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		

<p>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Социальная система советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С.Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит–ведомство советской цензуры. Высылка группы</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>интеллекции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А.Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество.</p> <p>Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</p> <p>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>		
<p>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p>Тема 3.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		

	<p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания» в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Наращение международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио.</p> <p>СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p> <p>Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.</p> <p>Массовая культура. Олимпийское движение.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p>Профессионально-ориентированное содержание. Проблема голода и ее решение в СССР в 20–30-е гг.</p>		2	ОК 01 ОК 02

			OK 05 OK 06
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		22	
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала: Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. .вКрыму,под	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06

	Ржевом, Харьковом и Ленинградом.		
	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема4.2	Содержание учебного материала:		

<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 4.3 Человеки культуравгоды Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои..</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p>Тема 4.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Гулаг. Депортация «репрессированных народов».</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p>Профессионально-ориентированное содержание. Трудовой подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.</p>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		28	
Тема 5.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала: СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2	Содержание учебного материала:		

<p>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС.</p> <p>Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p>Тема 5.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
<p>Тема 5.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий.</p> <p>«Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин.</p> <p>Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

<p>Тема 5.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p>	<p>Содержание учебного материала: Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p> <p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 5.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы</p>	<p>Содержание учебного материала: Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Гражданская война в Китае. Образование КНР. «Культурная революция».</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p>

и пути модернизации	<p>Рыночные реформы в Китае конца 1970-х</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Японское экономическое чудо.«Тихоокеанские драконы»</p> <p>Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения.</p> <p>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</p> <p>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p>	2	
Профессионально-ориентированное содержание. Успехи и трудности развития агропромышленного комплекса в СССР в 70-е-начале 80-х гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		16	
Тема 6.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико- конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.2	Содержание учебного материала:		

<p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ(2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014г. Антикризисные меры правительства РФ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	----------	--

	<p>Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России.</p> <p>Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3	Содержание учебного материала:		

Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна».Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Дифференцированный зачёт		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:			136

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Артёмов, В.В. История: учебник в двух частях, Ч.1 [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8403-2. ББК 63.3(0)Я723Я722.
2. Артёмов, В.В. История: учебник в двух частях, Ч.2 [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8403-2. ББК 63.3(0)Я723Я722.

Основные электронные издания

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

17. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

3.2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7874-1 : 801,90 р. ББК 63.3я723.
2. Артёмов, В.В. История [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 448 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-2871-5 : 701,25 р. ББК 930,9(075.32)
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.— М., 2013.
6. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
7. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
8. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
9. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
10. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
11. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной информационно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью без пробелов, умения сформулированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос; решение профессионально-ориентированных задач на практических занятиях, тестирование, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, дифференцированный зачёт.</p>

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	106
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	106
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	106
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	114
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	114
2.2. Содержание дисциплины.....	115
2.3. Курсовой проект (работа).....	124
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	125
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	125
3.2. Учебно-методическое обеспечение	125
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	125

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина **Обществознание** включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, - основы проектной деятельности.	-
ОК 06	- описывать значимость своей специальности, - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ⁹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах</p>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,</p>
--	--	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	---	---

		<p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного</p>
--	--	--

		<p>выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных</p>
--	--	--

		<p>финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁰	70	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт	2	-
Всего	72	-

¹⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе.		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание	4	ОК 04 ОК 06
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Перспективы развития профессии «Мастер общестроительных работ» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности профессии «Мастер общестроительных работ».	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Содержание	4	ОК 04 ОК 06
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	2	

	человека.		
	Профессионально ориентированное содержание. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учёт особенностей характера в профессиональной деятельности профессии «Мастер общестроительных работ». в информационном обществе. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессии «Мастер общестроительных работ»	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности в профессии «Мастер общестроительных работ».	1	
Раздел 2. Духовная культура.		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	1	

	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	Профессионально ориентированное содержание. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в профессии «Мастер общестроительных работ».	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные	2	
Тема 2.3. Религия.	Содержание	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	OK 04 OK 06
Тема 2.4. Искусство.	Содержание	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	OK 04 OK 06
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		16	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	Содержание	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы	1	OK 04 OK 06

	долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	Профессионально ориентированное содержание. Особенности разделения труда и специализации в сфере деятельности в профессии «Мастер общестроительных работ».	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Содержание	4	OK 04 OK 06
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
Тема 3.3 . Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Содержание	4	
	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	OK 04 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание. Спрос на труд и его факторы в профессии «Мастер общестроительных работ». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в профессии «Мастер общестроительных работ».	2	
Тема 3.4. Предприятие в	Содержание	2	

экономике.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	OK 04 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание. Предпринимательская деятельность в профессии «Мастер общестроительных работ». Основы менеджмента и маркетинга в профессии «Мастер общестроительных работ».	1	
Тема 3.5. Экономика и государство.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	
Раздел 4. Социальная сфера.		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Содержание	2	
	Социальные общности, группы и их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	1	OK 04 OK 06

	Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.		
	Профессионально-ориентированное содержание: Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1	

Раздел 5. Политическая сфера.		8	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система.	Содержание	4	ОК 04 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного(территориального)устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства. Механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Содержание	4	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная компания. Избирательная система в Российской Федерации.	2	ОК 04 ОК 06

	<p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p>	2	
Раздел 6. . Правовое регулирование общественных отношений в российской Федерации.		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Содержание	4	OK 04 OK 06
	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты и их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>	2	
	<p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание	2	
	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные(гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Международная защита прав в условиях мирного и военного времени.</p>	1	OK 04 OK 06

	Профессионально ориентированное содержание. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.			
	Содержание	6	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	OK 04 OK 06
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.			
	Содержание		
	Административное право и его субъекты. Административная правонарушение и административная ответственность.	2	OK 04 OK 06

	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права.		4	
	Содержание		
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	ОК 04 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально – экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник : [16+] / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017 – 614 с. : табл. – Режим доступа: По подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (дата обращения: 20.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-21-9. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, - основы проектной деятельности, - сущность гражданско-патриотической позиции,	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	Устный опрос, решение профессионально ориентированных задач на практическом занятии, проверочные, самостоятельные и контрольные вопросы. Дифференцированный зачёт.

<p>общечеловеческих ценностей, - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: - организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, - описывать значимость своей специальности, - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

Приложение 2.5
к ОПОП-II по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 05 ГЕОГРАФИЯ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	129
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	129
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	129
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	147
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	147
2.2. Содержание дисциплины.....	148
2.3. Курсовой проект (работа).....	156
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	157
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	157
3.2. Учебно-методическое обеспечение	157
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	158

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный конспект, в котором находится работать и жить	-
	Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	Уо 01.03 определять этапы	Зо 01.03 алгоритмы	-

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	решения задачи	выполнения работ в профессиональной и сложных областях	
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	Уо 01.05 составлять план действия	Зо 01.05 структуру плана для решения задач	-
	Уо 01.06 определять необходимые ресурсы	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	Уо 01.08 реализовывать составленный план		-
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК.02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации	Зо 02.02 приемы структурирования Информации	-
	Уо 02.03 планировать процесс поиска	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации		-
	Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов Поиска		-

	Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		-
	Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение		-
	Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология	-
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и Самообразования	-
	Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	-
	Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов	-
	Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06 порядок выстраивания презентации	-
	Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07 кредитные банковские продукты	-
	Уо 03.08 презентовать бизнес-идею		-
	Уо 03.09 определять источники финансирования		-
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-

	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности	-
ОК.05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста	-
		Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
	Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности	-
		Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения	-
		Зо 07.04 принципы бережливого Производства	-
		Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.09	Уо 09.01 понимать общий смысл	Зо 09.01 правила	-

	четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04 особенности произношения	-
	Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной Направленности	-

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹²	Дисциплинарные ¹³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об

¹² Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие
---	---	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
ОК 04.	- готовность к саморазвитию,	- владеть географической терминологией и системой базовых

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<p>географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	---

	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем
---	--	---

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и 	<p>человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

		<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и</p>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск 	<p>взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом
--	--	--

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	70	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	2	-
Всего	72	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	
	Практическое занятие		

	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	ОК 07 ОК 09
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная»	2	ОК 09

	урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		ОК 01
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ОК 06 ОК 07
	*Профессионально-ориентированное содержание	16	ОК 09
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	

Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
Практические занятия		
№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	

	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01

	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.6. Россия в	Содержание учебного материала	6	

современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «География», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7890-1 : 664,40 р. ББК 26.8я72 Инв.ном. У53558
2. Баранчиков, Е.В. География [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7890-1 : 664,40 р. ББК 26.8я72 Инв.ном. У53553

Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс]. – URL : Методическая лаборатория географии/<http://geo.metodist.ru> свободный.
2. [Электронный ресурс]. – URL : Журнал «Учитель географии <http://www.geoclass.ru> свободный
3. [Электронный ресурс]. – URL : Географический справочник «Страны мира»; <http://geo.historic.ru>
4. [Электронный ресурс]. – URL : Страны мира; <http://www.countries.ru>
5. [Электронный ресурс]. – URL : Информация о субъектах Российской Федерации. <http://www.georus.by.ru>
6. [Электронный ресурс]. – URL : Гладкий Ю.Н. География, Современный мир 10-11 кл., 2018г.
7. [Электронный ресурс]. – URL : Максаковский В. П., География 10-11 кл.(базовый уровень) 2016г.
8. [Электронный ресурс]. – URL : Полезные материалы по географии]: www.nado5.ru свободный

3.2.2. Дополнительные источники

11. В. И. Бутов, Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации: Учебное пособие/ В. И. Бутов – изд.2-е – М: ИКЦ «МарТ», 2009-208с.

2. Ю. Н. Гладкий/ С. Б. Лавров, Экономическая и социальная география мира: Учебник,/ Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров – изд. 12 – М. «Просвещение», 2009. – 286с.: ил., карт.
3. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Современный мир.: Учебник/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – 4-ое издание, М. «Просвещение», 2011 – 272с.: ил., карт.
4. В. П. Максаковский и др., География: Пособие для поступающих в вузы/ В. П. Максаковский – М. «Дрофа», 2009. 480с.: ил., карт.
5. Е. Ю. Мишняева, География: Учебное пособие/ Е. Ю. Мишняева – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009. –288с.
6. В. И.Сиротин, География: Программно-методические материалы / В. И.Сиротин – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. –160с.4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы усвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Географический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>

	заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса неосвоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	162
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	162
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	162
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	173
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	173
2.2. Содержание дисциплины.....	174
2.3. Курсовой проект (работа).....	183
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	184
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	184
3.2. Учебно-методическое обеспечение	184
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	185

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (Английский)» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (Английский)»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)»: включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,	-

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 1.1.Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ</p>	-	<p>подготовительные этапы при производстве каменных работ; виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; технологии выполнения каменных работ; технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий ; технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке</p>	-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹⁵
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

¹⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

		<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя
--	--	--

		<p>информацию в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none">- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных
--	--	---

		<p>морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн
--	--	---

		<p>обучения иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера
--	--	---

		<p>объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <ul style="list-style-type: none">- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического
--	--	---

		<p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и
--	--	--

		справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме
--	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁶	70	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	72	

¹⁶Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	6	
Тема 1.1. Знакомство	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p>Грамматика:</p> <p>глаголы to have, to be, to do(их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>	2	ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p>	2	ОК 04 ОК 09

ценности	– лексика по теме семья– личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Грамматика: – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 09
	Лексика: - внешность человека - личные качества человека - названия профессий Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание;		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности. Образование, национальность, качества личности.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	44	

Тема № 2.1 Описание жилища	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика: – здания – комнаты – обстановка – техника и оборудование – условия жизни Грамматика: – будущее время – переходные и непереходные глаголы - предлоги места; - неопределённо –личное местоимение <i>man</i>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика: – режим дня – наречия Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время; чтение и правописание окончаний; – сослагательное наклонение - будущее время		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
Тема № 2.3	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09

Городская и сельская жизнь.	Лексика: – предлоги направления , глаголы движения – места в городе – товары в магазине – виды магазинов и отделы в магазине Грамматика: – модальные глаголы – вопросительные предложения – формулы вежливости – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Моя малая родина.	2		
		2		
Тема № 2.4 Покупки	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09	
	Лексика: – виды магазинов – товары Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – числительные			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	2 2		
Тема № 2.5 Еда	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09	
	Лексика: - еда - способы приготовления пищи			

	<ul style="list-style-type: none"> - дроби <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Способы приготовления пищи. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме – правильное питание – названия видов спорта <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Занятия физической культурой.	2	
	4. Посещение врача.	2	
Тема № 2.7 Путешествия	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий - виды транспорта <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прошедшее разговорное время – инфинитив 		

	<ul style="list-style-type: none"> – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. Средства передвижения, транспорт.	2	
	2. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Основное содержание	6	ОК 04 ОК 09
	Лексика: – государственное устройство - погода и климат		
	Грамматика: – сравнительные обороты – условные предложения в официальной речи – пассивный залог;		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 2. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 3. Мой город.	2 2 2	
Тема № 2.9	Основное содержание	6	ОК 04 ОК 09

Страны изучаемого языка	Лексика: – государственное устройство; – погода и климат ; – экономика ; -достопримечательности Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Федеративная Республика Германия(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Крупные города, достопримечательности.	2 4	
Тема 2.10. Традиции России и немецкоговорящих стран	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Обычай народов России и немецкоговорящих стран. 2. Традиции народов России.	2 2	

	Традиции народов немецкоговорящих стран. Поверья народов России и немецкоговорящих стран.		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 3.1 Обучение в колледже	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Современный колледж. Особенности подготовки по профессии Мастер общестроительных работ.	2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Основное содержание	6	ОК 04 ОК 09
	Лексика: - виднаук - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	

	1. Достижения науки.Отраслевые выставки 2. Технологии в профессиональной деятельности. 3. Современные компьютерные технологии в промышленности.Технический прогресс.	2 2 2	
Тема 3.3Промышленные технологии	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы - промышленное оборудование Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Машины и механизмы.Промышленное оборудование.Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства .	2 2	
Тема 3.4 Известные ученые	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Технические науки	2	
	2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	2 2	
Тема 3.5	Основное содержание	6	ОК 04

Профессиональные требования	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - инфинитив.		ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	1. Специфика работы по профессии Мастер общестроительных работ.	4	
	2. Основные принципы деятельности по профессии.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для диф.зачета

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный //

2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

3. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>ОК 04. Знает: психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>
<p>ОК 09 Знает: Правила построения простых и сложных</p>		<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p>

<p>предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности умеет:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		<p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>
<p>ПК 1.1. Знает: подготовительные этапы</p>		<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические</p>

<p>при производстве каменных работ; виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; технологии выполнения каменных работ; технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий ; технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке</p>		<p>высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>
---	--	---

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	190
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	190
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	190
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	201
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	201
2.2. Содержание дисциплины.....	202
2.3. Курсовой проект (работа).....	211
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	212
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	212
3.2. Учебно-методическое обеспечение	212
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	214

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (Немецкий)» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (Немецкий)»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)»: включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	-

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1.Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	-	<p>подготовительные этапы при производстве каменных работ; виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; технологии выполнения каменных работ; технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий ; технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке</p>	-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹⁸
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

¹⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

		<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя
--	--	--

		<p>информацию в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none">- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных
--	--	---

		<p>морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн
--	--	--

		<p>обучения иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических

		<p>высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой
--	--	---

		<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные
--	--	---

		системы в электронной форме
--	--	-----------------------------

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁹	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	72	

¹⁹Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	6	
Тема 1.1. Знакомство	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p>Грамматика:</p> <p>глаголы sein, haben(их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>	2	ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	3. Приветствие, прощание. 4. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика:</p>	2	ОК 04 ОК 09

ценности	– лексика по теме семья– личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Грамматика: – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	2	
	4. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 5. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 6. Общение с друзьями и близкими.	2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 09
	Лексика: - внешность человека - личные качества человека - названия профессий Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание;		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности. Образование, национальность, качества личности.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	44	
Тема № 2.1	Основное содержание	4	ОК 04

Описание жилища	Лексика: – здания – комнаты – обстановка – техника и оборудование – условия жизни Грамматика: – будущее время – переходные и непереходные глаголы - предлоги места; - неопределённо –личное местоимение man		ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	4. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	5. Условия проживания. Бытовые услуги.		
	6. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика: – режим дня – наречия Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время; чтение и правописание окончаний; – сослагательное наклонение - будущее время		
	В том числе практических занятий	4	
	3. Рабочий день.	2	
	4. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема № 2.3	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09

Городская и сельская жизнь.	Лексика: – предлоги направления , глаголы движения – места в городе – товары в магазине – виды магазинов и отделы в магазине Грамматика: – модальные глаголы – вопросительные предложения – формулы вежливости – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.			
	В том числе практических занятий	4		
	3. Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	4. Моя малая родина.	2		
Тема № 2.4 Покупки	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09	
	Лексика: – виды магазинов – товары Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – числительные			
	В том числе практических занятий	4		
	3. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 4. Совершение покупок.	2 2		
Тема № 2.5 Еда	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09	
	Лексика: - еда - способы приготовления пищи			

	<ul style="list-style-type: none"> - дроби <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		
	В том числе практических занятий	4	
	3. Способы приготовления пищи. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	4. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме – правильное питание – названия видов спорта <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы 		
	В том числе практических занятий	4	
	2. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Занятия физической культурой.	2	
	4. Посещение врача.	2	
Тема № 2.7 Путешествия	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий - виды транспорта <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прошедшее разговорное время – инфинитив 		

	<ul style="list-style-type: none"> – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		
	В том числе практических занятий	4	
	3. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. Средства передвижения, транспорт.	2	
	4. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Основное содержание	6	ОК 04 ОК 09
	Лексика: – государственное устройство – погода и климат		
	Грамматика: – сравнительные обороты – условные предложения в официальной речи – пассивный залог;		
	В том числе практических занятий	6	
	4. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
5. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2		
6. Мой город.	2		
Тема № 2.9	Основное содержание	6	ОК 04 ОК 09

Страны изучаемого языка	Лексика: – государственное устройство; – погода и климат ; – экономика ; -достопримечательности Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	6	
	3. Федеративная Республика Германия(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. Крупные города, достопримечательности.	2 4	
Тема 2.10. Традиции России и немецкоговорящих стран	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	4	
	3. Обычаи народов России и немецкоговорящих стран. 4. Традиции народов России.	2 2	

	Традиции народов немецкоговорящих стран. Поверья народов России и немецкоговорящих стран.		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 3.1 Обучение в колледже	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Современный колледж. Особенности подготовки по профессии Мастер общестроительных работ.	2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Основное содержание	6	ОК 04 ОК 09
	Лексика: - виднаук - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	

	4. Достижения науки.Отраслевые выставки 5. Технологии в профессиональной деятельности. 6. Современные компьютерные технологии в промышленности. Технический прогресс.	2 2 2	
Тема 3.3Промышленные технологии	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы - промышленное оборудование Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Машины и механизмы.Промышленное оборудование.Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства .	2 2	
Тема 3.4 Известные ученые	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции ,типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	4. Технические науки 5. Известные ученые и их открытия. 6. Нобелевские лауреаты.	2 2 2	
Тема 3.5	Основное содержание	6	ОК 04

Профессиональные требования	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - инфинитив.		ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	6	
	3. Специфика работы по профессии Мастер общестроительных работ.	4	
	4. Основные принципы деятельности по профессии.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для диф.зачета

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни - М.: Просвещение, 2019 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL: <http://www.abbyuonline.ru> – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.
6. www.lingvo-online.ru (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
7. Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90797> (дата

обращения: 13.02.2023). — Режим доступа для авторизир. Пользователей

8. Учурова, С. А. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik : учебное пособие для СПО / С. А. Учурова, Е. В. Луговых, А. О. Ильнер ; под редакцией Л. И. Корнеевой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-4488-1128-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104912> (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК 04. Знает: психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>
<p>ОК 09 Знает: Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>		<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные</p>

<p>профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>умеет:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		<p>диктанты;</p> <p>выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>
<p>ПК 1.1.</p> <p>Знает:</p> <p>подготовительные этапы при производстве каменных работ; виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных</p>		<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной</p>

<p>работ; виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; технологии выполнения каменных работ; технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий ; технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке</p>		<p>работы; - письменные/устные диктанты; выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	219
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	219
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	219
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	244
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	244
2.2. Содержание дисциплины.....	245
2.3. Курсовой проект (работа).....	261
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	262
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	262
3.2. Учебно-методическое обеспечение	262
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	263

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: подготовка студентов по математике, как базы для освоения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессиональной направленности, способствующих готовности выпускника к междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности, и формирование математической культуры будущего специалиста.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

²⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки</p>	-

	<p>коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.</p>	-
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	-

	антикоррупционного поведения.	межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-
ПК 1.2	Выполнять армированную кирпичную кладку; Производить кладку стен облегченных конструкций; Выполнять бутовую и бутобетонную кладки; Выполнять смешанные кладки; Выкладывать перегородки из различных каменных материалов; Выкладывать конструкции из стеклоблоков и	Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций; Правила разметки каменных конструкций; Общие правила кладки и системы перевязки; Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки; Технологию армированной кирпичной кладки; Технологию кладки стен облегченных конструкций; Технологию бутовой и	Производства каменных работ различной сложности.

	<p>стеклопрофилита; Устраивать при кладке стен деформационные швы; Выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения; Выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.</p>	<p>бутобетонной кладки; Технологию смешанной кладки; Технологию кладки перегородки из различных каменных материалов; Технологию лицевой кладки и облицовки стен, декоративной кладки; Виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки; Технологию кладки перемычек различных видов; Технологию кладки арок сводов и куполов; Технологию кладки колодцев, коллекторов и труб.</p>	
--	--	---	--

1. Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших
--	---	--

		<p>чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы
--	--	---

		<p>различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>
--	--	--

		<p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>- умение находить асимптоты графика функции;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">-умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;-умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения;- находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);-уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и
--	--	--

		<p>формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать</p>
--	--	---

		<p>гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	---

		<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	--	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
---	--	--

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</p>

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p>

		представлять информацию с
социального и культурного контекста	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p>
---	---	---

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; 	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 1.2 Производить общие каменные работы различной сложности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять армированную кирпичную кладку; -производить кладку стен облегченных конструкций; -выполнять бутовую и бутобетонную кладки; -выполнять смешанные кладки; выкладывать перегородки из различных каменных материалов; выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита; -устраивать при кладке стен деформационные швы; -выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения; -выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

	сооружений.	
--	-------------	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П:

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²¹	283	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	15
Всего	301	15

²¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание Введение. Практико-ориентированные задачи технологического профиля	2	
	Профессионально ориентированное содержание Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	2	
	Входной контроль	2	
Алгебра			
Раздел I. Развитие понятия о числе.		10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Целые и рациональные числа	Содержание Целые и рациональные числа .	2	
Тема 1.2. Действительные числа	Содержание Действительные числа	2	
Тема 1.3. Точные и приближенные значения величин. Метод границ приближенного значения величин.	Содержание Десятичная запись приближенных чисел: основные понятия и правила. Метод границ приближенного значения величин. Абсолютная и относительная погрешности приближенных чисел.	2	
Тема 1.4.	Содержание	2	

Основные понятия теории комплексных чисел.			
	Определение комплексного числа. Действия над комплексными числами. Комплексная плоскость.		
Тема 1.5. Заключительный урок по теме «Развитие понятия о числе»	Содержание	2	
	Проверочная работа по теме «Целые, рациональные и действительные числа»		
Раздел II. Корни, степени и логарифмы.		22	
Тема 2.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Вычисление и упрощение выражений, содержащие корни натуральной степени		
Тема 2.2. Степени с рациональными показателями и их свойства.	Содержание	2	
	Вычисление и упрощение выражений, содержащих степени с рациональными показателями.		
Тема 2.3. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	Содержание	2	
	Вычисление и упрощение выражений, содержащих корни, степени с рациональными и действительными показателями.		
Тема 2.4. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	Содержание	2	
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		
Тема 2.5.	Содержание	2	

Правила действий с логарифмами.	Правила действий с логарифмами. Свойства логарифмов.		
Тема 2.6. Десятичные и натуральные логарифмы Переход к новому основанию.	Содержание	2	
	Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	Профессионально ориентированное содержание Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве	2	
Тема 2.7. Решение иррациональных уравнений	Содержание	2	
	Решение иррациональных уравнений		
Тема 2.8. Решение показательных уравнений	Содержание	2	
	Решение показательных уравнений.		
Тема 2.9. Решение логарифмических уравнений.	Содержание	2	
	Решение логарифмических уравнений.		
Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы. Преобразование выражений и решение уравнений».		2	
Геометрия			
Раздел III. Прямые и плоскости в пространстве		24	
Тема 3.1. Введение. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Введение. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом		

Тема 3.2. Параллельность прямой и плоскости.	Содержание Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Определение прямой параллельной плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	2
Тема 3.3. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признак скрещивающихся прямых.	Содержание Понятие скрещивающихся прямых. Признак скрещивающихся прямых. Угол между прямыми.	2
Тема 3.4. Параллельность плоскостей.	Содержание Определение параллельных плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	2
Тема 3.5. Тетраэдр и параллелепипед	Содержание Определения и основные элементы тетраэдра и параллелепипеда	2
Контрольная работа по теме «Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей.»		2
Тема 3.6. Перпендикулярность прямой и плоскости.	Содержание Определение перпендикулярных прямых в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2
Тема 3.7. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	Содержание Понятие перпендикуляра и наклонной. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2
Тема 3.8. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	Содержание Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2

	Подготовка к контрольной работе	2	
	Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	
Тема 3.9. Геометрические преобразования пространства.	Содержание	2	
	Профессионально ориентированное содержание Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве		
Алгебра.			
Раздел IV. Элементы комбинаторики.		12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1. Введение. Правила комбинаторики	Содержание	2	
	Введение. Основные понятия. Правила комбинаторики: правило сложения, правило включения-исключения, правило умножения.		
Тема 4.2. Размещения.	Содержание	2	
	Размещения. Основные понятия. Примеры.		
Тема 4.3. Перестановки	Содержание	2	
	Перестановки. Основные понятия. Примеры.		
Тема 4.4 Сочетания. Бином Ньютона.	Содержание	2	
	Сочетания. Бином Ньютона. Основные понятия. Примеры.		
	Решение задач по теме «Элементы комбинаторики»	2	
Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»		2	
Геометрия.			
Раздел V. Координаты и векторы.		20	ОК 02 ОК 03

Тема 5.1. Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	Содержание	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.		
Тема 5.2. Разложение вектора по направлениям.	Содержание	2	
	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.		
Тема 5.3. Координаты точки и координаты вектора.	Содержание	2	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Правила действий с векторами		
Тема 5.4. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах.	Содержание	2	
	Связь между координатами векторов и координатами точек. Координаты середины отрезка. Модуль вектора. Формула расстояния между двумя точками.		
	Действия над векторами в координатах.	2	
Тема 5.5. Скалярное произведение векторов.	Содержание	2	
	Понятие угла между векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Условие перпендикулярности векторов. Косинус угла между векторами. Угол между прямыми и плоскостями.		
Тема 5.6. Уравнение сферы, плоскости и прямой. Расстояние от точки до плоскости.	Содержание	2	
	Способы задания в координатном пространстве различных геометрических тел, прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости.		
Тема 5.7. Решение математических и прикладных задач с использованием	Содержани	2	
	Профессионально ориентированное содержание Векторное пространство в профессиональных задачах. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		

координат и векторов.			
	Подготовка к контрольной работе	2	
	Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»	2	
Алгебра.			
Раздел VI. Основы тригонометрии.		36	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 6.1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	Содержание	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.		
Тема 6.2. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса угла.	Содержание	2	
	Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса угла.		
Тема 6.3. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	Содержание	2	
	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.		
Тема 6.4. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.	Содержание	2	
	Упрощение простейших тригонометрических выражений и доказательство тождеств.		
Тема 6.5.	Содержание	2	

Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	
Тема 6.6. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	Содержание	2
	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	
Тема 6.7. Формулы приведения.	Содержание	2
	Формулы приведения.	
Тема 6.8. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	Содержание	2
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	
Тема 6.9. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	Содержание	2
	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	
	Подготовка к контрольной работе	2
Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»		2
Тема 6.10. Простейшие тригонометрические уравнения $\cos x=a$, $\sin x=a$.	Содержание	2
	Основные понятия. Арккосинус. Уравнения $\cos x=a$. Основные понятия. Арксинус. Уравнения $\sin x=a$.	
Тема 6.11. Простейшие тригонометрические уравнения $\operatorname{tg} x=a$ $\operatorname{ctg} x=a$.	Содержание	2
	Основные понятия. Арктангенс. Уравнения $\operatorname{tg} x=a$ $\operatorname{ctg} x=a$.	
Тема 6.12.	Содержание	2

Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.		
Тема 6.13. Уравнения, однородные относительно $\sin x$ и $\cos x$.	Содержание Уравнения, однородные относительно $\sin x$ и $\cos x$.	2	
Тема 6.14. Решение уравнений методом разложения на множители	Содержание Решение уравнений методом разложения на множители	2	
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Решение тригонометрических уравнений».		2	
Раздел VII. Функции, их свойства и графики.		22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Функция, ее график и свойства.	Содержание Функция. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значение, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры задания и исследования функций.	2	
Тема 7.2. Преобразования графиков функций.	Содержание Преобразования графиков (параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат). Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	
Тема 7.3.	Содержание	2	

Линейные, дробно-линейные и квадратичные функции.	Линейные, дробно-линейные и квадратичные функции. Исследование функций.		
Тема 7.4. Обратная функция.	Содержание Обратная функция. График обратной функции. Область определения и область значений взаимно обратных функций	2	
Тема 7.5. Степенная функция, ее свойства и график.	Содержание Степенная функция, ее свойства и график.	2	
Тема 7.6. Показательная функция, ее свойства и график.	Содержание Показательная функция, ее свойства и график.	2	
Тема 7.7. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Содержание Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	
Тема 7.8. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание	2	
	Профессионально ориентированное содержание Описание производственных процессов с помощью графиков функций		
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики».		2	
Геометрия.			
Раздел VIII. Многогранники.		20	ОК 01 ОК 02
Тема 8.1. Понятие многогранника.	Содержание	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Понятие многогранника. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		
Тема 8.2.	Содержание	2	ОК 06

Призма.	Призма. Основные понятия. Правильная призма. Площадь боковой и полной поверхности призмы.		ОК 07 ПК 1.2
Тема 8.3. Пирамида.	Содержание	2	
	Пирамида. Основные понятия. Правильная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности правильной пирамиды. Тетраэдр.		
Тема 8.4. Усеченная пирамида.	Содержание	2	
	Усеченная пирамида. Основные понятия. Площадь поверхности усеченной пирамиды.		
Тема 8.5. Сечение куба, призмы и пирамиды.	Содержание	2	
	Сечение куба, призмы и пирамиды.		
Тема 8.6. Правильные многогранники.	Содержание	2	
	Правильные многогранники		
	Профессионально ориентированное содержание Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
	Профессионально ориентированное содержание Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля	2	
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Многогранники».		2	
Раздел IX. Тела и поверхности вращения.		14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 9.1. Цилиндр.	Содержание	2	
	Понятия цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов. Формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности цилиндра. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
Тема 9.2. Конус.	Содержание	2	
	Понятия конической поверхности, конуса и его элементов. Усеченный конус. Формулы для вычисления площадей боковой и		

	полной поверхности конуса. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
Тема 9.3. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	Содержание	2	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Решение задач	2	
Тема 9.4. Тела и поверхности вращения.	Содержание	2	
	Профессионально ориентированное содержание Расчет объема вместимости веществ		
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения».		2	
Начала математического анализа			
Раздел X. Начала математического анализа		44	ОК 01
Тема 10.1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	Содержание	2	ОК 02
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
Тема 10.2. Понятие о непрерывности функции.	Содержание	2	
	Понятие о непрерывности функции.		
Тема 10.3. Понятие производной. Производная степенной функции.	Содержание	2	
	Понятие производной. Производная степенной функции.		

Тема 10.4. Правила дифференцирования.	Содержание	2
	Правила дифференцирования.	
Тема 10.5. Производные некоторых элементарных функций.	Содержание	2
	Производные некоторых элементарных функций.	
Тема 10.6. Геометрический смысл производной.	Содержание	2
	Угловой коэффициент прямой. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	
Тема 10.7. Применение производной к исследованию функций.	Содержание	2
	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Вогнутость кривой. Точки перегиба.	
Тема 10.8. Применение производной к построению графиков функций.	Содержание	2
	Применение производной к построению графиков функций.	
Тема 10.9. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Содержание	2
	Наибольшее и наименьшее значения функции.	
	Исследование функции с помощью производной	2
	Подготовка к контрольной работе	2
Контрольная работа по теме «Производная и ее приложения».		2
Тема 10.10. Применение производной для решения прикладных	Содержание	2
	Профессионально ориентированное содержание Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	

задач.	Профессионально ориентированное содержание Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	2	
Тема 10.11. Первообразная.	Содержание	2	
	Понятие первообразной. Правила нахождения первообразных.		
Тема 10.12. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление.	Содержание	2	
	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл . Формула Ньютона – Лейбница.		
	Вычисление интегралов и площадей с помощью интегралов.	2	
Тема 10.13. Вычисление площадей с помощью интегралов.	Содержание	2	
	Вычисление площадей с помощью интегралов.		
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Интеграл».		2	
Тема 10.14. Применение интегралов для решения прикладных задач.	Содержание	2	
	Профессионально ориентированное содержание Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля		
Геометрия			
Раздел XI. Измерения в геометрии.		18	ОК 01 ОК 02
Тема 11.1. Объем куба, прямоугольного	Содержание	2	ОК 03
	Понятие объема. Единицы измерения объема. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы и цилиндра.		ОК 04 ОК 05

параллелепипеда, прямой призмы и цилиндра.	Решение задач на нахождение объемов куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра.	2	ОК 06 ОК 07
Тема 11.2. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса.	Содержание	2	
	Объем наклонной призмы. Объем пирамиды и усеченной пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса.		
Тема 11.3. Объем шара и площадь сферы.	Решение задач на нахождение объемов.	2	
	Содержание	2	
	Объем шара . объем шарового сферического сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Площадь сферы.	2	
Тема 11.4. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	Решение задач на нахождение объема шара и площади сферы.		
	Содержание	2	
	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Объемы тел».		2	
Комбинаторика, статистика и теория вероятности.			
Раздел XII. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.		18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 12.1. Событие, вероятность события	Содержание	2	
	Основные понятия теории вероятности. Операции над событиями. Классическое определение вероятности события.		
Тема 12.2. Сложение и умножение вероятностей	Содержание	2	
	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.		
	Решение задач на сложение и умножение вероятностей	2	
Тема 12.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание	2	
	Понятие дискретной и непрерывной случайных величин. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое		

	ожидание, дисперсия и среднее квадратичное отклонение дискретной случайной величины.		
	Решение задач на нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Вероятность в задачах технологического профиля	2	
	Профессионально ориентированное содержание Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	2	
	Подготовка к контрольной работе	2	
Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики».		2	
Раздел XIII. Уравнения и неравенства.		17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 13.1. Введение. Равносильность уравнений, неравенств и систем.	Содержание	2	
	Введение. Общая теория. Равносильность уравнений, неравенств и систем.		
Тема 13.2. Основные приемы решения уравнений.	Содержание	2	
	Решение уравнений различными способами.		
	Решение уравнений различными способами.	2	
Тема 13.3. Решение уравнений с модулем.	Содержание	2	
	Решение уравнений с модулем.		
Тема 13.4. Решение систем уравнений подстановкой	Содержание	2	
	Решение систем уравнений подстановкой и графически.		
	Решение систем уравнений	2	

и графически.	Профессионально ориентированное содержание Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	2
	Подготовка к контрольной работе	1
Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»		2
Промежуточная аттестация (экзамен)		18
Всего		301

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с.

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с.

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с.

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с.

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с.

6. . [Электронный ресурс]. - URL: <https://online-olympiad.ru/>

7. 2. [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>

8. 3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru/>

9. 4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.elibrary.ru>

10. 5. [Электронный ресурс]. - URL: <https://mathematics.ru>

11. 6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

12. 7. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>

13. 8. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.bymath.net/>

14. 9. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.edu.ru/>

15. 10. [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с усвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 ИНФОРМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	266
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	266
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	266
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	274
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	274
2.2. Содержание дисциплины.....	275
2.3. Курсовой проект (работа).....	281
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	282
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	282
3.2. Учебно-методическое обеспечение	282
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	283

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²²:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в	методы работы в профессиональной и	-

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной и смежных сферах	смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь</p>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений;</p> <p>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление</p>
--	--	--

		<p>заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел,</p>
--	--	--

		<p>числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать</p>
--	--	---

		<p>электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>уметь использовать компьютерно математические модели для анализа объектов и процессов:</p> <p>формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<i>ПК23...</i>		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁴	90	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	90	-

²⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие Подходы к измерению информации		2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода вывода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с	2	

	любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Представление числовых данных	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Основные понятия алгебры логики	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.7. Службы	Содержание		ОК 01

Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Службы и сервисы Интернета	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание		OK 01 OK 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание		OK 01 OK 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание		OK 01 OK 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Текстовые документы	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание		OK 01 OK 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Многостраничные документы.	2	

	Структура документа		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание		OK 01 OK 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание		OK 01 OK 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Технологии обработки различных объектов компьютерной графики	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание		OK 01 OK 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Основные этапы разработки презентации	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание		OK 01 OK 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	
Тема 2.7.	Содержание		OK 01

Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Оформление гипертекстовой страницы.	4	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание		OK 01 OK 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание		OK 01 OK 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание		OK 01 OK 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Элементы теории игр	4	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание		OK 01 OK 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Понятие алгоритма. Свойства	4	

	алгоритма.		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание		OK 01 OK 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Структурированные типы данных. Массивы.	4	
Тема 3. 6. Базы данных как модель предметной области	Содержание		OK 01 OK 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Таблицы и реляционные базы данных	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание		OK 01 OK 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	4	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание		OK 01 OK 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие Формулы и функции в электронных таблицах	4	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание		OK 01 OK 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Визуализация данных в электронных таблицах	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Содержание		OK 01 OK 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Моделирование в электронных таблицах	4	
Всего		90	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общеобразовательных дисциплин (Информатики)», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова, М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448995> (дата обращения: 12.01.2021).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448996> (дата обращения: 12.01.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В.Михеева, О.И. Титова.- М.: Издательский центр «Академия», 2016

Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ /М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстина;- М.: Издательский центр «Академия», 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02	– Решает профильные задачи. Переносит условие профильных задач в физическую модель. Систематически выполняет внеаудиторной работы. Владеет устным счетом.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
	- Решает задачи различными способами. Выбирает рациональный способ решения задач, обосновывая свой выбор	
	– Передает информацию сжато, полно, выборочно. Использует программы Power Point, Word, Excel. Использует интернет ресурсы	
	- Посещает дополнительные занятия, консультаций. Систематически выполняет внеаудиторную работу.	
	– Четкое выполнение работы в установленный срок.	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	286
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	286
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	286
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	287
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	287
2.2. Содержание дисциплины.....	288
2.3. Курсовой проект (работа)	294
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	295
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	295
3.2. Учебно-методическое обеспечение	295
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	296

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ООД. 09 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁵:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Уо 01.01 использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	Зо 01.01 основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
	Уо 01.02 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	
	Уо 01.03 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Зо 01.02 физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	Уо 01.04 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК.08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02 основы здорового образа жизни
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁶	70	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	2	-
Всего	72	-

²⁶Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Модуль № 1 «Легкая атлетика»		6	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	<u>Содержание учебного материала:</u> Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике. Техника безопасности. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.2. Прыжок в длину	<u>Содержание учебного материала:</u> Бег "с хода" на 20-40 м. Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись". Разбег, отталкивание, полёт, приземление. Сдача норматива	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.3. Кроссовый и эстафетный бег	<u>Содержание учебного материала:</u> Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки. Кроссовый бег.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Модуль № 2 «Баскетбол»		16	
Тема 2.1. Основы техники и тактики	<u>Содержание учебного материала:</u> Основы техники и тактики игры в баскетбол. Индивидуальные и групповые тактические действия. Перемещение и стойки. Изменение направления бега по заранее обусловленным сигналам. Рывки на 5-10 м в сочетании с резкими остановками по зрительным сигналам.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.2.	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	ОК 01

Приемы в перемещении	Прыжки через гимнастическую скамейку, толкаясь одной ногой, толчками двух ног с продвижением вперед. Передача и ловля мяча двумя руками сверху. Передача мяча в стену на месте, изменяя высоту касания мяча и расстояние от стены.		ОК 04 ОК 08
Тема 2.3. Передачи	<u>Содержание учебного материала:</u> Передача в стену с поворотом на 180° с последующей ловлей мяча. Бег вдоль стены (параллельно стене) с передачей мяча в стену вперед по ходу движения. Передача сидя, стоя лицом к стене - по прямой, с отскоком от стены в пол, с отскоком от пола в стену.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.4. Передачи, ведение	<u>Содержание учебного материала:</u> Передача на скорость в течение 30 сек. Передача мяча в тройках ("малая восьмёрка"). Передача мяча по кругу. Ведение мяча с изменением высоты отскока, скорости, направления.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.5. Ведение, броски	<u>Содержание учебного материала:</u> Ведение без зрительного анализатора. Выбивание мяча при ведении. Штрафной бросок. Броски в парах, броски мяча в мишень.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.6. Броски, развитие игровых способностей	<u>Содержание учебного материала:</u> Броски мяча в корзину с ближней дистанции. Броски мяча в корзину с дальней дистанции. Броски с точек. Упражнение в тройках двумя мячами.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.7. Штрафные броски	<u>Содержание учебного материала:</u> Штрафные броски Броски мяча после передачи в прыжке. (из 10, 30). Броски в движении после ведения и передачи.). Обманные движения, финт на передачу, бросок - ведение.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

<p>Тема 2.8 Комбинации в игре</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Комбинация "быстрый прорыв". Перехват мяча. Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 4 : 4, 5 : 5 на два кольца. Подбор мяча, отскочившего от щита. Система личной защиты. Учебная игра.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 08</p>
<p>Модуль № 3 «Волейбол»</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 3.1. Основы техники и тактики</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Основы техники и тактики игры в волейбол. Индивидуальные и групповые тактические действия. Стойка волейболиста. Перемещения с предельной скоростью по направлению к сетке, от сетки, вдоль сетки. Передача мяча двумя руками сверху и снизу. Передачи горизонтально в стену на месте, с поворотом на 360.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 08</p>
<p>Тема 3.2 Основы техники подачи, передач, нападающего удара</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Передача мяча над собой в движении по кругу. Передача мяча на заданную высоту, двумя руками сверху в прыжке, в парах в движении. Верхняя прямая подача на точность. Прямой нападающий удар по ходу по мячу, наброшенному партнёром.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 08</p>
<p>Тема 3.3. Нападающий удар, игра по зонам, подача</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Нападающий удар из зон 2 и 4 с передачи из зоны 3. Нападающий удар из зоны 4 с передачи из зоны 2. Выбор места для выполнения второй передачи в зонах 3 и 2, для нападающего удара в зонах 4 и 2. Нацеленная верхняя прямая подача.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 08</p>
<p>Тема 3.4 Прием подачи, страховка</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Имитация нападающего удара с последующей обманной передачей через сетку. Прямой нападающий удар. Приём подачи, первая передача в зону 3, вторая - в зоны 4 и 2 стоя лицом в сторону передачи.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 08</p>

	Выбор места при страховке партнёра, принимающего мяч с подачи и обманной передачи.		
Модуль №4 «Лыжная подготовка»		8	
Тема 4.1 Попеременные, одновременные ходы	<u>Содержание учебного материала:</u> Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный. Одновременный одношажный.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 4.2 Спуски, подъемы	<u>Содержание учебного материала:</u> Поворот в движении переступанием. Спуск с гор в различных стойках. Подъём "ёлочкой". Подъём "лесенкой".	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 4.3 Торможение, переправа	<u>Содержание учебного материала:</u> Торможение "плугом". Торможение "упором". Перешагивание небольшого препятствия прямо и в сторону. Перепрыгивание в сторону.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 4.4 Преодоление дистанций	<u>Содержание учебного материала:</u> Перелезание верхом. Подвижные игры и эстафеты. Скоростные прохождения отрезков 100, 200, 300 м. Преодоление дистанций от 3 до 6 км.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Модуль № 5 «Волейбол »		8	
Тема 5.1. Прием мяча	<u>Содержание учебного материала:</u> Выбор способа приёма мяча, направленного соперником через сетку. Расположение игроков при приёме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 2, игрок зоны 3 находится сзади. Передача мяча из всех зон на игроков, выполняющих вторую передачу.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

Тема 5.2. Выбор места передачи, совершенствование техники передач	<u>Содержание учебного материала:</u> Передача сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению. Выбор места для выполнения второй передачи в зоне 2, стоя спиной по направлению, для выполнения подачи.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 5.3.	<u>Содержание учебного материала:</u> Приём мяча с подачи и первая передача в зону 3. вторая игроку, к которому передающий находится спиной. Блокирование прямого нападающего удара по ходу во всех зонах.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 5.4.	Система игры в защите "углом вперед". Система игры в защите "назад".	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Модуль № 6 «ОФП»		8	
Тема 6.1. Комплексы физических упражнений	<u>Содержание учебного материала:</u> Основы методики составления комплекса физических упражнений. Техника безопасности. Изометрические упражнения на развитие силы.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 6.2. Выносливость, статика	<u>Содержание учебного материала:</u> Упражнения на выносливость и их дозировка. Статические упражнения.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 6.3. Ловкость, гибкость, координация	<u>Содержание учебного материала:</u> Развитие ловкости и координации. Развитие гибкости.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 6.4. Выносливость и ее развитие	<u>Содержание учебного материала:</u> Упражнения для развития выносливости. Комплекс упражнений с гантелями.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Модуль № 7 «Гимнастика»		8	
Тема 7.1. Бревно, акробатика,	<u>Содержание учебного материала:</u> Бревно: из упора стоя продольно перемахом одной с	2	ОК 01 ОК 04

брусья	поворотом налево сед ноги врозь. Акробатика: кувырок назад из седа, полушпагат. Прыжок через козла в ширину способом ноги врозь. Брусья разной высоты: размахивания изгибами в висе на верхней жерди.		ОК 08
Тема 7.2. Бревно, акробатика, брусья	<u>Содержание учебного материала:</u> Бревно: Выпады. Акробатика: стойка на руках. Конь в длину: прыжок углом. Брусья разной высоты: из размахивания изгибами вис присев на нижней жерди, вис лёжа, поворот в сед на бедре, угол.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 7.3. Бревно, акробатика, брусья	<u>Содержание учебного материала:</u> Бревно: из стойки ноги врозь поворот кругом. Акробатика: толчком одной ногой, махом другой кувырок вперёд. Конь с ручками: прыжок согнув ноги. Брусья разной высоты: из седа на бедре ноги вместе соскок углом влево.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 7.4. Бревно, акробатика, брусья, конь с ручками	<u>Содержание учебного материала:</u> Бревно: из стойки продольно соскок ноги врозь. Акробатика: прыжок прогнувшись. Брусья разной высоты: стоя поперёк на нижней жерди, хватом левой рукой за верхнюю жердь, равновесие на левой, из седа ноги вместе лицом к верхней жерди соскок углом влево - назад.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Модуль № 8 «Легкая атлетика»		8	
Тема 8.1. Кроссовый бег	<u>Содержание учебного материала:</u> Кроссовый бег. Передача эстафетной палочки	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 8.2. Переход через планку	<u>Содержание учебного материала:</u> Кроссовый бег, Переход через планку и приземление в прыжке в высоту с разбега способом "перекидной".	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 8.3. Кроссовый бег	<u>Содержание учебного материала:</u> Кроссовый бег. Преодоление дистанции 1500 м, 100 м	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

Тема 8.4 Прыжок в высоту	Содержание учебного материала: Прыжок в высоту с разбега способом "перекидной" Бег с ускорением (5x50).		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Дифференцированный зачет:	2	
	Всего	72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование для учебного кабинета, тренажерного зала

- наличие спортивного зала, стадиона;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-6575-8 : 783,20 р. ББК 75я722 **Бишаева, А.А.** Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-6575-8 : 783,20 р. ББК 75я722

Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-7695-9809-9. ББК 75я723

Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - ISBN 978-5-7695-6275-4.

Лях, В.И. Физическая культура 10-11 кл. [Текст]. - М.: Просвещение, 2009. - 978-5-09-021763-7 экз. **Лях, В.И.** Физическая культура 10-11 кл. [Текст]. - М.: Просвещение, 2008. - ISBN 978-5-09-019976-6.

3.2.2. Электронные издания

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
8. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>

9. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru>
11. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://minstm.gov.ru/>
12. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>
13. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: <http://krugosvet.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>
15. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо»- содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Входной контроль: - тестирование Текущий контроль: - рефераты, кейс-задача (с учетом профессиональной направленности), устный опрос, практическое задание, проект, тест, метод контрольных упражнений, контрольных нормативов, соревнования Тематический контроль: - тесты, практические задания Рубежный контроль: - дифференцированный

	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не вносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>зачет по разделам</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>-дифференциальный зачет</p>
<p>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>		<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>		<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной</p>		<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>

деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности		
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере		Выполнение индивидуальных заданий
Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)		Выполнение индивидуальных заданий

4.1 Обязательные контрольные задания (упражнения, тесты) определения физической подготовленности

Уровень физической подготовленности (девушки)

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Уровень		
			низкий (3)	средний (4)	высокий (5)
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	6,1	5,4 - 5,8	5,2
2	Скоростносиловые	Прыжок в длину с места	155	165 - 185	200
3	Выносливость	Бег 1000 м	5,00	4,45	4,30
4	Гибкость	Сгибание и разгибание туловища за 30 сек.	35	45	50

Уровень физической подготовленности обучающихся (юноши)

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Уровень		
			низкий (3)	средний (4)	высокий (5)
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	5,5	4,9 – 5,3	4,6
2	Скоростносиловые	Прыжок в длину с места	180	190 - 210	220

3	Выносливость	Бег 1000 м	4,30	4,15	4,00
4	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине в висе	4	6 - 8	10

4.2 Контрольные задания

Раздел «Лёгкая атлетика»

№ п/п	Контрольные упражнения	Юноши			Контрольные упражнения	Девушки		
		Нормативы, оценки				Нормативы, оценки		
		5	4	3		5	4	3
Первый год обучения								
1	Бег 4x9 м (сек)				Бег 4x9 м (сек)			
2	Бег 100 м (сек)	14,9	15,3	15,9	Бег 100 м (сек)	17,2	17,5	18,0
3	Бег 1000 м (мин)				Бег 1000 м (мин)			
4	Бег 6 мин. (мин)				Бег 6 мин. (мин)			
5	Бег 3000 м (мин)	13,5	14,3	16,4	Бег 2000 м (мин)	12,0	12,5	14,0
6	Прыжок в длину с места (см)	220	210	190	Прыжок в длину с места (см)	200	185	165
7	Прыжок в длину с разбега (см)	430	400	380	Прыжок в длину с разбега (см)	375	340	310
8	Прыжок в высоту (см)	120	115	110	Прыжок в высоту (см)	110	105	100
9	Метание гранаты 700 г (м)	29	25	23	Метание гранаты 500 г (м)	18	16	14

Раздел «Баскетбол»

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Первый год обучения							
1	"Челночный" бег с ведением мяча 3x10 (сек)	8,3	8,5	8,8	8,6	8,8	9,0

2	"Змейка" с ведением мяча 2x15 м, обводка ориентиров через 3 м (сек)	8,8	9,0	9,3	9,8	10,0	10,3
3	Бросок одной рукой сверху в движении (количество попаданий из 10 попыток)	5	4	2	4	3	2
4	Передача мяча в стену за 30 сек., количество раз	22	20	19	20	19	18
5	Ведение "восьмёрка" (обводка трёх баскетбольных кругов), сек.	12,5	14,0	16,0	17,0	19,0	22,0

Раздел «Волейбол»

№	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Первый год обучения							
1	Нижняя подача в пределах площадки (из 5 подач)	4	3	2	3	2	1
2	Верхняя подача в пределах площадки (из 5 подач)	4	3	2	3	2	1
3	Подача нижняя, прямая на точность (количество попаданий из 5 попыток)	4	3	2	3	2	1
4	Подача верхняя, прямая на точность (количество попаданий из 5 попыток)	4	3	2	3	2	1
5	Вторая передача на точность в зону 2, стоя спиной к полёту мяча (количество попаданий из 10 попыток)	4	3	2	3	2	1
6	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4 (количество попаданий из 10 попыток)	4	3	2	3	2	1
7	Передача мяча над собой, стоя в круге диаметром 2 м, высота взлёта мяча не менее 1 м	10	8	6	10	8	6

Раздел «Гимнастика»

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка			Контрольные упражнения	Нормативы, оценка		
		Юноши				Девушки		
		5	4	3		5	4	3
Первый год обучения								
1	Подтягивание на перекладине, количество раз	8	7	6	Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки за головой, количество раз	25	20	16
2								
3					Сгибание разгибание рук в упоре, количество раз	11,0	9,0	8,0

Раздел «Лыжная подготовка»

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Первый год обучения							
1	Лыжные гонки 3 – 5 км	27,0	28,0	30,0	20,0	21,0	23,0

Профессионально – прикладная физическая подготовка

№ п/п	Тесты	Курс	5		4		3	
			Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д
1.	Бег на лыжах 1 км с преодолением препятствий	I	7,3	8,5	8,3	9,5	9,3	10,5
		II	6,3	7,5	7,3	8,5	8,3	9,5
		III	5,3	6,5	6,3	7,5	7,3	8,5

Приложение 2.11
к ОПОП-II по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	304
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	304
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	304
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	305
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	305
2.2. Содержание дисциплины.....	306
2.3. Курсовой проект (работа)	330
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	331
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	331
3.2. Учебно-методическое обеспечение	331
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	334

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁷:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК.06	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо 07.04 принципы бережливого производства Зо 07.05 основные направления

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		изменения климатических условий региона
ОК.08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02 основы здорового образа жизни
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁸	66	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	2	-
Всего	68	-

²⁸Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		4	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	<u>Содержание учебного материала:</u> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность.	<u>Содержание учебного материала:</u> Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	<p>безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.</p>		
<p>Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p>	1	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</p>	<p>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p>	1	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		12	
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).	<u>Содержание учебного материала:</u> Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).	<u>Содержание учебного материала:</u> Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).	<u>Содержание учебного материала:</u> Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

<p>Тема 2.4. Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

(военная топография).	местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.		
Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).	<u>Содержание учебного материала:</u> Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военномедицинская)	<u>Содержание учебного материала:</u> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

<p>подготовка. Тактическая медицина).</p>	<p>Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях</p>		
	<p>Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.</p>		<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка).</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

	обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2	
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности.	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности,	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

общества, государства.	предвидеть опасность.		
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		6	
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	<u>Содержание учебного материала:</u> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.	<u>Содержание учебного материала:</u> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.	3	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	Последствия электротравмы.		
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.	<u>Содержание учебного материала:</u> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению Преступлений.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.		ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		5	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения.	<u>Содержание учебного материала:</u> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	<p>Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.</p> <p>Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.</p> <p>Ответственность водителя.</p> <p>Ответственность пассажира.</p> <p>Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.</p>		
<p>Тема 5.2.</p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).</p>	1	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>
<p>Тема 5.3.</p> <p>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения.</p> <p>Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>

	<p>Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения.</p> <p>Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p>		
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		5	
<p>Тема 6.1.</p> <p>Безопасность в общественных местах.</p> <p>Опасности Социально-психологического Характера.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Общественные места и их классификация.</p> <p>Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа.</p> <p>Общие правила безопасного поведения.</p> <p>Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>

	<p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.</p> <p>Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.</p>		
<p>Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.</p> <p>Криминальные ситуации в общественных местах.</p> <p>Правила безопасного поведения.</p> <p>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).</p> <p>Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.</p>	1	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>
<p>Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре,</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные,</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>

<p>обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</p>	<p>образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p>		
<p>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</p>		<p>7</p>	
<p>Тема 7.1. Безопасность в природной среде.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 7.2. Выживание в автономных условиях.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

	<p>Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p>		
<p>Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.</p>	1	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.</p>	1	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

<p>вулканов, оползни, сели, камнепады.</p>	<p>Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами</p>		
<p>Тема 7.5. Природные Чрезвычайные. ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями. и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.</p>	1	<p>OK 04 OK 06 OK 07 OK 08</p>
<p>Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное</p>	1	<p>OK 04 OK 06 OK 07 OK 08</p>

	природопользование.		
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	<u>Содержание учебного материала:</u> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		7	
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни с инфекционными заболеваниями.	<u>Содержание учебного материала:</u> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

<p>Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

	<p>Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)</p>		
<p>Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

	Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
Тема 8.5. Первая помощь Пострадавшему.	<u>Содержание учебного материала:</u> Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		7	
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	<u>Содержание учебного материала:</u> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе,	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	<p>межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.</p>		
<p>Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>

	урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	<u>Содержание учебного материала:</u> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	<u>Содержание учебного материала:</u> Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		7	
Тема 10.1. Безопасность	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятия «цифровая среда»,	1	ОК 04 ОК 06

в цифровой среде.	«цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.		ОК 07 ОК 08
Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.	<u>Содержание учебного материала:</u> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	<u>Содержание учебного материала:</u> Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	<p>отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.</p>		
<p>Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
<p>Тема 10.5.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p>	<p>1</p>	<p>ОК 04</p>

Защита прав в цифровом пространстве.	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.		ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		4	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	<u>Содержание учебного материала:</u> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 11.2. Правила безопасного поведения	<u>Содержание учебного материала:</u> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

при угрозе и совершении террористического акта.	угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		
Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму.	<u>Содержание учебного материала:</u> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Дифференцированный зачет:	2	
	Всего	68	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, выполнение практических, индивидуальных заданий, обучающихся.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	

Приложение 2.12
к ОПОП-II по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОД.11 ФИЗИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	337
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	337
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	337
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	349
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	349
2.2. Содержание дисциплины.....	350
2.3. Курсовой проект (работа)	360
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	361
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	361
3.2. Учебно-методическое обеспечение	361
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	361

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

- **Цель дисциплины «Физика»:** формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательных программ естественно-научного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁹:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно	основные источники	-

²⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать	возможные траектории	-

	траектории профессионального развития и самообразования	профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические
--	---	---

		<p>величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с 	<p>измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
--	---	--

	<p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	позиции другого человека	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>радиоактивность</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
--	--	---

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁰	162	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	12
Всего	180	42

³⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел. Введение			
Тема. Физика – наука о природе	<p>Содержание</p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p> <p>0</p>	<p>OK 05</p>
Раздел 1. Механика		22	
Тема 1.1. Основы кинематики	<p>Содержание</p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая</p>	<p>4</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</p>

	<p>скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие «Кинематика прямолинейного движения. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.»</p> <p>Практическое занятие «Кинематика криволинейного движения. Движение по окружности»</p>	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости	2	

	классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения»	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	2	
	Контрольная работа «Основы молекулярной физики и термодинамики»	2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		32	
Тема 2.1. Основы МКТ	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины.	6	

	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Применение первого начала термодинамики к изопроцессам».	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Основы термодинамики»	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание		OK 01
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	10	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Определение влажности воздуха» «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	2	
	Контрольная работа «Основы молекулярной физики и	2	

	термодинамики»		
Раздел 3. Электродинамика		52	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Определение электрической емкости конденсаторов	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи.	8	

	Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	2	
	Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2	
	Контрольная работа «Электростатика. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание		OK 01
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		OK 03
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	OK 04
			OK 05
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание		OK 01
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	OK 02
			OK 03
			OK 04
			OK 05

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Магнитный поток. Сила Лоренца»	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
	Практическое занятие «Индуктивность. Энергия магнитного поля тока»	2	
	Контрольная работа «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		20	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристика волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)»	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа «Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока»	2	
	Практическое занятие «Закон Ома для цепи переменного тока»	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Контрольная работа «Колебания и волны»	2		
Раздел 5. Оптика		14	
Тема 5.1. Природа света	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы.	2	

	Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа «Оптика»	2	
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 6. Элементы квантовой физики		14	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де	6	

	Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля— Луна	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа. Изучение карты звездного неба	2	
Консультации		12	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		180	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общеобразовательных дисциплин (Физики)», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. [Электронный ресурс]. - URL: <https://fiz.1sept.ru/>
3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://kvant.mccme.ru/>
4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://scienceway.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржув, О. В. Муртазина. — М., 2015.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
6. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
7. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
8. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.
9. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 ОК 02	– Решает профильные задачи. Переносит условие профильных	Экспертное наблюдение выполнения практических

<p>OK 03 OK 04 OK 05</p>	<p>задач в физическую модель. Систематически выполняет внеаудиторной работы. Владеет устным счетом.</p>	<p>работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
	<p>- Решает задачи различными способами. Выбирает рациональный способ решения задач, обосновывая свой выбор</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
	<p>– Передает информацию сжато, полно, выборочно. Использует программы Power Point, Word, Exsel. Использует интернет ресурсы</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
	<p>- Посещает дополнительные занятия, консультаций. Систематически выполняет внеаудиторную работу.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
	<p>– Четкое выполнение работы в установленный срок.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОД.12 ХИМИЯ»

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	365
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	365
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	365
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	368
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	368
2.2. Содержание дисциплины.....	369
2.3. Курсовой проект (работа)	388
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	389
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	389
3.2. Учебно-методическое обеспечение	389
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	389

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины ООД 12 Химия: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению химических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде. Учебная дисциплина ООД 12 Химия является обязательной частью общеобразовательных программ естественно-научного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать	номенклатура информационных	-

³¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности проекта</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ПК 1.1	<p>1.1.01 Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</p> <p>1.1.02 Подбирать требуемые</p>	<p>1.1.01 Нормокомплект каменщика;</p> <p>1.1.02 Виды, назначение и свойства материалов для</p>	<p>Выполнение подготовительных работ при производстве</p>

	<p>материалы, готовить растворы для каменной кладки, проверять их качество;</p> <p>1.1.03 Создавать и соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных и монтажных работ;</p> <p>1.1.04 Читать чертежи и схемы каменных конструкций;</p> <p>1.1.05 Выполнять разметку каменных конструкций;</p>	<p>каменной кладки;</p> <p>1.1.03 Правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</p> <p>1.1.04 Правила организации рабочего места каменщика;</p> <p>1.1.05 Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;</p> <p>1.1.06 Правила техники безопасности при выполнении каменных и монтажных работ;</p> <p>1.1.07 Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>1.1.08 Правила разметки каменных конструкций;</p> <p>1.1.09 Общие правила кладки и системы перевязки;</p> <p>1.1.10 Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;</p>	<p>каменных работ;</p>
ПК 2.1	<p>2.1.01 Выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;</p> <p>2.1.02 Подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>2.1.03 Экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>2.1.04 Оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>2.1.05 Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.</p>	<p>2.1.01 Подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;</p> <p>2.1.02 Виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>2.1.03 Бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</p> <p>2.1.4 Санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;</p> <p>2.1.5 Требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.</p>	<p>Выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций</p>
ПК 3.1		Выполнять	Выполнения

		подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	подготовительных работ при производстве сварочных работ;
--	--	---	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³²	XX	XX
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	XX	XX
Всего	XXX	XXX

³² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	ОК 01
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	ОК 01
Тема 1.2. Периодический	Основное содержание	2	
	Практические занятия	2	

закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	ОК 01
Раздел 2. Химические реакции		8	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	ОК 01
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	ОК 01

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	ОК 02 ОК 07
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия	2	ОК 02 ОК 07

	<p>вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</p> <p>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</p>		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.1
Тема 3.3. Идентификация	Основное содержание	2	
Лабораторные занятия	2		

неорганических веществ	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
Контрольная работа №1	Общая и неорганическая химия	2	ОК 01
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	22	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	4	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	4	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 3.1
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 3.1.
Тема 4.2. Свойства органических	Основное содержание	12	
	Теоретическое обучение	6	

соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 3.1.
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
соединений	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 3.1
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства	2	

	органических соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	4	ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 3.1.
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07
Контрольная работа №2	Строение и свойства органических веществ	2	ОК 01 МР 01

			MP 02
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	OK 01 ЛР 06
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	OK 01
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	OK 02 OK 07 ПК 1.1 ПК 2.1

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1
	Практические занятия	4	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет		2	ОК 01
	Всего	72	

1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	ОК 01 МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 07
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	ОК 01 МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 07
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	ОК 01 МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 07

Раздел 2. Химические реакции		8	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	ОК 01 МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 07
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	ОК 01 МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 07
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	ОК 02 ОК 07 МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 07
	Лабораторные занятия	2	

	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 МР 01 МР 03 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 07 ПРБ 08 ПРБ 10
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.2 МР 01 МР 03 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 05 ПРБ 07
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам,	2	ОК 02 ОК 07 МР 01 МР 03 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 05 ПРБ 07

	структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.8 МР 01
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	МР 03 ПР6 02 ПР6 03
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	ПР6 05 ПР6 07
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	ОК 02 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.8 МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 07
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2 МР 01 МР 03 ПР6 03

			ПР6 04 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 10
Контрольная работа №1	Общая и неорганическая химия	2	ОК 01 МР 01 МР 02 МР 03 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	22	
Тема 4.1.	Основное содержание	6	
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	4	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	4	ОК 02 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.8. МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 07
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные,	2	ОК 02

	ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.8. МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 07
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 02 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.8. МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 07
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и	2		ОК 02

	международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.8 МР 01 МР 03 ПР6 02
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	ПР6 03 ПР6 05 ПР6 07
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 МР 01 МР 03 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 10
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые	4	ОК 02 ОК 07 ПК 2.2 ПК 2.8. МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03

	организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		ПР6 05 ПР6 07
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 МР 01 МР 03 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 10
Контрольная работа №2	Строение и свойства органических веществ	2	ОК 01 МР 01 МР 02 МР 03 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость	Основное содержание	4	

химических реакций. Химическое равновесие	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	ОК 01 ЛР 06 МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 07
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	ОК 01 МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 07
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5 МР 01 МР 03 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 07
Тема 6.2. Исследование	Основное содержание	2	
	Лабораторные занятия	2	

свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5 МР 01 МР 03 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 07 ПРБ 08 ПРБ 10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 02 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.8 МР 01 МР 03 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 05 ПРБ 07
	Практические занятия	4	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для	4	ОК 02 ОК 07 ПК 1.4

	электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.8 МР 01 МР 03 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 05 ПРБ 07
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет		2	ОК 01 МР 01 МР 02 МР 03 ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 05 ПРБ 07
	Всего	72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химия», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс]. Лекции по Общей и Неорганической химии (multiurok.ru)
2. [Электронный ресурс]. Органическая химия | Интерактивный учебник (orgchem.ru) СНИМ.pdf (kisgt.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 240с
2. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /под ред. О.С.Габриеляна.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-304 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК 01	- решает химические задачи -определяет этапы решения, ищет информацию, составляет план действия и реализует его в решении химических и профессиональных ситуаций -оценивает последствия и результат своих действий	- экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ - диагностика (тестовые работы, контрольные) - выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов
ОК 02	-осуществляет поиск информации в соответствии с задачей -выделяет наиболее существенное в получаемой информации -применяет средства информационных технологий	- выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов

	-использует современное программное обеспечение и цифровые средства	
ОК 04	- организует работу команды, коллектива -взаимодействует в коллективе для решения учебных задач	-решение профессионально-ориентированных кейсов
ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности -организует деятельность с соблюдением бережливого производства	- экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ - выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 БИОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	393
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	393
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	393
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	402
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	402
2.2. Содержание дисциплины.....	403
2.3. Курсовой проект (работа)	412
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	413
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	413
3.2. Учебно-методическое обеспечение	413
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	413

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины **ООД.13 Биология**: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Учебная дисциплина **ООД.13 Биология** является обязательной частью общеобразовательных программ естественно-научного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности проекта 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	<ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона 	

	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ПК 1.1	<p>1.1.01 Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;</p> <p>1.1.02 Подбирать требуемые материалы, готовить растворы для каменной кладки, проверять их качество;</p> <p>1.1.03 Создавать и соблюдать безопасные условия труда при выполнении каменных и монтажных работ;</p> <p>1.1.04 Читать чертежи и схемы каменных конструкций;</p> <p>1.1.05 Выполнять разметку каменных конструкций;</p>	<p>1.1.01 Нормокомплект каменщика;</p> <p>1.1.02 Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</p> <p>1.1.03 Правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</p> <p>1.1.04 Правила организации рабочего места каменщика;</p> <p>1.1.05 Виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;</p> <p>1.1.06 Правила техники безопасности при выполнении каменных и монтажных работ;</p> <p>1.1.07 Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>1.1.08 Правила разметки каменных конструкций;</p> <p>1.1.09 Общие правила кладки и системы перевязки;</p> <p>1.1.10 Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;</p>	<p>Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;</p>
ПК 2.1	<p>2.1.01 Выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;</p> <p>2.1.02 Подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>2.1.03 Экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;</p> <p>2.1.04 Оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</p> <p>2.1.05 Соблюдать требования охраны труда при нахождении</p>	<p>2.1.01 Подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;</p> <p>2.1.02 Виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>2.1.03 Бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</p> <p>2.1.4 Санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;</p> <p>2.1.5 Требования безопасности, в том числе пожарной безопасности,</p>	<p>Выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций</p>

	на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.	электробезопасности при ведении арматурных работ.	
ПК 3.1		Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	Выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³³	Дисциплинарные ³⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать</p>

³³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

³⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания</p>
--	--	--

		для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁵	70	12
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	72	12

³⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		22	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение: Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт	2	

	веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества. Белки, углеводы, липиды, их роль в организме, строение и функции.	2	
Тема 1.4. Структурно- функциональны е факторы наследственност и	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:	2	

	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
Тема 1.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке.	2	
	Пластический и энергетический обмен. Этапы энергетического обмена, Фотосинтез и хемосинтез.	2	
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
Тема 1.7 Неклеточные формы жизни.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии, общая характеристика, понятие штамм.	2	ОК 02 ОК 04
Контрольная работа		2	

Молекулярный уровень организации живого			
Раздел 2. Строение и функции организма		26	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Функциональная система органов. Ткани растений и животных. Органы и системы органов растений, животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02 ПК 2.1
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть.	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты		

	гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.7 Взаимодействие	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 04

генов	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов.	2	ПК 2.1
2.8 Генетика пола	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Теоретическое обучение	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков сцепленных с полом.	2	
Контрольная работа Строение и функции организма		2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая	2	

	дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
Раздел 4. Экология		16	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его		

	структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Практические занятия: Практическое занятие «Отходы производства» *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах		

	производства, связанные с определенной профессией/специальностью.		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2	
Раздел 5. Биология в жизни		2	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа	2	

	биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Константинов В.Г. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/ В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева.- М.:Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс]. [Конспекты лекций по биологии \(studylib.ru\)](http://studylib.ru)
2. [Электронный ресурс]. [Общая биология \(ebio.ru\)](http://ebio.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования -М.: Издательский центр «Академия», 2020 -352с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01	- решает биологические задачи -определяет этапы решения, ищет информацию, составляет план действия и реализует его в решении биологических и профессиональных ситуаций -оценивает последствия и результат своих действий	- экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ - диагностика (тестовые работы, контрольные) - выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов
ОК 02	-осуществляет поиск информации в соответствии с задачами -выделяет наиболее существенное в получаемой	- выполнение индивидуальных проектов -решение профессионально-ориентированных кейсов

	<p>информации</p> <p>-применяет средства информационных технологий</p> <p>-использует современное программное обеспечение и цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>- организует работу команды, коллектива</p> <p>-взаимодействует в коллективе для решения учебных задач</p>	-решение профессионально-ориентированных кейсов
ОК 07	<p>- соблюдает нормы экологической безопасности</p> <p>-организует деятельность с соблюдением бережливого производства</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ</p> <p>- выполнение индивидуальных проектов</p> <p>-решение профессионально-ориентированных кейсов</p>

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ООД 14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	417
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	417
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	417
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	422
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	422
2.2. Содержание дисциплины.....	423
2.3. Курсовой проект (работа)	425
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	426
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	426
3.2. Учебно-методическое обеспечение	426
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	428

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности»: формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач: постановки цели, формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе сбора данных, презентации результатов, умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; приемы	-

³⁶Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.05	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
ПК 1.1	-	<p>Виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки.</p>	-
ПК 1.7	-	<p>Виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций; виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</p>	-
ПК 2.1	-	<p>Виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных и опалубочных работ;</p>	-

		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных и опалубочных работ.	
ПК 3.1	-	Виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.	-
ПК 4.1	-	Назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.	-

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Планируемые результаты освоения курса	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 01а	Базовые логические действия: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации, обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 01б	Базовые исследовательские действия: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p> <p>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</p> <p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p> <p>Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.</p> <p>Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> <p>Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
MP 01в	<p>Работа с информацией:</p> <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями
MP 02а	<p>Общение:</p> <p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p> <p>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты</p> <p>Владеть различными способами общения и взаимодействия</p> <p>Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</p> <p>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
MP 02б	<p>Совместная деятельность:</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>

	<p>Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива</p> <p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p>Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p> <p>Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>
MP 03	Овладение универсальными регулятивными действиями
MP 03a	<p>Самоорганизация:</p> <p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p> <p>Давать оценку новым ситуациям</p> <p>Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений</p> <p>Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решения</p> <p>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
MP 03б	<p>Самоконтроль:</p> <p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>
MP 03в	<p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умений действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
MP 03г	<p>Принятие себя и других людей:</p> <p>Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать</p>

	мир с позиции другого человека.
ПРб 01	Умение формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность
ПРб 02	Умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме
ПРб 03	Умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.
ПРб 04	Умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
ПРб 05	Умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности;

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁷	32	-
в т. ч.		
теоретических занятий	7	-
лабораторных и практических занятий	20	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	5	-
Всего	32	-

³⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение		1	
Введение в исследовательскую деятельность	Содержание	1	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.	1	
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		8	
Тема 1.1. Проектный продукт	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. Требования к оформлению проектного продукта. Критерии оценки проектного продукта (по видам). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1. Разработка алгоритма работы над проектом.	2	
Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.05
	Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач	2	

	проекта. Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.		ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 2. Выбор темы проекта, связанной с будущей профессией. Определение формы проектного продукта.	2	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		23	
Тема 2.1. Выбор темы проекта и формы проектного продукта	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.7
	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	2	ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 3. Составление плана работы над проектом.	2	
Тема 2.2. Планирование работы над проектом	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 4. Составляющие проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект и предмет проекта.	2	
Тема 2.3. Консультационно-организационные занятия	Содержание	12	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа № 5. Сбор и систематизация материала для проекта.	6	
	Практическая работа № 6. Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	4	
	Практическая работа № 7. Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.	2	
Тема 2.4.	Содержание	5	ОК.01

Представление и оценивание проектного продукта	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (защита проекта).	5	ОК.02 ОК.05 ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1
Всего		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электротехники, электроники и технических измерений, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русанова, Т.Г. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-7530-6.

2. Тонковид С.Б. Основы проектной и компьютерной графики: учебное пособие для СПО / составители— 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 197 с. — ISBN 978-5-88247-952-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru>

2. Мир энциклопедий. - <http://www.encyclopedia.ru>

3. Научная статья «Использование проектного метода в системе СПО». - <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>

4. Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. - www.konkurs.dnttm.ru

5. Полат Е.С. Метод проектов.pdf. - <http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/>

6. Российская государственная библиотека. - <http://rsl.ru>

7. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Русская и английская версии. - www.vernadsky.dnttm.ru

8. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. - www.isssl.dnttm.ru

9. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92835>

10. Энциклопедические и исторические словари. - <http://www.edic.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В.Н. Еремин, М.И. Ивашко, И.Б. Кабыткина [и др.]; под.ред. М.И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с.

2. Индивидуальный проект. 10-11 класс: учеб.пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.

3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс: учеб.пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104 с.

4. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019. - 159 с.

5. Михеева, Е.В. Информатика, практикум: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова – М.: Академия, 2017. – 210 с.

6. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб.пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 288 с.

7. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2012. – 44 с.

8. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – Москва: Лаборатория знаний, 2019. – 67 с.

9. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб.пособие. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2019. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>Распознавание сложных проблемных ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации.</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>ОК.02 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа Полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК.05 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявление толерантность в рабочем коллективе</p>	
<p>ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; - виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; - виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций; - виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций; - требования охраны труда при нахождении 	<p>Навыки коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач: постановки цели, формулирования гипотезы исследования, планирование работы, отбора и интерпретации</p>	

<p>на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных и опалубочных работ; - требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении бетонных и опалубочных работ; - виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ; - назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; - виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; - виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; - виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций. 	<p>необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе сбора данных, презентации результатов, умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта.</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины

«ДУД. 01 РОДНОЙ ЯЗЫК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	433
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	433
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	433
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	437
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	437
2.2. Содержание дисциплины.....	438
2.3. Курсовой проект (работа)	442
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	443
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	443
3.2. Учебно-методическое обеспечение	443
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	444

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Родной язык» включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-

³⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку;</p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей;
---	---	--

		<p>свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;- развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)
--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁹	39	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	39	

³⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴⁰ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение	3	
	Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке.	2	ОК 04 ОК 05
Профессионально ориентированное содержание			
	Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии. Значение родного русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	1	ОК 04 ОК 05
Модуль 1. Риторика публичного выступления		11	
Основное содержание			
Тема 1.1.	Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности. Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Риторический канон – правила создания устного/письменного высказывания. Пять частей риторического канона.	2	ОК 04 ОК 05

Тема 1.2.	Риторический канон. Изобретение идей. Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 1.3.	Расположение идей. Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.	2	ОК 05
Тема 1.4.	Риторический канон. Особенности словесного украшения речи. Использование риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.	2	ОК 05
Профессионально ориентированное содержание			
	Как понять самому и быть понятым окружающими? Выявление лакун понимания чужого высказывания и формирование умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику.	1	ОК 04 ОК 05
	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля.	2	ОК 04 ОК 05
Модуль 2. Деловой русский язык		12	
Основное содержание			
Тема 2.1.	Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация. Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.	2	ОК 04 ОК 05

Тема 2.2.	<p>Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.</p> <p>Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация – выбор жанра документа – актуализация формы документа (шаблона) – выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки).</p> <p>Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства.</p> <p>Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства.</p>	2	ОК 04 ОК 05
Основное содержание			
Тема 2.3.	<p>Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки. Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата).</p> <p>Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация. Деловая переписка в чатах/ мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания.</p>	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.4.	<p>Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.</p> <p>Виды писем/сообщений по цели высказывания. Структура основной части делового письма: суть/ анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата.</p> <p>Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами.</p>	2	ОК 04 ОК 05
Профессионально ориентированное содержание			

	Письменное деловое общение. Составление документов (заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки) профессий и специальностей технологического профиля СПО.	2	ОК 04 ОК 05
	Презентационные жанры в деловом общении. Составление автобиографии/ резюме/ мотивационного письма с учетом профессий и специальностей технологического профиля СПО.	2	ОК 04 ОК 05
Модуль 3 Русский язык в межкультурной коммуникации		12	
Тема 3.1.	Межкультурная коммуникация. Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 3.2.	Принципы и правила межкультурной коммуникации. Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 3.3.	Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 3.4.	Конфликты и конфликтные ситуации в межкультурной коммуникации. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов.	2	ОК 04 ОК 05

Профессионально ориентированное содержание			
	Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента.	2	ОК 04 ОК 05
	Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации.	2	ОК 04 ОК 05
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		39	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

08.01.27 Мастер общестроительных работ

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-

5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК 04. Знает: психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ОК.05 Знает: правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	447
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	447
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	447
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	448
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	448
2.2. Содержание дисциплины.....	449
2.3. Курсовой проект (работа)	452
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	453
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	453
3.2. Учебно-методическое обеспечение	453
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	453

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть образовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴¹:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности, - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, - значимость профессиональной деятельности по специальности, - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-

⁴¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴²	34	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	36	-

⁴² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		10	
Тема 1.	<p>Содержание</p> <p>Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p>	2	ОК 04 ОК 06
Тема 2.	<p>Содержание</p> <p>Противоречия социально-экономического развития СССР в 1980-е годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки гласности</p> <p>Проекты новых экономических программ (Л.И.Абалкина, « 500 дней» С.С.Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991 года.</p>	4	ОК 04 ОК 06
Тема 3.	<p>Содержание</p> <p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии.</p> <p>Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении СНВ-1.</p>	4	ОК 04 ОК 06

Раздел 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 века.		14	
Тема 4.	Содержание	4	OK 04 OK 06
	Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991 – 1993гг). Предпосылки радикальной экономической реформы и её основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.	2	
	Формирование олигархических групп. Дефолт 1998г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	2	
Тема 5.	Содержание	4	OK 04 OK 06
	Государственно-политическое развитие РФ в 90-е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ.	2	
	Выборы в государственную Думу 1995г. Президентские выборы 1996г. Внутриполитический кризис 1999г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.	2	
Тема 6.	Содержание	4	OK 04 OK 06
	Постсоветское пространство в 90-е годы 20 века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. « Чеченский кризис». Завершение « первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавьюрт (1996 г.)	2	
	Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999г.) « Вторая чеченская кампания». Основные направления	2	

	внешней политики РФ в конце 1990 – начале 2000 гг.		
Тема 7.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и церкви в современной Российской Федерации.	2	
Раздел 3. Россия и мир в начале 21 века.		12	
Тема 8.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Внутренняя политика в начале 21 века. Выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. экономический рост и продолжение реформ.	2	
Тема 9.	Содержание	4	OK 04 OK 06
	Парламентские выборы 2007г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А.Медведева. Россия в условиях глобального кризиса.	2	
	Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016г.	2	
Тема 10.	Содержание	2	OK 04 OK 06
	Концепция развития диалектической философии. Категории диалектики : качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии науки.	2	
Тема 11.	Содержание	2	OK 04

	<p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей . Коммерциализация искусства и « массовая культура». Глобализация культуры. Идеи « поликультурности « и молодёжные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.</p>	2	ОК 06
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально – экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ**. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артёмов, В.В. История: учебник в двух частях, Ч.1 [Текст].- М.: Издательский центр "Академия", 2020 - 352 с. : ил. -ISBN 978-5-4468-8403-2. ББК 63.3(0)Я723Я722
2. Артёмов, В.В. История: учебник в двух частях, Ч.2 [Текст].- М.: Издательский центр "Академия", 2020 - 352 с. : ил. -ISBN 978-5-4468-8403-2. ББК 63.3(0)Я723Я722
3. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО)[Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2019 - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-7874-1 : 801,90 р. ББК 63.3я723

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей,	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без	Устный опрос, проверочные, самостоятельные и контрольные вопросы, тестирование. Дифференцированный зачёт.

<p>- значимость профессиональной деятельности по специальности,</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Умеет:</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды,</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- описывать значимость своей специальности,</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	457
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	457
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	457
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	468
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	468
2.2. Содержание дисциплины	469
2.3. Курсовой проект (работа).....	472
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	473
3.1. Материально-техническое обеспечение	473
3.2. Учебно-методическое обеспечение	473
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	474

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	-

⁴³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1.Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	-	<p>подготовительные этапы при производстве каменных работ; виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; технологии выполнения каменных работ; технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий ; технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке</p>	-
ПК 2.2 Производить монтаж металлических конструкций	-	<p>подбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для монтажных работ;</p>	-

зданий и сооружений		<p>применение технологий монтажа сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий;</p> <p>оценка безопасных и санитарно-гигиенические условий собственной работы в соответствии с нормативами</p>	
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ	-	<p>виды сварочных постов и их комплектацию;</p> <p>наименование и назначение ручного инструмента;</p> <p>основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов.</p>	-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ⁴⁴
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика),

⁴⁴Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

		<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
--	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; |
|--|--|--|

		<ul style="list-style-type: none">- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме
--	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с
---	---	---

		<p>выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и
--	--	--

		<p>аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме
--	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁵	38	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	38	

⁴⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	38	
Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом	<p>Основное содержание</p> <p>1. Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разряды существительных; - число существительных; - притяжательные местоимения <p>В том числе, практических занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия «Мой колледж». <p>Подготовка рекламного проспекта «Колледж»</p>	4	ОК.09
Тема 1.2. История развития строительства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; <p>сравнительные конструкции с союзами</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Контрольная работа</p>	2	ОК.09
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК.09

Экологические проблемы в строительстве	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов		
	В том числе практических занятий	2	
	Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
Тема 1.4. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	2	ОК.09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; обозначение времени, обозначение дат		
	В том числе практических занятий	2	
	Проект-презентация «День здоровья»		
Тема 1.5. Путешествия	Содержание учебного материала	2	ОК.09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Сочинение «Как мы путешествуем?»		
Тема 1.6. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	4	ОК.09 ПК 1.1
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола;		

	В том числе практических занятий	4	
	Эссе «Хочу быть профессионалом»		
Тема 1.7. Подготовительные работы при выполнении общестроительных работ	Содержание учебного материала	8	ОК.09 ПК 1.2 ПК 2.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем.		
	В том числе практических занятий	8	
	Освоение лексического материала: Подготовительные работы при выполнении каменных работ. Подготовительные работы при выполнении бетонных и опалубочных работ. Подготовительные работы при выполнении арматурных работ.		
Тема 1.8. Оборудование строительной площадки, строительная техника	Содержание учебного материала	4	ОК.09 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь		
	В том числе практических занятий	4	
	Составление глоссария –словаря, узко специализированных английских терминов в отрасли строительства		
Тема 1.9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ	Содержание учебного материала	4	ОК.09 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	Лексический материал по теме. Машины для земляных работ. Техника безопасности при работе на строительной площадке. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение		

	В том числе практических занятий	4	
	«Подготовка инструментов к работе»		
Тема 1.10. Санитарно-гигиенические нормативы и требования охраны труда при нахождении на строительной площадке	Содержание учебного материала	4	ОК.09 ПК 1.1 ПК 2.2
	Лексический материал по теме. Санитарно-гигиенические требования охраны труда при нахождении на строительной площадке. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием		
	В том числе практических занятий	4	
	Составление списка основных инструкций при нахождении на строительной площадке		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		38	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для диф.зачета

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>
2. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.
3. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169508>
4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный /

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018>

6. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469793>

7. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-58114-8057-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>

8. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК 04. Знает: психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>

	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>ОК 09</p> <p>Знает:</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>умеет:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>

<p>своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<p>ПК 1.1. Знает:</p> <p>подготовительные этапы при производстве каменных работ; виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; технологии выполнения каменных работ; технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий ; технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>
<p>ПК 2.2 Знает:</p> <p>подбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для монтажных работ; применение технологий монтажа сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; оценка безопасных и санитарно-гигиенические условия собственной</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>

работы в соответствии с нормативами		
ПК 3.1 Знает: виды сварочных постов и их комплектацию; наименование и назначение ручного инструмента; основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов.		Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	480
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	480
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	480
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	491
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	491
2.2. Содержание дисциплины	492
2.3. Курсовой проект (работа).....	495
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	496
3.1. Материально-техническое обеспечение	496
3.2. Учебно-методическое обеспечение	496
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	497

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Иностранный язык (Немецкий) в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (Немецкий) в профессиональной деятельности»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык(Немецкий) в профессиональной деятельности » включена в обязательную часть общеобразовательного курса.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический	-

⁴⁶Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1.Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	-	<p>подготовительные этапы при производстве каменных работ; виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; технологии выполнения каменных работ; технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий ; технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке</p>	-
ПК 2.2 Производить монтаж металлических	-	подбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для	-

<p>конструкций зданий и сооружений</p>		<p>монтажных работ; применение технологий монтажа сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; оценка безопасных и санитарно- гигиенические условий собственной работы в соответствии с нормативами</p>	
<p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ</p>	<p>-</p>	<p>виды сварочных постов и их комплектацию; наименование и назначение ручного инструмента; основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов.</p>	<p>-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ⁴⁷
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

⁴⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

		<ul style="list-style-type: none">- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического
--	--	---

		<p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные
--	--	---

		системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения 	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках

		<p>отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно -справочные системы в электронной форме
--	--	---

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁸	38	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	38	

⁴⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	38	
Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом	Основное содержание	4	ОК.09
	1. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательные местоимения		
	В том числе, практических занятий.	4	
	- Экскурсия «Мой колледж». Подготовка рекламного проспекта «Колледж»		
Тема 1.2. История развития строительства	Содержание учебного материала	2	ОК.09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами		
	В том числе практических занятий	2	
	Контрольная работа		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК.09

Экологические проблемы в строительстве	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов		
	В том числе практических занятий	2	
	Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
Тема 1.4. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	2	ОК.09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; обозначение времени, обозначение дат		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.5. Путешествия	Содержание учебного материала	2	ОК.09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.6. Моя будущая профессия, карьера	Практическое занятие Сочинение «Как мы путешествуем?»		
	Содержание учебного материала	4	ОК.09 ПК 1.1
Лексический материал по теме.			

	Грамматический материал: - видовременные формы глагола;		
	В том числе практических занятий	4	
	Эссе «Хочу быть профессионалом»		
Тема 1.7. Подготовительные работы при выполнении общестроительных работ	Содержание учебного материала	8	ОК.09 ПК 1.2 ПК 2.2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем.		
	В том числе практических занятий	8	
	Освоение лексического материала: Подготовительные работы при выполнении каменных работ. Подготовительные работы при выполнении бетонных и опалубочных работ. Подготовительные работы при выполнении арматурных работ.		
Тема 1.8. Оборудование строительной площадки, строительная техника	Содержание учебного материала	4	ОК.09 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь		
	В том числе практических занятий	4	
	Составление глоссария –словаря, узко специализированных немецких терминов в отрасли строительства		
Тема 1. 9.	Содержание учебного материала	4	

Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ	Лексический материал по теме. Машины для земляных работ. Техника безопасности при работе на строительной площадке. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение		ОК.09 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	4	
	«Подготовка инструментов к работе»		
Тема 1.10. Санитарно-гигиенические нормативы и требования охраны труда при нахождении на строительной площадке	Содержание учебного материала	4	ОК.09 ПК 1.1 ПК 2.2
	Лексический материал по теме. Санитарно-гигиенические требования охраны труда при нахождении на строительной площадке. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием		
	В том числе практических занятий	4	
	Составление списка основных инструкций при нахождении на строительной площадке		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		38	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для диф.зачета

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. «Немецкий для колледжей» Ростов-на-Дону «Феникс», 2019.
2. Гайвоненко Т.Ф. «Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений»: учебник – Москва: КНОРУС, 2020
3. Листвин, Денис Алексеевич Современный немецкий. Практический курс для начинающих : учебное пособие / Д.А. Листвин. – Москва: АСТ, 2019
4. Щербакова, И. В. Немецкий язык для строительных специальностей : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова ; науч. ред. О. А. Фомина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701224> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-4499-3723-0. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. ООО «Логос», ЗАО «Славянский дом книги», 2005 г.- 352 стр.
2. Кравченко А.П. Грамматика немецкого языка. Издательство «Баро-Пресс», Ростов-на-Дону, 2005 г. – 287 стр.
3. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. Ульяновск, 2001 г. – 648 стр.
4. Миллер Е.Н. «Сельское хозяйство» Учебник немецкого языка для средних и высших сельскохозяйственных учебных заведений. Ульяновск, 2000 г.
5. Митаенко А.А. Разговорный немецкий, Москва, Айрис Пресс, 2006 г. – 144 стр.

6. Немецкий язык для строительных вузов учеб. пособие; под ред. З.Е. Фоминой/ Воронеж. гос. арх.- строит. ун-т. Воронеж, 2006.-325стр

7. Немецкий язык для технических вузов : учебник / Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко, В.Я. Тимошенко, Л.В. Шупляк ; под ред. Т.Ф. Гайвоненко. — 13-е изд., перераб и доп. — Москва : КНОРУС, 2017

8. Пирогов Н.А. Немецкая грамматика в упражнениях. Учебное пособие для студентов. Москва, «Лист Нью», 2005 г. – 184 стр.

8. Тимофеева, И. В. Рабочая тетрадь по немецкому языку : учебно-методическое пособие / И. В. Тимофеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0202— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71582>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК 04. Знает: психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не наносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>

<p>ОК 09</p> <p>Знает:</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>умеет:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>
--	--	--

<p>ПК 1.1. Знает: подготовительные этапы при производстве каменных работ; виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; технологии выполнения каменных работ; технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий ; технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>
<p>ПК 2.2 Знает: подбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для монтажных работ; применение технологий монтажа сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; оценка безопасных и санитарно-гигиенические условий собственной работы в соответствии с нормативами</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>
<p>ПК 3.1 Знает: виды сварочных постов и их комплектацию; наименование и назначение ручного инструмента; основные сведения об</p>		<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p>

устройстве электросварочных машин, аппаратов.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	503
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	503
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	503
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	504
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	504
2.2. Содержание дисциплины.....	505
2.3. Курсовой проект (работа)	508
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	509
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	509
3.2. Учебно-методическое обеспечение	509
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	511

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК.06	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04 принципы бережливого производства
	Зо 07.05 основные направления	

⁴⁹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		изменения климатических условий региона
ОК.08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02 основы здорового образа жизни
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁰	35	35
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	1	-
Всего	36	-

⁵⁰Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Уставы ВС РФ.		4	
Тема 1. Уставы ВС РФ.	<u>Содержание учебного материала:</u> Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового..		ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №1. Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №2. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Раздел 2. Строевая подготовка.		10	
Тема 2. Строевая подготовка.	<u>Содержание учебного материала:</u> Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия на месте и в движении. Строй отделения. Строй взвода. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в		

	движении.		
	Практическое занятие №3. Отработка строевых приемов и движений без оружия.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №4. Отработка правил воинского приветствия на месте и в движении.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №5. Строй отделения.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №6. Строй взвода.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №7. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Раздел 3. Огневая и тактическая подготовка.		15	
Тема 3. Огневая и тактическая подготовка..	<u>Содержание учебного материала:</u> Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение. Неполная разборка, сборка АК. Подготовка автомата к стрельбе. Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижение солдата в бою. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки. Правила стрельбы и		ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба из пневматической винтовки.		
	Практическое занятие №8. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение.	2	OK 04 OK 06 OK 07 OK 08
	Практическое занятие №9. Неполная разборка, сборка АК.	2	OK 04 OK 06 OK 07 OK 08
	Практическое занятие №10. Подготовка автомата к стрельбе.	2	OK 04 OK 06 OK 07 OK 08
	Практическое занятие №11. Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижение солдата в бою.	2	OK 04 OK 06 OK 07 OK 08
	Практическое занятие №12. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки. Правила стрельбы и ведения огня из автомата.	2	OK 04 OK 06 OK 07 OK 08
	Практическое занятие №13. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба из пневматической винтовки.	3	OK 04 OK 06 OK 07 OK 08
	Практическое занятие №14. Практическая стрельба из пневматической винтовки.	2	OK 04 OK 06

			ОК 07 ОК 08
Раздел 4 Физическая подготовка		6	
Тема 3. Физическая подготовка.	Содержание учебного материала: Разучивания упражнений утренней физической зарядки. Бег на 100 м. Подъём переворотом. Преодоление военизированной полосы препятствий. Бег на 3000 м.		ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №15. Разучивания упражнений утренней физической зарядки. Бег на 100 м.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №16. Подъём переворотом. Преодоление военизированной полосы препятствий.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №17. Бег на 3000 м.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Дифференцированный зачет:	1	
	Всего:	36	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

8. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

9. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

10. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

12. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

36. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

37. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

38. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

39. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

40. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

41. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

42. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

43. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

44. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

45. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

46. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

47. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

48. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

49. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

50. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

51. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

52. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

53. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

54. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

55. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

56. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

57. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

58. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

59. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

60. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

61. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

62. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

63. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

64. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

65. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

66. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

67. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

68. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

69. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

70. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: промежуточное тестирование, выполнение практических, индивидуальных заданий, обучающихся.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос

техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	515
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	515
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	515
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	516
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	516
2.2. Содержание дисциплины.....	517
2.3. Курсовой проект (работа)	521
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	522
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	522
3.2. Учебно-методическое обеспечение	522
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	523

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ООД. 09 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵¹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Уо 01.01 использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);	Зо 01.01 основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
	Уо 01.02 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	
	Уо 01.03 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	Зо 01.02 физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	Уо 01.04 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
ОК.04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК.08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02 основы здорового образа жизни
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵²	38	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	-	-
Всего	38	-

⁵²Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 «Легкая атлетика»		4	
Тема 1. Легкая атлетика, бег, прыжки	<u>Содержание учебного материала:</u> Совершенствование и изучение техники бега. Совершенствование выносливости и скоростных способностей		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<u>Практическое занятие №1</u> Бег "с хода" на 20-40 м. Передача эстафетной палочки. Кроссовый бег.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<u>Практическое занятие №2</u> Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись". Эстафетный бег.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Раздел 2 «Баскетбол»		8	
Тема 2. Основы техники и тактики игры в баскетбол	<u>Содержание учебного материала:</u> Основы техники и тактики игры в баскетбол. Индивидуальные и групповые тактические действия. Совершенствование техники бросков, передач, перемещений		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<u>Практическое занятие № 3:</u> Прыжки через гимнастическую скамейку, толкаясь одной ногой, толчками двух ног с продвижением вперед. Передача и ловля мяча двумя руками сверху. Передача мяча в стену на месте, изменяя высоту касания мяча и расстояние от стены.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

	<p><u>Практическое занятие №4:</u> Передача в стену с поворотом на 180° с последующей ловлей мяча. Бег вдоль стены (параллельно стене) с передачей мяча в стену вперёд по ходу движения. Передача сидя, стоя лицом к стене - по прямой, с отскоком от стены в пол, с отскоком от пола в стену.</p>	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<p><u>Практическое занятие №5:</u> Передача на скорость в течение 30 сек. Передача мяча в тройках ("малая восьмёрка"). Передача мяча по кругу. Ведение мяча с изменением высоты отскока, скорости, направления.</p>	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<p><u>Практическое занятие №6:</u> Ведение без зрительного анализатора. Выбивание мяча при ведении. Штрафной бросок. Броски в парах, броски мяча в мишень.</p>	2	OK 01 OK 04 OK 08
Раздел № 3 «Волейбол»		4	
Тема 3. Основы техники и тактики игры в волейбол	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Основы техники и тактики игры в волейбол. Индивидуальные и групповые тактические действия. Совершенствование техники передач, подач, перемещений</p>		OK 01 OK 04 OK 08
	<p><u>Практическое занятие № 7:</u> Передача мяча на заданную высоту, двумя руками сверху в прыжке, в парах в движении. Верхняя прямая подача на точность. Прямой нападающий удар по ходу по мячу, наброшенному партнёром.</p>	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<p><u>Практическое занятие №8:</u> Нападающий удар из зон 2 и 4 с передачи из зоны 3. Нападающий удар из зоны 4 с передачи из зоны 2.</p>	2	OK 01 OK 04 OK 08

	Выбор места для выполнения второй передачи в зонах 3 и 2, для нападающего удара в зонах 4 и 2. Нацеленная верхняя прямая подача.		
Раздел №4 «Лыжная подготовка»		4	
Тема 4. Лыжные ходы, спуски, подъемы	<u>Содержание учебного материала:</u> Совершенствование техники лыжных ходов. Закрепление техники спуска и подъема, техники торможения		OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие №9:</u> Поворот в движении переступанием. Спуск с гор в различных стойках. Подъем "ёлочкой". Подъем "лесенкой".	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие №10:</u> Торможение "плугом". Торможение "упором". Одношажный попеременный, двухшажный попеременный ходы.	2	OK 01 OK 04 OK 08
Раздел № 5 «ОФП»		4	
Тема 5. Совершенствование физических качеств	<u>Содержание учебного материала:</u> Основы методики составления комплекса физических упражнений. Техника безопасности. Упражнения на выносливость, ловкость, гибкость, координации.		OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие №11:</u> Упражнения на выносливость и их дозировка. Статические упражнения.	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие №12:</u> Развитие ловкости и координации. Развитие гибкости.	2	OK 01 OK 04 OK 08
Раздел № 6 «Гимнастика»		6	

Тема 6. Изучение отдельных гимнастических элементов, объединение их в комбинации	<u>Содержание учебного материала:</u> Изучение элементов на брусьях, бревне, коне с ручками, акробатики для объединения их в комбинации на каждом из снарядов		OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие №13 :</u> Бревно: Выпады. Акробатика: стойка на руках. Конь в длину: прыжок углом. Брусья разной высоты: из размахивания изгибами вис присев на нижней жерди, вис лёжа, поворот в сед на бедре, угол.	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие №14:</u> Бревно: из стойки ноги врозь поворот кругом. Акробатика: толчком одной ногой, махом другой кувырок вперёд. Конь с ручками: прыжок согнув ноги. Брусья разной высоты: из седа на бедре ноги вместе соскок углом влево.	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие № 15:</u> Бревно: из стойки продольно соскок ноги врозь. Акробатика: прыжок прогнувшись. Брусья разной высоты: стоя поперёк на нижней жерди, хватом левой рукой за верхнюю жердь, равновесие на левой, из седа ноги вместе лицом к верхней жерди соскок углом влево - назад.	2	OK 01 OK 04 OK 08
Раздел № 7 «Баскетбол»		4	
Тема 7 Игровые тактики игры в баскетбол	<u>Содержание учебного материала:</u> Изучение тактических действий игры в баскетбол, совершенствование техник отдельных элементов		OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие № 16:</u> Учебная игра Броски мяча в корзину с разных точек после приема мяча	2	OK 01 OK 04 OK 08
	<u>Практическое занятие №17:</u> Учебная игра Передачи мяча в движении с последующим броском мяча в корзину	2	OK 01 OK 04 OK 08

Раздел №8 «Легкая атлетика»		4	
Тема 8. Бег	<u>Содержание учебного материала:</u> Бег на длинные и короткие дистанции		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<u>Практическое занятие №18:</u> Кроссовый бег, преодоление дистанции 1500 м	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<u>Практическое занятие №19:</u> Спринтерский бег. Преодоление дистанции 100 м	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Всего	38	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование для учебного кабинета, тренажерного зала

- наличие спортивного зала, стадиона;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-6575-8 : 783,20 р. ББК 75я722 **Бишаева, А.А.** Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-6575-8 : 783,20 р. ББК 75я722

Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-7695-9809-9. ББК 75я723

Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - ISBN 978-5-7695-6275-4.

Лях, В.И. Физическая культура 10-11 кл. [Текст]. - М.: Просвещение, 2009. - 978-5-09-021763-7 экз. **Лях, В.И.** Физическая культура 10-11 кл. [Текст]. - М.: Просвещение, 2008. - ISBN 978-5-09-019976-6.

3.2.2. Электронные издания

3. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
4. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>
16. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>

17. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
18. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru>
19. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://minstm.gov.ru/>
20. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru>
21. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: <http://krugosvet.ru/>
22. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>
23. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий	Входной контроль: - тестирование Текущий контроль: - рефераты, кейс-задача (с учетом профессиональной направленности), устный опрос, практическое задание, проект, тест, метод контрольных упражнений, контрольных нормативов, соревнования Тематический контроль: - тесты, практические задания Рубежный контроль: - дифференцированный зачет по разделам

	<p>выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не вносят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Итоговый контроль: -дифференциальный зачет</p>
<p>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>		<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>		<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</p>		<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>

профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности		
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере		Выполнение индивидуальных заданий
Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)		Выполнение индивидуальных заданий

4.1 Обязательные контрольные задания (упражнения, тесты) определения физической подготовленности

Уровень физической подготовленности (девушки)

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Уровень		
			низкий (3)	средний (4)	высокий (5)
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	6,1	5,4 - 5,8	5,2
2	Скоростносиловые	Прыжок в длину с места	155	165 - 185	200
3	Выносливость	Бег 1000 м	5,00	4,45	4,30
4	Гибкость	Сгибание и разгибание туловища за 30 сек.	35	45	50

Уровень физической подготовленности обучающихся (юноши)

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Уровень		
			низкий (3)	средний (4)	высокий (5)
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	5,5	4,9 – 5,3	4,6
2	Скоростносиловые	Прыжок в длину с места	180	190 - 210	220

3	Выносливость	Бег 1000 м	4,30	4,15	4,00
4	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине в висе	4	6 - 8	10

4.2 Контрольные задания

Раздел «Лёгкая атлетика»

№ п/п	Контрольные упражнения	Юноши			Контрольные упражнения	Девушки		
		Нормативы, оценки				Нормативы, оценки		
		5	4	3		5	4	3
Первый год обучения								
1	Бег 4x9 м (сек)				Бег 4x9 м (сек)			
2	Бег 100 м (сек)	14,9	15,3	15,9	Бег 100 м (сек)	17,2	17,5	18,0
3	Бег 1000 м (мин)				Бег 1000 м (мин)			
4	Бег 6 мин. (мин)				Бег 6 мин. (мин)			
5	Бег 3000 м (мин)	13,5	14,3	16,4	Бег 2000 м (мин)	12,0	12,5	14,0
6	Прыжок в длину с места (см)	220	210	190	Прыжок в длину с места (см)	200	185	165
7	Прыжок в длину с разбега (см)	430	400	380	Прыжок в длину с разбега (см)	375	340	310
8	Прыжок в высоту (см)	120	115	110	Прыжок в высоту (см)	110	105	100
9	Метание гранаты 700 г (м)	29	25	23	Метание гранаты 500 г (м)	18	16	14

Раздел «Баскетбол»

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Первый год обучения							
1	"Челночный" бег с ведением мяча 3x10 (сек)	8,3	8,5	8,8	8,6	8,8	9,0

2	"Змейка" с ведением мяча 2x15 м, обводка ориентиров через 3 м (сек)	8,8	9,0	9,3	9,8	10,0	10,3
3	Бросок одной рукой сверху в движении (количество попаданий из 10 попыток)	5	4	2	4	3	2
4	Передача мяча в стену за 30 сек., количество раз	22	20	19	20	19	18
5	Ведение "восьмёрка" (обводка трёх баскетбольных кругов), сек.	12,5	14,0	16,0	17,0	19,0	22,0

Раздел «Волейбол»

№	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Первый год обучения							
1	Нижняя подача в пределах площадки (из 5 подач)	4	3	2	3	2	1
2	Верхняя подача в пределах площадки (из 5 подач)	4	3	2	3	2	1
3	Подача нижняя, прямая на точность (количество попаданий из 5 попыток)	4	3	2	3	2	1
4	Подача верхняя, прямая на точность (количество попаданий из 5 попыток)	4	3	2	3	2	1
5	Вторая передача на точность в зону 2, стоя спиной к полёту мяча (количество попаданий из 10 попыток)	4	3	2	3	2	1
6	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4 (количество попаданий из 10 попыток)	4	3	2	3	2	1
7	Передача мяча над собой, стоя в круге диаметром 2 м, высота взлёта мяча не менее 1 м	10	8	6	10	8	6

Раздел «Гимнастика»

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка			Контрольные упражнения	Нормативы, оценка		
		Юноши				Девушки		
		5	4	3		5	4	3
Первый год обучения								
1	Подтягивание на перекладине, количество раз	8	7	6	Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки за головой, количество раз	25	20	16
2								
3					Сгибание разгибание рук в упоре, количество раз	11,0	9,0	8,0

Раздел «Лыжная подготовка»

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы, оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Первый год обучения							
1	Лыжные гонки 3 – 5 км	27,0	28,0	30,0	20,0	21,0	23,0

Профессионально – прикладная физическая подготовка

№ п/п	Тесты	Курс	5		4		3	
			Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д
1.	Бег на лыжах 1 км с преодолением препятствий	I	7,3	8,5	8,3	9,5	9,3	10,5
		II	6,3	7,5	7,3	8,5	8,3	9,5
		III	5,3	6,5	6,3	7,5	7,3	8,5

Приложение 2.22
к ОПОП-II по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	531
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	531
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	531
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	532
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	532
2.2. Содержание дисциплины.....	533
2.3. Курсовой проект (работа)	537
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	538
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	538
3.2. Учебно-методическое обеспечение	538
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	538

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ05. Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ05. Основы бережливого производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом	принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	

⁵³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	знаний об изменении климатических условий региона		
--	---	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁴	32	23
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	0	0
Всего	32	32

⁵⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные понятия бережливого производства			
Тема 1.1 Введение в Бережливое производство	Содержание		ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Традиционное и бережливое производство. История развития бережливого производства Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства	2	
	История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ.	2	
	Основные понятия и терминология Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Тема 1.2. Философия	Содержание		ОК 03

бережливого производства	Принципы бережливого производства Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	2	ОК 04 ОК 07
	Идеалы бережливого производства Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	
	Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Раздел 2. Инструментарий бережливого производства			
Тема 2.1 Система 5С	Содержание		ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Система 5С Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	

	Стандартизированная работа. Хронометраж Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Тема 2.2 Расчет численности основного производственного персонала (ОПР)	Содержание		OK 03 OK 04 OK 07
	1. Методика расчета численности ОПР Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикл	2	
	2. Поток создания ценности. Поток единичных изделий Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
		0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Тема 2.3 Тянущая система	Содержание		OK 03 OK 04 OK 07
	1. Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов.	2	

Канбан	Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбани их общая характеристика			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		0		
Тема 2.4 Быстрая переналадка SMED	Содержание		ОК 03 ОК 04 ОК 07	
	Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			0
Раздел 3. Трансформация предприятия в бережливое производство. Особенности применения БП в сфере слуг.	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		0	
Тема 3.1.	Содержание			

TPM - всеобщее обслуживание	Всеобщее и автономное обслуживание оборудования Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	0	
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально – экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии: 08.01.27 Мастер общестроительных работ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Майкл Вэйдер, Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4.

2. Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст : электронный //

3. Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7.

4. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест : монография / В. П. Фролов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-394-04750-3.

Основные электронные издания

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87789>
2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82861>
3. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120695>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p>Знает: возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; Умеет: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой знания выполнены, качество их выполнения оценено высоко; «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой знания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой знания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Тестирование на знание терминологии по теме. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	--	---

Приложение 2.23
к ОПОП-II по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	542
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	542
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	542
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	546
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	546
2.2. Содержание дисциплины.....	547
2.3. Курсовой проект (работа)	561
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	562
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	562
3.2. Учебно-методическое обеспечение	562
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	563

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы строительного черчения» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **ОП.01 Основы строительного черчения** является частью обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Составить план действия	Структура плана для решения задач	
	Определить необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач	
	Владеть актуальными	профессиональной	

⁵⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	методами работы в профессиональной и смежных сферах	деятельности	
	Реализовать составленный план		
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	-
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	
	Планировать процесс поиска	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	Структурировать получаемую информацию	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Использовать современное программное обеспечение		
	Использовать различные цифровые		

	средства для решения профессиональных задач		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста	
		Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения	
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	Пользоваться проектно-технической документацией.	Правила чтения проектно-технической документацией.	Выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций Соблюдения требований
	Читать, выполнять и применять	Правила выполнения архитектурно-	

	архитектурно-строительные чертежи зданий и сооружений.	строительных чертежей зданий и сооружений.	техники безопасности и охраны труда
ПК 2.2. Выполнять монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий	Читать архитектурно-строительные чертежи и техническую документацию в соответствии с требованиями СПДС	Правила чтения архитектурно-строительных чертежей и технической документации в соответствии с требованиями СПДС.	Выполнения работ при монтаже армоконструкций Выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; Соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
ПК 2.3. Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.	Изготовление трафаретов.	Правила изготовления трафарета.	выполнения работ при монтаже армоконструкций; выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках;
	Выполнение трафаретной росписи.	Способы изготовления декоративных узоров	выполнения армирования железобетонных конструкций;
	Увеличение рисунка по клеткам.	Правила увеличения рисунка по клеткам.	соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁶	36	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	36	16

⁵⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правила оформления чертежей		4/2		
Тема 1. Нормы, правила оформления чертежей	<p data-bbox="421 707 593 730">Содержание</p> <p data-bbox="421 746 1310 957">Лекционное занятие №1. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства Оформление чертежей по государственным стандартам.</p>	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<p data-bbox="1939 746 2145 842">З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03</p> <p data-bbox="1939 858 2145 1026">Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05</p> <p data-bbox="1939 1042 2145 1137">У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03</p> <p data-bbox="1939 1153 2145 1321">Зо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01-09.05</p>

	<p>Лекционное занятие №2. Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах. Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые. Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах.</p>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09	<p>З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 05.01-05.02, 09.01-09.05. У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уо 05.01, 09.01-09.05.</p>
	<p>Лекционное занятие №3. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных, угловых размеров. Общее количество размеров на чертежах. Форма и размеры стрелок на концах размерных линий. Замена стрелок при недостатке места.</p>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09	<p>З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 05.01-05.02, 09.01-09.05. У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уо 05.01, 09.01-09.05.</p>
	<p>Лекционное занятие №4. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже.</p>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09	<p>З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 05.01-05.02, 09.01-09.05. У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уо 05.01, 09.01-09.05.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2		

	Практическое занятие №1. Вычерчивание линий чертежа, шрифты в ручной графике оформление чертежа рамкой и основной надписью.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01-09.05
	Практическое занятие №2. Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01-09.05
Раздел 2. Геометрические построения на чертежах		4/2		

Тема 2. Геометрические построения на чертежах	Содержание	4		
	Лекционное занятие №5. Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей. Изображения точек и прямых линий. Изображение кривых линий. Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01-09.05
	Лекционное занятие №6. Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры. Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическое занятие №3. Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений, с построением сопряжений.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03	

				Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01- 09.05
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнить деление отрезков, углов и окружностей на заданные равные части, построение перпендикуляров и углов заданной величины		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01- 2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01- 02.03. У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01- 2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08.
Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах		6/6		
Тема 3.1.	Содержание	2		
Проекционные изображения объектов на чертежах	Лекционное занятие №7. Понятие о проекционной метрической системе, её основные части. Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01- 2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01- 02.03, 05.01- 05.02, 09.01- 09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01- 2.3.03 Зо 01.01-01.06, 01.08-01.09,

				02.01-02.08, 05.01, 09.01- 09.05
	Лекционное занятие №8. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01- 2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01- 02.03, 05.01- 05.02, 09.01- 09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01- 2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01- 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №4. Построение комплексного чертежа детали в ручной графике.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01- 2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01- 02.03, 05.01- 05.02, 09.01- 09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01- 2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09,

				02.01-02.08, 05.01, 09.01- 09.05
Тема 3.2. Виды, сечения и разрезы на чертежах	Содержание	2		
	<p>Лекционное занятие №9. Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах</p> <p>Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные.</p> <p>Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные</p> <p>Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы.</p> <p>Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах.</p>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09	<p>З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03</p> <p>Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05</p> <p>У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03</p> <p>Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01-09.05</p>
	<p>Лекционное занятие №10. Определение понятия «сечение».</p> <p>Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах.</p> <p>Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы».</p> <p>Правила оформления выносных элементов на чертежах.</p>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09	<p>З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03</p> <p>Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05</p> <p>У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03</p> <p>Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09,</p>

				02.01-02.08, 05.01, 09.01- 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №5. Выполнение чертежа детали с построением разреза.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01-09.05
Тема 3.3. Аксонметрические проекции	Содержание	2		
	Лекционное занятие №11. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонметрические оси. Показатели искажения.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-

				2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01- 09.05
	Лекционное занятие №12 Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях. Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01- 2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01- 02.03, 05.01- 05.02, 09.01- 09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01- 2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01- 09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №6. Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01- 2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01- 02.03, 05.01- 05.02, 09.01- 09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-

				2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01- 09.05
Раздел 4. Строительное черчение		2/2		
Тема 4.	Содержание	2		
Графическое оформление и чтение строительных чертежей	<p>Лекционное занятие №13. Проектирование зданий и сооружений. Документация и стандартизация в строительном проектировании. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах.</p> <p>Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах.</p> <p>Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями.</p> <p>Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания.</p>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<p>3 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03</p> <p>3о 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05</p> <p>У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03</p> <p>Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01-09.05</p>
	<p>Лекционное занятие №14. Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей.</p> <p>Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов.</p>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<p>3 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03</p> <p>3о 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05</p> <p>У 2.1.01-2.1.02,</p>

				2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01-09.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №7. Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01-09.05
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнить чертёж фасада и план садового дома		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03. У 2.1.01-2.1.02,

				2.2.01, 2.3.01-2.3.03 3o 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08.
Раздел 5. Основы технического рисования		6		
Тема 5.1. Техника выполнения рисунков	Содержание	4/4		
	Лекционное занятие №15 Понятие «технический рисунок». Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка. Материалы и принадлежности для выполнения рисунка Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению. Компоновка и композиция рисунка. Аксонометрические проекции в рисовании. Аксонометрия многоугольников и окружностей. Светотени, тональные решения технических рисунков. Штриховые и тоновые рисунки.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02	3 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 3o 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03. У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уo 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08.
	Лекционное занятие №16. Рисование с натуры. Изображение плоских фигур, геометрических тел. Натурные изображения городской среды, зданий, сооружений, интерьеров. Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей. Отмывка, цветовые решения, не стандартизованные надписи на архитектурно-строительных чертежах.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02	3 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 3o 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03. У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уo 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	Практическое занятие №8. Построения рисунков многоугольников с изображением светотени	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03. У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08.
Тема 5.2. Эскизы и рабочие чертежи деталей	Содержание	2		
	Лекционное занятие №17. Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования. Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Проработка изображений внешнего вида, выявление внутренней формы. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01-09.05
	Лекционное занятие №18. Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Определение наименьшего, но достаточного количества изображений (видов, разрезов, сечений)	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 01.01-01.02,

	<p>детали на чертеже. Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали. Простановка размеров, условных обозначений, дополнительной информации на чертежах.</p>			<p>01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01-09.05</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №9. Выполнение эскиза детали	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	<p>З 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Зо 01.01-01.02, 01.05, 02.01-02.03, 05.01-05.02, 09.01-09.05 У 2.1.01-2.1.02, 2.2.01, 2.3.01-2.3.03 Уо 01.01-01.06, 01.08-01.09, 02.01-02.08, 05.01, 09.01-09.05</p>
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		36		

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Гусарова, Е.А. Основы строительного черчения (3-е изд.): учебник – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 368 с. ISBN 978-5-4468-6810-0

Корниенко, В.В. Начертательная геометрия: учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В.В. Дергач, И.Г. Борисенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-6583-5.

Леонова, О.Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для СПО / О.Н. Леонова, Е. А. Разумнова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-8114-6413-5.

Леонова, О.Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / О.Н. Леонова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 48 с. – ISBN 978-5-8114-5888-2.

Панасенко, В.Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-8114-6828-7.

Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-8114-3602-6.

3.2.2. Основные электронные издания

Рекомендовано ФГБУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Москва: Академия, 2021

Панасенко, В.Е. Инженерная графика : учебник для СПО / В.Е. Панасенко. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-8114-6828-7. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Серга, Г.В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-8114-3602-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148155> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тарасов, Б.Ф. Начертательная геометрия: учебник для СПО / Б.Ф. Тарасов, Л.А. Дудкина, С.О. Немолотов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-6890-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153658> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Фролов, С.А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие для СПО / С.А. Фролов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-8114-6764-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152475> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – Москва: Стандартинформ, 2014. – 109 с.

2. ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – Москва: Стандартинформ, 2013. – 56 с.
3. Короев Ю.И. Черчение для строителей учебник. – Москва: КНОРУС, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-406-07523-4.
4. ГОСТ 2.301-68 – Форматы.
5. ГОСТ 2.302-68 – Масштабы.
6. ГОСТ 2.302-68 – Линии.
7. ГОСТ 2.302-68 – Шрифты чертежные.
8. ГОСТ 2.302-68 – Изображения - виды, разрезы, сечения.
9. ГОСТ 2.304-81 – Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах.
10. ГОСТ 2.304-81 – Нанесение размеров и предельных отклонений.
11. ГОСТ 2.304-81 – Отклонение формы и расположения поверхностей.
12. ГОСТ 2.304-81 – Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.
13. ГОСТ 2.305-68 – Шероховатость поверхности.
14. ГОСТ 2.306-68 – Обозначение шероховатости поверхности.
15. ГОСТ 2.307-68 – Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки.
16. ГОСТ 2.303-68 – Изображение резьбы.
17. ГОСТ 2.308-79 – Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
18. ГОСТ 2.315-68 – Указание на чертежах о маркировке и клеймении изделий.
19. ГОСТ 2.309-73 – Изображения упрощенные и условные крепежных деталей.
20. ГОСТ 2.310-68 – Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц.
21. ГОСТ 2.311-68 – Аксонометрические проекции.
22. ГОСТ 2.312-72 – Правила упрощенного нанесения размеров отверстий.
23. ГОСТ 2.313-82 – Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов.
24. ГОСТ 2.320-82 – Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов
25. ГОСТ 2.321-84 – Обозначения буквенные

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения
Правила чтения проектно-технической документацией.	Демонстрирует знание правила чтения проектно-технической документацией.	практической работы; оценка защиты практической работы; устный опрос;
Правила выполнения архитектурно-строительные чертежей зданий и сооружений.	Демонстрирует знание правила выполнения архитектурно-строительные чертежей зданий и сооружений.	письменный опрос; тестирование; проверка результатов самостоятельной работы; проверка выполнения индивидуальных заданий.
Правила чтения архитектурно-строительных чертежей и технической документации в соответствии с требованиями СПДС.	Демонстрирует знание правила чтения архитектурно-строительных чертежей и технической документации в	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.

	соответствии с требованиями СПДС.	
Правила изготовления трафарета.	Демонстрирует знание правила изготовления трафарета.	
Способы изготовления декоративных узоров.	Демонстрирует знание способы изготовления декоративных узоров.	
Правила увеличение рисунка по клеткам.	Демонстрирует знание правила увеличение рисунка по клеткам.	
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста	
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
Структуру плана для решения задач.	Демонстрирует знание структуры плана для решения задач	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Приемы структурирования информации.	Демонстрирует знание приемов структурирования информации	
Формат оформления результатов поиска информации.	Демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации	
Особенности социального и культурного контекста.	Демонстрирует знание особенности социального и культурного контекста.	
Правила оформления документов и построения устных сообщений.	Демонстрирует знание правила оформления документов и построения устных сообщений.	
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
Основные общеупотребительные	Демонстрирует знание основных	

глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	общеупотребительных глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	
Особенности произношения.	Демонстрирует знание особенности произношения.	
Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Демонстрирует знание правил чтения текстов профессиональной направленности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы; оценка защиты практической работы; устный опрос; письменный опрос; тестирование; проверка результатов самостоятельной работы; проверка выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.
Пользоваться проектно-технической документацией.	Демонстрирует умение пользоваться проектно-технической документацией.	
Читать, выполнять и применять архитектурно-строительные чертежи зданий и сооружений.	Демонстрирует умение читать, выполнять и применять архитектурно-строительные чертежи зданий и сооружений.	
Чтение архитектурно-строительных чертежей и технической документации в соответствии с требованиями СПДС.	Демонстрирует умение чтение архитектурно-строительных чертежей и технической документации в соответствии с требованиями СПДС.	
Изготовление трафаретов.	Демонстрирует умение изготовления трафаретов.	
Выполнение трафаретной росписи.	Демонстрирует умение выполнения трафаретной росписи.	
Увеличение рисунка по клеткам.	Демонстрирует умение выполнения рисунка по клеткам.	
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	Демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	

Определять этапы решения задачи.	Демонстрирует умение определять этапы решения задачи.	
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
Составить план действия.	Демонстрирует умение составить план действия.	
Определить необходимые ресурсы.	Демонстрирует умение определить необходимые ресурсы.	
Реализовывать составленный план.	Демонстрирует умение реализовать составленный план.	
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
Определять задачи для поиска информации.	Демонстрирует умение определять задачи для поиска информации	
Определять необходимые источники информации.	Демонстрирует умение определять необходимые источники информации	
Планировать процесс поиска.	Демонстрирует умение планировать процесс поиска	
Структурировать получаемую информацию.	Демонстрирует умение структурировать получаемую информацию	
Выделять наиболее значимое в перечне информации.	Демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации	
Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска;	
Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Демонстрирует умение оформлять результаты поиска	
Использовать современное программное обеспечение	Демонстрирует умение использования современного программного обеспечения	
Грамотно излагать свои	Демонстрирует	

мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	умениеграмотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Демонстрирует умениепонимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Демонстрирует умениеучастия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	
Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Демонстрирует умениестроить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	
Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Демонстрирует умениекратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	Демонстрирует умениеписать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	

Приложение 2.24
к ОПОП-II по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	570
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	570
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	570
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	580
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	580
2.2. Содержание дисциплины.....	581
2.3. Курсовой проект (работа)	592
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	593
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	593
3.2. Учебно-методическое обеспечение	593
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	594

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы строительного материаловедения» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **ОП.02 Основы строительного материаловедения** является частью обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.4; ПК 4.2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Составить план действия	Структура плана для решения задач	
	Определить необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и	профессиональной деятельности	

⁵⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	смежных сферах		
	Реализовать составленный план		
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	-
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	
	Планировать процесс поиска	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	Структурировать получаемую информацию	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Использовать современное программное обеспечение		
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных		

	задач		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология	
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Правила разработки бизнес-планов	
	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Порядок выстраивания презентации	
	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Кредитные банковские продукты	
	Презентовать бизнес-идею		
Определять источники финансирования			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Основы проектной деятельности		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста		
		Правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		
		Применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по профессии	
			Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
		Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности	
			Организовывать профессиональную	Пути обеспечения ресурсосбережения

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Принципы бережливого производства	
		Основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения	
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов	Основные виды стеновых материалов	выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
	Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора	Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов	

	<p>Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями</p>	<p>Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов</p>	
	<p>Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора</p>	<p>Способы и правила очистки кирпича от раствора</p>	
	<p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты</p>	<p>Правила перемещения и складирования грузов</p>	
	<p>Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке</p>	<p>Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов</p> <p>Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения</p> <p>Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ</p> <p>Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ</p> <p>Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в</p>	

		подготовительных и такелажных работах	
		Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	
ПК 4.2. Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	Выбирать инструменты, оборудование, оснастку и материалы для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций согласно сменному заданию	Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	См. табл. Раздела 4 данной программы
	Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	Порядок выполнения подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций в соответствии с проектом производства работ	
	Определять исправность ручного и механизированного инструмента, используемого при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	Назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений при выполнении подготовительных работ до начала монтажа строительных конструкций	
	Производить мелкий ремонт ручного и механизированного инструмента, используемого при монтаже металлических, сборных бетонных и	Маркировка металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	

	железобетонных конструкций		
	Подготавливать к работе грузозахватные приспособления и содержать их в надлежащем состоянии	Маркировка болтов и гаек, применяемых при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	
	Определять пригодность стропов в соответствии с массой и размером перемещаемых строительных конструкций при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	Правила расконсервации метизов и сборки болтокомплектов	
	Выполнять подъем, опускание грузов с помощью лебедок, домкратов при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	Основные виды такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений, применяемых при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	
	Выполнять обвязку, зацепку и отцепку стропов изделий, деталей и строительных конструкций для их подъема, перемещения и установки	Основные сведения о грузоподъемных машинах для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	
	Осуществлять строповку монтажной мачты к крану и крепление концов расчалок к полиспадам лебедок (электрических,	Основные свойства и марки строительных сталей, применяемых в металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкциях	

	тракторных) при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных		
	Подавать сигналы машинистам кранов и наблюдать за грузом при подъеме, перемещении и установке металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	Основные свойства и марки бетона, применяемого в сборных бетонных и железобетонных конструкциях	
	Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	Основные виды сборных бетонных, железобетонных и стальных конструкций	
	Соблюдать правила производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты	Правила складирования и хранения монтажной оснастки, используемой при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	
	Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	Правила сигнализации при выполнении транспортных, подготовительных и монтажных работ на строительной площадке	

		Способы выполнения строповки металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций	
		Требования охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении транспортных, подготовительных и монтажных работ на строительной площадке	
		Опасные и вредные производственные факторы при выполнении транспортных, подготовительных и монтажных работ на строительной площадке	
		Правила производственной санитарии и гигиены труда в условиях строительной площадки	
		Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае при выполнении транспортных, подготовительных и монтажных работ на строительной площадке	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁸	36	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	36	14

⁵⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в акад. ч / в том числе, в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Материалы		20/14		
Тема 1.	Содержание	7		
Классификация материалов	Лекционное занятие №1. Введение Основные сведения о строительных материалах	1	ПК.1.4, ПК.4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	3 1.4.1, 1.4.2, 1.4.8, 1.4.9, 1.4.12, 4.2.4, 4.2.10, 4.2.16, 4.2.17, 4.2.18, 3о 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.6, 4.2.11, 4.2.12, 4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 07.01-07.03, 09.01- 09.05.
	Лекционное занятие №2. Классификация материалов степени готовности: материалы, изделия, конструкции	2	ПК.1.4, ПК.4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	3 1.4.1, 1.4.2, 1.4.8, 1.4.9, 1.4.12, 4.2.4, 4.2.10, 4.2.16, 4.2.17,

			ОК 05, ОК 07, ОК 09	4.2.18, Зо 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.6, 4.2.11, 4.2.12, 4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 07.01-07.03, 09.01- 09.05.
	Лекционное занятие №3. Классификация материалов по происхождению: природные и искусственные	1	ПК.1.4, ПК.4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	З 1.4.1, 1.4.2, 1.4.8, 1.4.9, 1.4.12, 4.2.4, 4.2.10, 4.2.16, 4.2.17, 4.2.18, Зо 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.6, 4.2.11, 4.2.12, 4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 07.01-07.03, 09.01- 09.05.
	Лекционное занятие №4. Классификация материалов по технологическому признаку	2	ПК.1.4, ПК.4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,	З 1.4.1, 1.4.2, 1.4.8, 1.4.9, 1.4.12, 4.2.4, 4.2.10, 4.2.16, 4.2.17, 4.2.18,

			ОК 09	Зо 01.01-01.06, 02.01-02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01-05.02, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.6, 4.2.11, 4.2.12, 4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01-02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 07.01-07.03, 09.01-09.05.
	Лекционное занятие №5. Классификация материалов по назначению	1	ПК.1.4, ПК.4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	З 1.4.1, 1.4.2, 1.4.8, 1.4.9, 1.4.12, 4.2.4, 4.2.10, 4.2.16, 4.2.17, 4.2.18, Зо 01.01-01.06, 02.01-02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01-05.02, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.6, 4.2.11, 4.2.12, 4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01-02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 07.01-07.03, 09.01-09.05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №1 Составить таблицу «Классификация строительных материалов»	2	ПК.1.4, ПК.4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	З 1.4.1, 1.4.2, 1.4.8, 1.4.9, 1.4.12, 4.2.4, 4.2.10, 4.2.16, 4.2.17,

			ОК 05, ОК 07, ОК 09	4.2.18, Зо 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.6, 4.2.11, 4.2.12, 4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 07.01-07.03, 09.01- 09.05.
	Лабораторная работа № 1. Определение вида материала по внешним признакам и область их применения	2	ПК.1.4, ПК.4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	З 1.4.1, 1.4.2, 1.4.8, 1.4.9, 1.4.12, 4.2.4, 4.2.10, 4.2.16, 4.2.17, 4.2.18, Зо 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.6, 4.2.11, 4.2.12, 4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 07.01-07.03, 09.01- 09.05.
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение презентации: Классификация строительных материалов (сообщение)		ПК.1.4, ПК.4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	З 1.4.1, 1.4.2, 1.4.8, 1.4.9, 1.4.12, 4.2.4, 4.2.10, 4.2.16, 4.2.17,

			ОК 05, ОК 07, ОК 09	4.2.18, Зо 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.6, 4.2.11, 4.2.12, 4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 07.01-07.03, 09.01- 09.05.
Тема 2. Основные свойства материалов	Содержание	4		
	Лекционное занятие №6. Физические свойства материалов	1	ПК.1.4, ПК.4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	З 1.4.1, 1.4.2, 1.4.8, 1.4.9, 1.4.12, 4.2.4, 4.2.10, 4.2.16, 4.2.17, 4.2.18, Зо 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.6, 4.2.11, 4.2.12, 4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 07.01-07.03, 09.01- 09.05.
	Лекционное занятие №7. Механические свойства материалов	2	ПК.1.4, ПК.4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	З 1.4.1, 1.4.2, 1.4.8, 1.4.9, 1.4.12, 4.2.4, 4.2.10, 4.2.16, 4.2.17,

			ОК 05, ОК 07, ОК 09	4.2.18, Зо 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.6, 4.2.11, 4.2.12, 4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 07.01-07.03, 09.01- 09.05.
	Лекционное занятие №8. Химические свойства материалов	1	ПК.1.4, ПК.4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	З 1.4.1, 1.4.2, 1.4.8, 1.4.9, 1.4.12, 4.2.4, 4.2.10, 4.2.16, 4.2.17, 4.2.18, Зо 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.6, 4.2.11, 4.2.12, 4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 07.01-07.03, 09.01- 09.05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение плотности, пористости,	2	ПК.1.4, ПК.4.2 ОК 01, ОК 02,	З 1.4.1, 1.4.2, 1.4.8, 1.4.9, 1.4.12, 4.2.4,

	водопоглощение, водостойкости и прочности материалов.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	4.2.10, 4.2.16, 4.2.17, 4.2.18, 3о 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.6, 4.2.11, 4.2.12, 4.2.13, 3о 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 07.01-07.03, 09.01- 09.05.
Тема 3.	Содержание	7		
Каменные материалы	Лекционное занятие №9. Природные каменные материалы (грубо обработанные материалы, штучные изделия)	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	3 1.4.1-1.4.12, 3о 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 06.01-06.03, 07.01-07.05, 09.01- 09.05. У 1.4.1-1.4.6, Уо 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 06.01-06.02, 07.01- 07.03, 09.01-09.05.
	Лекционное занятие №10. Керамические материалы: (кирпич и камни)	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	3 1.4.1-1.4.12, 3о 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 06.01-06.03,

				07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.1-1.4.6, Уо 01.01-01.09, 02.01-02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 06.01-06.02, 07.01-07.03, 09.01-09.05.
	Лекционное занятие №11. Искусственные каменные безобжиговые материалы и изделия (силикатные, гипсовые, бетонные, асбестоцементные)	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	З 1.4.1-1.4.12, Зо 01.01-01.06, 02.01-02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01-05.02, 06.01-06.03, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.1-1.4.6, Уо 01.01-01.09, 02.01-02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 06.01-06.02, 07.01-07.03, 09.01-09.05.
	Лекционное занятие №12. Строительные растворы и бетоны	1	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	З 1.4.1-1.4.12, Зо 01.01-01.06, 02.01-02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01-05.02, 06.01-06.03, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.1-1.4.6 Уо 01.01-01.09, 02.01-02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 06.01-06.02, 07.01-

				07.03, 09.01-09.05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Лабораторная работа № 2 Оценка качества и определение марки кирпича	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	З 1.4.1-1.4.12, З _о 01.01-01.06, 02.01-02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01-05.02, 06.01-06.03, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.1-1.4.6, У _о 01.01-01.09, 02.01-02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 06.01-06.02, 07.01-07.03, 09.01-09.05.
	Практическая работа № 3 Расчёт и приготовление состава раствора для кладки	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	З 1.4.1-1.4.12, З _о 01.01-01.06, 02.01-02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01-05.02, 06.01-06.03, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 1.4.1-1.4.6, У _о 01.01-01.09, 02.01-02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 06.01-06.02, 07.01-07.03, 09.01-09.05.
	Лабораторная работа № 3 Определение подвижности и жёсткости бетона	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03,	З 1.4.1-1.4.12, З _о 01.01-01.06, 02.01-

			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 06.01-06.03, 07.01-07.05, 09.01- 09.05. У 1.4.1-1.4.6, Уо 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 06.01-06.02, 07.01- 07.03, 09.01-09.05.
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Характеристика каменных материалов (сообщение).		ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	З 1.4.1-1.4.12, Зо 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 06.01-06.03, 07.01-07.05, 09.01- 09.05. У 1.4.1-1.4.6, Уо 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 06.01-06.02, 07.01- 07.03, 09.01-09.05.
Тема 4. Железные материалы	Содержание	2		
	Лекционное занятие №13 Железобетон и железобетонные изделия	1	ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	З 4.2.1-4.2.18, Зо 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 06.01-06.03, 07.01-07.05, 09.01- 09.05.

				У 4.2.1-4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01-02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 06.01-06.02, 07.01-07.03, 09.01-09.05.
	Лекционное занятие №14 Металлы и металлические изделия	1	ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	З 4.2.1-4.2.18, Зо 01.01-01.06, 02.01-02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01-05.02, 06.01-06.03, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 4.2.1-4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01-02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 06.01-06.02, 07.01-07.03, 09.01-09.05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа № 4 Выбор металлов, применяемых в строительстве. Маркировка металлов.	2	ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	З 4.2.1-4.2.18, Зо 01.01-01.06, 02.01-02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01-05.02, 06.01-06.03, 07.01-07.05, 09.01-09.05. У 4.2.1-4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01-02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 06.01-06.02, 07.01-

				07.03, 09.01-09.05.
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Характеристика строительных конструкций и изделий (заполнение таблицы)		ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	З 4.2.1-4.2.18, Зо 01.01-01.06, 02.01- 02.04, 03.01-03.07, 04.01-04.02, 05.01- 05.02, 06.01-06.03, 07.01-07.05, 09.01- 09.05. У 4.2.1-4.2.13, Уо 01.01-01.09, 02.01- 02.09, 03.01-03.09, 04.01-04.02, 05.01, 06.01-06.02, 07.01- 07.03, 09.01-09.05.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2		
Всего:		36		

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепяхин. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-12-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010661> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник / О.С. Сироткин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 364 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014909-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010665> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Домашний Мир: Конспект домовладельца [Электронный ресурс]: режим доступа <http://domir.ru/house>.
3. Пороки древесины описание и фото [Электронный ресурс]: режим доступа <http://delostroika.ru/porok>.
4. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.bibliotekar.ru/>
5. Строительство дома от фундамента до крыши [Электронный ресурс]: режим доступа www.bibliotekar.ru/spravochnik-104-stroymaterialy/55.htm
6. Виды штукатурных растворов [Электронный ресурс]: режим доступа http://www.transmix.ru/info/info_stukaturn.php
7. Растворы, применяемые для облицовочных работ [Электронный ресурс]: режим доступа <http://gardenweb.ru/rastvory-primenyaemye-dlya-oblitsovochnykh-rabot>
8. Компоненты малярных составов [Электронный ресурс]: режим доступа http://make-1.ru/1s/5_malar_3.php
9. Компоненты малярных составов. Краски [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-5/4.htm>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баландина И. В. Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для среднего профессионального образования/И.В. Баландина - 5-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. - 303 с.
2. Дворкин, Л. И. Справочник по строительному материаловедению : учебно-практическое пособие / Л. И. Дворкин, О. Л. Дворкин. — Москва : Инфра-Инженерия, 2013. — 472 с. — ISBN 978-5-9729-0029-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:

- <https://profspo.ru/books/13557> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Широкий Г. Т. Строительное материаловедение : учеб. пособие / Г.Т. Широкий, П.И. Юхневский, М.Г. Бортницкая. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 460 с. - ISBN 978-985-06-2779-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/365965/reading> (дата обращения: 17.06.2022). - Текст: электронный.
 4. Игнатова, О.А. Технология изоляционных и строительных материалов и изделий : учеб. пособие / О.А. Игнатова, В.Ф. Завадский. — Москва: ИНФРА-М, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Типы оценочных мероприятий	Методы и формы оценки
<p>Пользоваться инструментом для разборки бугового фундамента</p> <p>Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора</p> <p>Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями</p> <p>Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты</p> <p>Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке</p> <p>Выбирать инструменты, оборудование, оснастку и материалы для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций согласно сменному заданию</p> <p>Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом</p>	<p>90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»;</p> <p>70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</p> <p>50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»;</p> <p>Менее 50% - «2».</p>	<p>Текущий контроль по результатам устного опроса и тестирования;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Лабораторная работа.</p>

<p>работ при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Определять исправность ручного и механизированного инструмента, используемого при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Производить мелкий ремонт ручного и механизированного инструмента, используемого при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Подготавливать к работе грузозахватные приспособления и содержать их в надлежащем состоянии</p> <p>Определять пригодность стропов в соответствии с массой и размером перемещаемых строительных конструкций при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Выполнять подъем, опускание грузов с помощью лебедок,</p>		
--	--	--

<p>домкратов при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Выполнять обвязку, зацепку и отцепку стропов изделий, деталей и строительных конструкций для их подъема, перемещения и установки</p> <p>Осуществлять строповку монтажной мачты к крану и крепление концов расчалок к полиспастам лебедок (электрических, тракторных) при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Подавать сигналы машинистам кранов и наблюдать за грузом при подъеме, перемещении и установке металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при выполнении подготовительных работ до начала монтажа</p>		
--	--	--

<p>металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Соблюдать правила производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Определять этапы решения задачи</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Составить план действия</p> <p>Определить необходимые ресурсы</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Реализовать составленный план</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p>		
---	--	--

<p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Определять</p>		
--	--	--

<p>инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Презентовать бизнес-идею Определять источники финансирования Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей профессии Применять стандарты антикоррупционного поведения Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Понимать общий смысл четко произнесенных</p>		
---	--	--

<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>амента, кирпичной кладки стен и столбов</p>		
<p>Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки</p> <p>Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора</p> <p>Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями</p> <p>Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты</p> <p>Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке</p> <p>Выбирать инструменты,</p>	<p>90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»;</p> <p>70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</p> <p>50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»;</p> <p>Менее 50% - «2».</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы.</p>

<p>оборудование, оснастку и материалы для монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций согласно сменному заданию</p> <p>Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Определять исправность ручного и механизированного инструмента, используемого при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Производить мелкий ремонт ручного и механизированного инструмента, используемого при монтаже металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Подготавливать к работе грузозахватные приспособления и содержать их в надлежащем состоянии</p> <p>Определять пригодность стропов в соответствии с массой и размером перемещаемых</p>		
--	--	--

<p>строительных конструкций при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Выполнять обвязку, зацепку и отцепку стропов изделий, деталей и строительных конструкций для их подъема, перемещения и установки</p> <p>Осуществлять строповку монтажной мачты к крану и крепление концов расчалок к полиспастам лебедок (электрических, тракторных) при выполнении подготовительных работ до начала монтажа металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Подавать сигналы машинистам кранов и наблюдать за грузом при подъеме, перемещении и установке металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при выполнении подготовительных работ до начала монтажа</p>		
---	--	--

<p>металлических, сборных бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Соблюдать правила производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Определять этапы решения задачи</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Составить план действия</p> <p>Определить необходимые ресурсы</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Реализовать составленный план</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p>		
---	--	--

<p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность</p>		
--	--	--

<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p> <p>Определять источники финансирования</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Описывать значимость своей профессии</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>		
--	--	--

<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	609
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	609
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	609
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	611
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	611
2.2. Содержание дисциплины.....	613
2.3. Курсовой проект (работа)	642
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	643
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	643
3.2. Учебно-методическое обеспечение	643
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	644

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Строительные машины и средства малой механизации»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации** является частью обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Составить план действия	Структура плана для решения задач	
	Определить необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и	профессиональной деятельности	

⁵⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	смежных сферах		
	Реализовать составленный план		
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	-
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	
	Планировать процесс поиска	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	Структурировать получаемую информацию	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Использовать современное программное обеспечение		
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных		

	задач		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста	
		Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ	выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ	назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций;	Выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций; Соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
		грузоподъемные машины и механизмы;	
		устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁰	36	14

⁶⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	36	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1 Общие сведения о строительных машинах		1/1		
Тема 1.1. Общие сведения о строительных машинах	Содержание 1. Основные понятия и требования к машинам. Материалы деталей машин. Классификация и индексация строительных машин.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
		1		

				Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. Составить каталог строительных машин.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07

				Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 У 2.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Виды, характеристика и применение строительных машин		8/7		
Тема 2.1.	Содержание	1		
Транспортные, транспортирующие и погрузочно-разгрузочные машины.	1. Специализированные транспортные средства. Транспортирующие машины. Строительные конвейеры. Погрузочно-разгрузочные машины.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02

				Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Дать краткую характеристику строительных машин	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03

				Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02 Zo 05.01 Zo 05.02 Yo 05.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 У 2.1.01
	2. Определение основных параметров ленточного конвейера	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1	Zo 01.01 Zo 01.02 Zo 01.03 Zo 01.04 Zo 01.05 Zo 01.06 Zo 02.01 Zo 02.02 Zo 02.03 Zo 02.04

				Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 У 2.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Грузоподъемные машины.	Содержание	3		
	1. Домкраты, тали, лебёдки. Строительные башенные краны.	1	ОК 01 ОК 02	Зо 01.01 Зо 01.02

			OK 04	3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02
	2. Козловые краны, кабельные краны.	1	OK 01 OK 02 OK 04	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04

				3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02
	3. Стреловые самоходные краны. Строительные подъёмники.	1	OK 01 OK 02 OK 04	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06

				3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Составить перечень применения различных грузоподъемных машин	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01

				3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02 3o 05.01 3o 05.02 Yo 05.01 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 Y 2.1.01
	2. Определение основных параметров винтового домкрата	1	OK 01 OK 02	3o 01.01 3o 01.02

			OK 04 OK 05 ПК 2.1	3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02 3o 05.01 3o 05.02 Yo 05.01 3 2.1.01
--	--	--	--------------------------	--

				3 2.1.02 3 2.1.03 У 2.1.01
	3. Определение КПД полиспастной системы	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.1	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06 Уo 02.07 Уo 02.08 Уo 04.01

				Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 У 2.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Машины для земляных работ.	Содержание	4		
	1. Машины для подготовительных работ Землеройно–транспортные машины. Экскаваторы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09

				Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02
	2. Машины для разработки мёрзлых и прочных грунтов Бурильно-крановые машины	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02

				Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	1. Определение основных параметров механизма подъёма	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03

				Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 У 2.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить перечень машин для земляных работ и их назначения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06

				Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 У 2.1.01
Раздел 3. Виды, характеристика и назначение оборудования для свайных работ		4/2		
Тема 3.1. Оборудование для свайных работ	Содержание 1. Назначение и классификация сваебойного оборудования. Свайные молоты. Копры и самоходные копровые установки. Вибропогружатели, вибромолоты и шпунтовывдёргиватели	2		
		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01

				Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема	3.2. Содержание	2		
Дробильно-сортировочное оборудование	1. Дробильное оборудование. Оборудование для сортировки строительных материалов Машины для мойки каменных строительных материалов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04

				3o 04.01 3o 04.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1. Составить перечень дробильных машин и их применение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1.	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01

				3o 04.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02 3o 05.01 3o 05.02 Yo 05.01 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 Y 2.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Выполнить схему дробильной машины		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05

				3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02 3o 05.01 3o 05.02 Yo 05.01
Раздел 4. Машины для производства бетонных работ		6/2		
Тема 4.1. Машины	Содержание	6		

для производства бетонных работ.	1. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей Машины и оборудование для транспортирования бетонных и растворных смесей	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о 04.01 3о 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02
	2. Машины для укладки и уплотнения бетонных смесей. Вибраторы	2	ОК 01 ОК 02	3о 01.01 3о 01.02

			OK 04	3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02
	3. Оборудование для заготовки арматуры. Камеры пропаривания. Оборудование для устройства дорог с цементно-бетонным покрытием	2	OK 01 OK 02 OK 04	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04

				3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Составить перечень дробильных машин и их применение	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.1.	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05

				3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Yo 04.02 3o 05.01 3o 05.02 Yo 05.01 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 Y 2.1.01
--	--	--	--	--

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Проработать конспект на темы: Автобетононасосы. Оборудование для изготовления бетонной тротуарной плитки и бортового камня		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01

				3o 05.02 Yo 05.01
Раздел 5. Ручные машины		1/2		
Тема 5.1. Ручные машины.	Содержание	1		
	1. Виды характеристики и применение ручных машин: Электрические ручные машины. Пневматические ручные машины. Ручные машины с пиротехническим приводом	1	OK 01 OK 02 OK 04	3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 3o 04.01 3o 04.02 Yo 01.01 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08

				Уо 04.01 Уо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Составить перечень электрических машин и их применение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1.	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01

				Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 У 2.1.01
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Проработать конспект на темы: Электрические ручные машины. Пневматические ручные машины. Ручные машины с пиротехническим приводом.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03

				Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 05.01
Курсовой проект (работа)		-		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		-		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		-		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		36		

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройства автомобилей», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.3. ОПОП-П по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Виноградов, В. М. Автоматизация технологических процессов и производств. Введение в специальность: учебное пособие / В.М. Виноградов, А.А. Черепяхин. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-536-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895498> (дата обращения: 11.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Доценко, А. И. Строительные машины: учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221359> (дата обращения: 11.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ботвинов, В. Ф. Строительные машины: методические рекомендации / В. Ф. Ботвинов. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2013. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/46842> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Строительные машины и средства малой механизации: методические указания к лабораторно-практическим работам 3 и 4 / составители А. Я. Гужавин, О. Е. Сенников. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 36 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/16065> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Серeda, Н. А. Подъемно-транспортные и грузозачерпывающие устройства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Серeda. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496307> (дата обращения: 17.06.2022).

4. Лещинский, А. В. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: комплексная механизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475581> (дата обращения: 17.06.2022).

5. Шарипов, Л. Х. Строительные машины и оборудование. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей : учебное пособие для СПО / Л. Х. Шарипов, В. А. Жулай. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1354-2, 978-5-4497-1585-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/118972> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Шарипов, Л. Х. Строительные машины и оборудование. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей : учебное пособие для СПО / Л. Х. Шарипов, В. А. Жулай. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1354-2, 978-5-4497-1585-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/118972> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства</p>	<p>90-100% правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70-89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69% правильных ответов и выполненных действий – «3»; Менее 50% - «2».</p>	<p>Устный опрос, тестирование, демонстрация умений на практике</p>

<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	648
64891.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	648
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	648
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	649
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	649
2.2. Содержание дисциплины	650
2.3. Курсовой проект (работа)	652
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	653
3.1. Материально-техническое обеспечение	653
3.2. Учебно-методическое обеспечение	653
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	653

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» формирование знаний по правовой и финансовой грамотности и применение их в различных жизненных ситуациях.

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶¹:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	-
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	-
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	кредитные банковские продукты	-
	определять источники финансирования		-

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

⁶¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶²	30	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	32	-

⁶² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Финансовые операции банка		8/4	
Тема 1.1. Банки: чем они могут быть полезны	Содержание	4	ОК 03
	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 1 Начисление процентов по вкладу, процентной ставки по кредиту	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	Содержание	4	ОК 03
	Риск и доходность. Облигации. Акции. Как работает фондовая биржа и кто на ней может торговать. Рынок Форекс	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 2 Расчет дохода акции и облигации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2.		18/10	

Личные финансы и государство			
Тема 2.1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Содержание	4	ОК 03
	Страхование имущества: как это работает.	2	
	Страхование здоровья и жизни		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 3 Расчет стоимости страхового полиса	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Содержание	4	ОК 03
	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют.	2	
	Подача налоговой декларации		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 4 Какие налоги существуют и кто их платит. Заполнение налоговой декларации	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления Тема 2.4. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание	4	ОК 03
	Обязательное пенсионное страхование.	2	
	Добровольное пенсионное обеспечение		
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников.		
	Эффективность компании, банкротство и безработица		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическая работа № 5 Способы пенсионного накопления.	2		
Доходность российских НПФ			
Практическая работа № 6 Составление резюме			
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание	6	ОК 03
	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму.	2	

	Что такое успешная компания. Создание собственной компании шаг за шагом Написание бизнес-плана		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 7 Написание бизнес-плана	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Финансовое мошенничество		2/0	
Тема 3.1. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание	2	ОК 03
	Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Курсовая работа (проект)		0	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		30	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданова, А. Финансовая грамотность. СПО. Рабочие тетради [Текст]. - Вита-Пресс, 2020. - 125 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7706-5 : 400 р. ББК 330.1(075.32) Инв.ном. У53898-У54905
2. Жданова, А. Финансовая грамотность. СПО. Методические рекомендации ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ [Текст]. - Вита-Пресс, 2020. - 125 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-7706-5 : 400 р. ББК 330.1(075.32) Инв.ном. У53898-У54905

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
современная научная и профессиональная терминология;	Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.	
основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	Определение этапов решения задачи.	
кредитные банковские продукты	Осуществление эффективного поиска.	
Умеет: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Разработка детального плана действий.	

деятельности;		
применять современную научную профессиональную терминологию;	Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.	
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Оценка рисков на каждом шагу	
определять источники финансирования	Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	657
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	657
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	657
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	659
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	659
2.2. Содержание дисциплины.....	660
2.3. Курсовой проект (работа)	663
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	664
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	664
3.2. Учебно-методическое обеспечение	664
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	664

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы цифровой экономики» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 «Основы цифровой экономики»: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в процессе изучения основ цифровизации экономики и общества и форм её реализации на различных уровнях хозяйствования.

Дисциплина «ОП.05 «Основы цифровой экономики» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; 	-
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - рассчитывать размеры 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - кредитные банковские продукты; 	-

⁶³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	выплат по процентным ставкам кредитования; - определять источники финансирования		
ПК 1.1.	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики 3. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации 7. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики 8. Институциональные основы цифровой экономики 9. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике	36	ООО «Горизонтстройсервис»

		10. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики		
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶⁴	34	-
Курсовая работа (проект)		-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	36	-

⁶⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровая экономика			
Тема 1 . Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	Содержание		ПК 1.1 ОК 02 ОК 03
	Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 1. Площадки интернет-магазинов Поиск распространённых интернет – магазинов, сравнительный анализ данных интернет-магазинов	2	
Тема 2 . Основные технологические составляющие цифровой	2. Практическое занятие № 2 Онлайн платежи через банковские системы (Сбербанк-онлайн, ОТП-банк и др)	2	ПК 1.1 ОК 02 ОК 03
	Содержание Блокчейн и криптовалюта. Сбор данных с интернет ресурсов. Статистический анализ больших данных. Мониторинг	2	

экономики	социальных сетей. Интернет вещей. Искусственный интеллект и машинное обучение. Анализ больших данных. Платформы цифровой экономики		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Создание электронных рассылок Разбор алгоритма создания электронных рассылок на различных эл.площадках (электронная почта, соц.сети Вконтакте, Инстаграмм).	2	
Тема 3. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность	Содержание		ПК 1.1 ОК 02 ОК 03
	Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Решение проблем цифровой безопасности.	2	
Тема 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике	Содержание		ПК 1.1 ОК 02 ОК 03
	Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, ?умный? город и телемедицина и т.д.). Межстрановые сопоставления	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4 Регистрация на портале гос.услуг Регистрация на портале гос.услуг, изучение основных возможностей портала	2	
Тема 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по	Содержание		ПК 1.1 ОК 02
	Существующие цифровые стратегии в мире. Особенности	4	

развитию цифровой экономики	стратегии построения цифровой экономики для России и Татарстана. Цифровая экономика США. Цифровая экономика Китая. Цифровая экономика стран Европейского союза. Цифровая экономика Казахстана		ОК 03
Тема 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	<p>Содержание</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Основные цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов. Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества Основные приоритеты: - Формирование информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений; - Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры Российской Федерации; - Создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне; - Формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы; - Обеспечение национальных интересов в области цифровой экономики.</p>	4	ПК 1.1 ОК 02 ОК 03
Тема 7. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики	<p>Содержание</p> <p>Цифровые услуги в экономике ЕС, основанной на данных. Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований. Бизнес-сенсоры. Транспондеры. Большие данные. Оцифровка исследований. Взаимодействие и стандарты. Умное производство. Мобильные телекоммуникации. Интернет вещей. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы. Государственные закупки. Электронный транспорт.</p>	2	ПК 1.1 ОК 02 ОК 03

Тема 8. Институциональная основы цифровой экономики	Содержание		ПК 1.1 ОК 02 ОК 03
	Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).	2	
Тема 9. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике	Содержание		ПК 1.1 ОК 02 ОК 03
	Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.). Межстрановые сопоставления.	2	
Тема 10. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики	Содержание		ПК 1.1 ОК 02 ОК 03
	Этапы формирования системы критериев для оценки развития цифровой экономики. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. Проблема эффективности существующих инструментов оценки	4	
Курсовая работа (проект)		0	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности: 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Бекетнова, Ю. М. Международные основы и стандарты информационной безопасности финансово-экономических систем : учебное пособие / Ю. М. Бекетнова, Г. О. Крылов, С. Л. Ларионова. — Москва : Прометей, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-907003-27-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сковиков, А.Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция: учебное пособие для вузов/ А.Г.Сковиков.- 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 260 с. ISBN 978-5-8114- 6857-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 02 Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа Полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>		
<p>ОК 03.</p> <p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа Полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	

<p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>		
--	--	--

<p>ПК 1.1.</p> <p>Умения:</p> <p>Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь</p> <p>Подбирать требуемые материалы</p> <p>Создавать и соблюдать безопасные условия труда;</p> <p>Знания:</p> <p>Виды, назначение и свойства материалов ;</p> <p>Правила организации рабочего места</p>	<p>требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</p>	
--	---	--

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык и литература»

№	Наименование¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой 1200 мм	ООД. 01 ООД.02 ДУД.01
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Кресло ткань, крестовина пластик	ООД. 01 ООД.02 ДУД.01
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	Одноместный нерегулируемый ученический стул из металлокаркаса	ООД. 01 ООД.02 ДУД.01

¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
				серого цвета, труба прямоугольного сечения 25х25 мм. Сидение и спинка эргономические из гнуто-клеенной фанеры 9 мм . Ноутбук Lenovo	
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный, нерегулируемый. Каркас: мебельная труба, 25 х 25 мм, покрытая порошковой краской светло-серого цвета. Габариты (высота х ширина х глубина): 760 х 1200 х 500 мм	ООД. 01 ООД.02 ДУД.01
5.	Шкаф 5 шт.	Мебель	Основное	Шкаф книжный Габаритные размеры: 860х400х1800 мм. Материал: ЛДСП 16 мм., кромка ПВХ 0,4 мм.	ООД. 01 ООД.02 ДУД.01
6.	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Ноутбук Lenovo	ООД. 01 ООД.02

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
					ДУД.01
7.	Проектор	ТС	специализированное	Epson co-w01, 3LCD, 1280 x 800, 16:10, 3000 lm, 300:1, 28 дБ	ООД. 01 ООД.02 ДУД.01
8.	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки настенно-потолочный Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШxВ) 160x160 см Эффективный угол обзора 160 ° Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДxШxВ 1.8x0.14x0.14 м	ООД. 01 ООД.02 ДУД.01
9.	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное	ООД. 01

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
				обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ООД.02 ДУД.01
10.	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ООД. 01 ООД.02 ДУД.01
11.	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ООД. 01 ООД.02 ДУД.01
12.	Рабочая программа по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД. 01 ООД.02 ДУД.01
13.	Методические разработки ко всем разделам программ	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД. 01 ООД.02 ДУД.01
14.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД. 01 ООД.02 ДУД.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
1.	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	ОП.04
2.	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844x440x2100	ОП.04
3.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол письменный с 2 тумбами (ст 160, ниша + 3 ящика), 160 х 60 х 75 см, Покрытие ЛДСП, цв. Ольха	ОП.04
4.	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380x450x720 Высота до сиденья: 420мм	ОП.04
		Оборудование			
5.	Стол компьютерный	Оборудование	специализированное	Габариты: 380x450x720 Высота до сиденья: 420мм.	ОП.04
6.	Кресло / стул компьютерное	Оборудование	специализированное	Стул офисный на ножках, обивка - ткань черная	ОП.04
		ТС			
7.	Персональный компьютер (системный блок)	ТС	специализированное	Компьютер Intel Core i5/16Гб/240Гб SSD/1Тб HDD/Win10Pro Монитор LCD 24" клавиатура - USB, мышь	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- USB	
8.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	специализированное	МФУ лазерный HP Color LaserJet Pro MFP M180n формат печати — А4, кол-во цветов — 4, оптическое разрешение сканера 1200×1200 dpi, USB, RJ-45, Air	ОП.04
9.	Проектор	ТС	специализированное	Epson co-w01, 3LCD, 1280 x 800, 16:10, 3000 lm, 300:1, 28 дБ	ОП.04
10.	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки настенно-потолочный Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШxВ) 160x160 см Эффективный угол обзора 160 ° Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг Габариты упаковки (ед)	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ДхШхВ 1.8х0.14х0.14 м	
11.	Пилот -удлиннитель	ТС	специализированное	Сетевой фильтр Pilot S белый на 5 розеток, максимальная нагрузка 2200 Вт, длина 3 метра	ОП.04
		УМК			
12.	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ОП.04
13.	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ОП.04
14.	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ОП.04
15.	Рабочая программа по специальности 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.04
16.	Методическая разработка по лабораторным и практическим работам	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.04
17.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
1.	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	ООД.07 ОП.01
2.	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844x440x2100	ООД.07 ОП.01
3.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой 1200 мм	ООД.07 ОП.01
4.	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380x450x720 Высота до сиденья: 420мм	ООД.07 ОП.01
		Оборудование			
5.	Кресло / стул компьютерное	Оборудование	специализированное	Стул офисный на ножках, обивка - ткань черная	ООД.07 ОП.01
		ТС			
6.	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Ноутбук Lenovo	ООД.07 ОП.01
7.	Принтер	ТС	специализированное	На формат А-4, черно- белая печать	ООД.07 ОП.01
8.	Проектор	ТС	специализированное	Epson со-w01, 3LCD, 1280 x 800, 16:10, 3000 lm, 300:1, 28 дБ	ООД.07 ОП.01
9.	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки настенно-потолочный Тип по конструкции	ООД.07 ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШxВ) 160x160 см Эффективный угол обзора 160 ° Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДxШxВ 1.8x0.14x0.14 м	
10.	Пилот -удлиннитель	ТС	специализированное	Сетевой фильтр Pilot S черный на 5 розеток, максимальная нагрузка 2200 Вт, длина 2 метра	ООД.07 ОП.01
		УМК			
11.	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ООД.07 ОП.01
12.	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ООД.07 ОП.01
13.	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP	ООД.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и RAR.	ОП.01
14.	Рабочая программа по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.07 ОП.01
15.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.07 ОП.01

Кабинет «Физика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
1.	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	ООД.11
2.	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844х440х2100	ООД.11
3.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой 1200 мм	ООД.11
4.	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380х450х720 Высота до сиденья: 420мм	ООД.11
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Кресло ткань, крестовина пластик	ООД.11
6.	Стол компьютерный	Мебель	Дополнительное	Стол компьютерный	ООД.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Шкаф (3шт)	Мебель	Дополнительное	Габаритные размеры: 860x400x1800 мм. Материал: ЛДСП 16 мм., кромка ПВХ 0,4 мм.	ООД.11
		Оборудование			
		ТС			
8.	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Lenovo. IdeaPad Z460/Z465/Z560/Z565	ООД.11
9.	Принтер	ТС	специализированное	На формат А-4, черно- белая печать	ООД.11
10.	Проектор	ТС	специализированное	EPSON. Multimedia Projector EB-X92	ООД.11
11.	Сканер	ТС	специализированное	Canon CanoScan LiDE110	ООД.11
12.	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки настенно-потолочный Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШxВ) 120x120 см Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДxШxВ 1.8x0.14x0.14 м	ООД.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Экранно-звуковые средства обучения (учебные фильмы, презентации)	ДП	специализированное	Из расчёта по 1 экз. на каждую тему	ООД.11
14.	Комплект лабораторного оборудования	ДП	специализированное	По всем темам программы	ООД.11
15.	Комплекты раздаточных дидактических материалов	ДП	специализированное	Материалы для индивидуальной и групповой работы из расчёта на 25 человек	ООД.11
16.	Комплекты демонстрационного оборудования	ДО	специализированное	Макеты из расчёта по 1 на тему	ООД.11
		УМК			
17.	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ООД.11
18.	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ООД.11
19.	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ООД.11
20.	Рабочая программа по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.11
21.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
1.	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	ООД.05
2.	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844x440x2100	ООД.05
3.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с подвесной тумбой 1200 мм	ООД.05
4.	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380x450x720 Высота до сиденья: 420мм	ООД.05
		Оборудование			
5.	Кресло / стул компьютерное	Оборудование	специализированное	Стул офисный на ножках, обивка - ткань черная	ООД.05
		ТС			
6.	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Ноутбук Lenovo	ООД.05
7.	Проектор	ТС	специализированное	Epson co-w01, 3LCD, 1280 x 800, 16:10, 3000 lm, 300:1, 28 дБ	ООД.05
8.	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки настенно-потолочный Тип по конструкции рулонный	ООД.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШxВ) 160x160 см Эффективный угол обзора 160 ° Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДxШxВ 1.8x0.14x0.14 м	
9.	Пилот -удлиннитель	ТС	специализированное	Сетевой фильтр Pilot S черный на 5 розеток, максимальная нагрузка 2200 Вт, длина 2 метра	ООД.05
10.	ПО для офисной работы	ТС	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ООД.05
11.	ПО для открытия файлов .pdf	ТС	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ООД.05
12.	ПО для архивации	ТС	специализированное	Поддержка архивов ZIP	ООД.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и RAR.	
		УМК			
13.	Рабочая программа по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.05
14.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.05

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
1.	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	ОП.05 ООД.03 СГ.01
2.	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844х440х2100	ОП.05 ООД.03 СГ.01
3.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол письменный с 2 тумбами (ст 160, ниша + 3 ящика), 160 х 60 х 75 см, Покрытие ЛДСП, цв. Ольха	ОП.05 ООД.03 СГ.01
4.	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380х450х720 Высота до сиденья: 420мм	ОП.05 ООД.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					СГ.01
		Оборудование			
5.	Стол компьютерный	Оборудование	специализированное	Габариты: 380x450x720 Высота до сиденья: 420мм.	ОП.05 ООД.03 СГ.01
6.	Кресло / стул компьютерное	Оборудование	специализированное	Стул офисный на ножках, обивка - ткань черная	ОП.05 ООД.03 СГ.01
		ТС			
7.	Персональный компьютер (системный блок)	ТС	специализированное	Компьютер Intel Core i5/16Гб/240Гб SSD/1Тб HDD/Win10Pro Монитор LCD 24" клавиатура - USB, мышь - USB	ОП.05 ООД.03 СГ.01
8.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	специализированное	МФУ лазерный HP Color LaserJet Pro MFP M180n формат печати — А4, кол-во цветов — 4, оптическое разрешение сканера 1200×1200 dpi, USB, RJ-45, Air	ОП.05 ООД.03 СГ.01
9.	Проектор	ТС	специализированное	Epson co-w01, 3LCD, 1280 x 800, 16:10, 3000 lm, 300:1, 28 дБ	ОП.05 ООД.03 СГ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки настенно-потолочный Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШxВ) 160x160 см Эффективный угол обзора 160 ° Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДxШxВ 1.8x0.14x0.14 м	ОП.05 ООД.03 СГ.01
11.	Пилот -удлиннитель	ТС	специализированное	Сетевой фильтр Pilot S белый на 5 розеток, максимальная нагрузка 2200 Вт, длина 3 метра	ОП.05 ООД.03 СГ.01
		УМК			
12.	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ОП.05 ООД.03 СГ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ОП.05 ООД.03 СГ.01
14.	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ОП.05 ООД.03 СГ.01
15.	Рабочая программа по специальности 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.05 ООД.03 СГ.01
16.	Методическая разработка по лабораторным и практическим работам	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.05 ООД.03 СГ.01
17.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ОП.05 ООД.03 СГ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол демонстрационный для кабинета химии, пластик, размеры 2400x750x880/750	ООД.12 ООД.13
2	Стул офисный	Мебель	Основное	Черный металлический каркас, обивка - ткань черная	ООД.12 ООД.13
3	Стул ученический	Мебель	Основное	Одноместный нерегулируемый ученический стул из металлокаркаса коричневого цвета, труба прямоугольного сечения 25x25 мм. Сидение и спинка из клеенной фанеры 9 мм .	ООД.12 ООД.13
4	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный, нерегулируемый. Каркас: мебельная труба, 25 x 25 мм, покрытая порошковой краской коричневого цвета. Габариты (высота x ширина x глубина): 760 x 1200 x 500 мм.	ООД.12 ООД.13
5	Вытяжной шкаф	Мебель	Дополнительное	Габаритные размеры: 70*70. Каркас фанера, окрашенная масляной краской белого цвета, органическое стекло.	ООД.12 ООД.13
6	Шкаф (3шт)	Мебель	Дополнительное	Габаритные размеры: 860x400x1800 мм. Материал: ЛДСП 16 мм., кромка ПВХ 0,4 мм.	ООД.12 ООД.13
7	Мойка	Мебель	Дополнительное	Тумба под мойку из фанеры белого цвета, чаша мойки из глянцевой нержавеющей стали, прямоугольная, размеры 50*60	ООД.12 ООД.13
		Оборудование			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
		ТС			
8	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	Специализированное	Ноутбук Lenovo IdeaPad Z460	ООД.12 ООД.13
9	Принтер	ТС	Специализированное	Принтер Samsung ML-1865W, на формат А-4, черно-белая печать	ООД.12 ООД.13
10	Проектор	ТС	Специализированное	Проектор Epson EB-X92	ООД.12 ООД.13
11	Сканер	ТС	специализированное	Сканер Canon LIDE 110	ООД.12 ООД.13
12	Микроскоп	ТС	специализированное	Микроскоп биологический Микромед С-11, монокуляр, подсветка светодиодная, револьверное устройство на 3 объектива, увеличение 80-800 крат.	ООД.12 ООД.13
13	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки наст. енно-потолочный Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШхВ) 120х120 см Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДхШхВ 1.8х0.14х0.14 м	ООД.12 ООД.13
14	Экранно-звуковые средства обучения (учебные фильмы, презентации)	ДП	специализированное	Из расчёта по 1 экз. на каждую тему	ООД.12 ООД.13
15	Таблицы на печатной основе	ДП	специализированное	«Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Растворимость	ООД.12 ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
				кислот, оснований и солей в воде» : пластик ПВХ 3мм, пленка с фотопечатью 720 dpi, ламинирующая пленка, размер 1,2*0,9	
16	Комплект лабораторной химической посуды	ДП	специализированное	По всем темам программы из расчета на 1 подгруппу: стеклянная посуда (термостойкие колбы 250 мл, 500 мл, химические стаканы 50 мл, 100 мл, 250 мл, стеклянные палочки, стеклянные трубки, спиртовки с металлической оправой, держатели с деревянной ручкой, пробирки химические, штативы для пробирок, штативы металлические с лапкой и кольцом, водяная баня с огневым упором, плитка электрическая однокомфорочная настольная, бюретки без крана на 25мл и 50 мл, воронки стеклянные, фильтры бумажные, пипетки мерные на 1 мл, 2мл, 5 мл, груши резиновые)	ООД.12 ООД.13
17	Комплект оборудования для проведения лабораторных работ по биологии	ДП	специализированное	Для проведения микробиологических исследований из расчета на 1 подгруппу (предметные и покровные стекла, пипетки медицинские, промывалки, микробиологический мостик, кристаллизаторы на 150 мм, препаративные иглы, медицинские скальпели одноразовые, фукорцин, раствор йода, метиленовая синь)	ООД.12 ООД.13
18	Комплект химических реактивов	ДП	специализированное	По всем темам программы для проведения демонстрационных и лабораторных работ	ООД.12 ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
19	Комплекты раздаточных дидактических материалов	ДП	специализированное	Материалы для индивидуальной и групповой работы из расчёта на 25 человек	ООД.12 ООД.13
		УМК			
20	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ООД.12 ООД.13
21	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ООД.12 ООД.13
22	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ООД.12 ООД.13
23	Рабочая программа по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.12 ООД.13
24	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.12 ООД.13

Кабинет «Иностранный язык (немецкий)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска учебная	Мебель	Основное	Доска меловая трехэлементная – 1 шт.	ООД.06 Иностранный язык(Немецкий) СГ.02 Иностранный язык (Немецкий) в

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					профессиональной деятельности
2.	Рабочее место для преподавателя	Мебель	Основное	Стол письменный и стул мягкий	ООД.06 Иностранный язык(Немецкий) СГ.02 Иностранный язык (Немецкий) в профессиональной деятельности
3.	Рабочие места для обучающихся	Мебель	Основное	10 парт и 23 стула	ООД.06 Иностранный язык(Немецкий) СГ.02 Иностранный язык (Немецкий) в профессиональной деятельности

4.	Шкафы для книг (2 шт)	Мебель	Основное	Стеллажного типа-2 шт	ООД.06 Иностранный язык(Немецкий) СГ.02 Иностранный язык (Немецкий) в профессиональной деятельности
5.	Компьютер	Оборудование, ТС	Основное	Ноутбук Lenovo,оснащен лицензионным программным обеспечением Microsoft Office, (Word, Excel,	ООД.06 Иностранный язык(Немецкий) СГ.02 Иностранный язык (Немецкий) в

				PowerPoint)	профессиональной деятельности
6.	Принтер	Оборудование, ТС	Основное	Модель Hp, 1 шт	ООД.06 Иностранный язык(Немецкий) СГ.02 Иностранный язык (Немецкий) в профессиональной деятельности
7.	Проектор с экраном	Оборудование, ТС	Основное	Настенно-потолочный, 1800x1800мм, 1 шт.	ООД.06 Иностранный язык(Немецкий) СГ.02 Иностранный язык (Немецкий) в профессиональной деятельности
8.	Рабочая программа ООД.06 Рабочая программа СГ.02 Календарно- тематическое планирование Методические рекомендации по выполнению переводов текстов специальной направленности Методические рекомендации к заучиванию лексики Методические рекомендации к написанию индивидуальных проектов Комплект контрольно-оценочных средств (текущий контроль, итоговый) Методические рекомендации к написанию сочинения Рабочая тетрадь по немецкому языку : учебно-	УМК	Основное		ООД.06 Иностранный язык(Немецкий) СГ.02 Иностранный язык (Немецкий) в профессиональной деятельности

методическое пособие / И. В. Тимофеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018				
--	--	--	--	--

Кабинет «Иностранный язык (английский)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска учебная	Мебель	Основное	Доска меловая трехэлементная – 1 шт.	ООД.06 СГ.02
2.	Рабочее место для преподавателя	Мебель	Основное	Стол письменный и стул мягкий	ООД.06 СГ.02
3.	Рабочие места для обучающихся	Мебель	Основное	13 парт и 23 стула	ООД.06 СГ.02
4.	Шкафы для книг (2 шт)	Мебель	Основное	Стеллажного типа-2 шт	ООД.06 СГ.02
5.	Компьютер	Оборудование, ТС	Основное	Ноутбук Lenovo, оснащен лицензионным программным обеспечением Microsoft Office, (Word, Excel, PowerPoint)	ООД.06 СГ.02
6.	Принтер	Оборудование, ТС	Основное	Модель Hp, 1шт	ООД.06 СГ.02
7.	Проектор с экраном	Оборудование, ТС	Основное	Настенно-потолочный, 1800x1800мм, 1 шт.	ООД.06 СГ.02
8.	Рабочая программа ООД.06 Рабочая программа СГ.02	УМК	Основное		ООД.06 СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Календарно-тематическое планирование Методические рекомендации к написанию индивидуальных проектов Рабочая тетрадь по английскому языку Комплект контрольно-оценочных средств (текущий, итоговый)				

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
1.	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	ООД.10 СГ.03
2.	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844х440х2100	ООД.10 СГ.03
3.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с 2 тумбами 1200 мм	ООД.10 СГ.03
4.	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380х450х720 Высота до сиденья: 420мм	ООД.10 СГ.03
5.	Кресло / стул компьютерное	Оборудование	специализированное	Стул офисный на	ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ножках, обивка - ткань черная	СГ.03
6.	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Ноутбук Lenovo	ООД.10 СГ.03
7.	Принтер	ТС	специализированное	На формат А-4, черно- белая печать	ООД.10 СГ.03
8.	Проектор	ТС	специализированное	Epson co-w01, 3LCD, 1280 x 800, 16:10, 3000 lm, 300:1, 28 дБ	ООД.10 СГ.03
9.	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки настенно-потолочный Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШxВ) 160x160 см Эффективный угол обзора 160 ° Особенности покрытия белый матовый Тип проекции	ООД.10 СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				прямая Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДхШхВ 1.8х0.14х0.14 м	
10.	Пилот -удлиннитель	ТС	специализированное	Сетевой фильтр белый на 6 розеток, максимальная нагрузка 2200 Вт, длина 2 метра	ООД.10 СГ.03
11.	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	ООД.10 СГ.03
12.	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ООД.10 СГ.03
13.	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ООД.10 СГ.03
14.	Рабочая программа по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.10 СГ.03
15.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.10 СГ.03

Кабинет «Основы строительного черчения»

1.	доска учебная	Мебель	основное	Критически важные характеристики	ОП 01
----	---------------	---------------	----------	-------------------------------------	-------

				отсутствуют	
2.	рабочее место для преподавателя	Мебель	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 01
3.	рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 01
4.	компьютер	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 01
5.	принтер	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 01
6.	проектор с экраном	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 01
7.	программное обеспечение «Компас» или «AutoCAD»	Оборудование	основное	Компас не ниже версии 18	ОП 01
8.	наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.)	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 01
9.	комплекты учебно-методической и нормативной документации	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 01

Кабинет «Основы строительного материаловедения»

1.	доска учебная	Мебель	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 02
2.	рабочее место для преподавателя	Мебель	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 02

3.	рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 02
4.	компьютер	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 02
5.	принтер	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 02
6.	проектор с экраном	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 02
7.	наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.)	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 02
8.	комплекты учебно-методической и нормативной документации	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 02

Кабинет «Строительные машины и средства малой механизации»

1.	доска учебная	Мебель	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
2.	рабочее место для преподавателя	Мебель	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
3.	рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
4.	компьютер	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03

5.	принтер	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
6.	проектор с экраном	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
7.	наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.)	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03
8.	комплекты учебно-методической и нормативной документации	Оборудование	основное	Критически важные характеристики отсутствуют	ОП 03

Кабинет «Основы бережливого производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
1.	Стол ученический (двухместный)	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет - ольха	СГ.05
2.	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844х440х2100	СГ.05
3.	Стол учителя	Мебель	Основное	Стол письменный с 2 тумбами (ст 160, ниша + 3 ящика), 160 х 60 х 75 см, Покрытие ЛДСП, цв. Ольха	СГ.05
4.	Стул ученический (на ножках)	Мебель	Основное	Габариты: 380х450х720	СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота до сиденья: 420мм	
		Оборудование			
5.	Стол компьютерный	Оборудование	специализированное	Габариты: 380x450x720 Высота до сиденья: 420мм.	СГ.05
6.	Кресло / стул компьютерное	Оборудование	специализированное	Стул офисный на ножках, обивка - ткань черная	СГ.05
7.		ТС			
8.	Персональный компьютер (системный блок)	ТС	специализированное	Компьютер Intel Core i5/16Гб/240Гб SSD/1Тб HDD/Win10Pro Монитор LCD 24" клавиатура - USB, мышь - USB	СГ.05
9.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	специализированное	МФУ лазерный HP Color LaserJet Pro MFP M180n формат печати — А4, кол-во цветов — 4, оптическое разрешение сканера 1200×1200 dpi, USB, RJ-45, Air	СГ.05
10.	Проектор	ТС	специализированное	Epson со-w01, 3LCD, 1280 x 800, 16:10, 3000 lm, 300:1, 28 дБ	СГ.05
11.	Экран проектора	ТС	специализированное	Тип установки настенно-потолочный	СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШxВ) 160x160 см Эффективный угол обзора 160 ° Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДxШxВ 1.8x0.14x0.14 м	
12.	Пилот -удлиннитель	ТС	специализированное	Сетевой фильтр Pilot S белый на 5 розеток, максимальная нагрузка 2200 Вт, длина 3 метра	СГ.05
		УМК			
13.	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2010	СГ.05
14.	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	СГ.05
16.	Рабочая программа по специальности 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»	УМК	основное	Используется в учебном процессе	СГ.05
17.	Методическая разработка по лабораторным и практическим работам	УМК	основное	Используется в учебном процессе	СГ.05
18.	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	СГ.05

1.2. Оснащение мастерских
Мастерская «Каменных работ»³

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф металлический для хранения одежды	Мебель	основное	Шкаф металлический для хранения сменной одежды. Двухсекционный. Габаритные размеры не менее: Д×Г×В, мм 600×500×1860	ПМ 01
2	Шкаф металлический для инструментов	Мебель	основное	Шкаф	ПМ 01

³ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлический для хранения инструментов. Двухсекционный. Габаритные размеры не менее: Д×Г×В, мм 600×500×1860	
3	Стол преподавателя	Мебель	основное	Стол преподавателя с выдвижной тумбой. Материал ЛДСП. Габаритные размеры (мм)-не менее 1200×600×760.	ПМ 01
4	Камнерезный станок	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
5	Растворный ящик	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
6	Строительная тачка	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
7	Правило 1,5 м	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Правило 2 м	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
9	Кельма	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
10	Расшивка для формирования швов плоская	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
11	Расшивка для формирования швов вогнутая	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
12	Расшивка для формирования швов выпуклая	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
13	Молоток–кирочка	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
14	Рулетка	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
15	Складной метр	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
16	Шнур-отвес	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
17	Шнур-причалка	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Уровень строительный 600 мм	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
19	Уровень строительный 800 мм	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
20	Уровень строительный 1000 мм	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
21	Щётка-сметка с деревянной ручкой	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
22	Угольник	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
23	Киянка резиновая	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
24	Кисть -Маковица	Оборудование	специализированное	По технической документации	ПМ 01
25	Аптечка	Дополнительно е оборудование	специализированное	Универсальная первой помощи	ПМ 01
26	Огнетушитель	Дополнительно е оборудование	специализированное	Переносной балон для первичной борьбы с пожарами	ПМ 01
27	Санитайзер	Дополнительно	специализированное	Медицинский гель для	ПМ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		е оборудование		дезинфекции рук	
28	Маски медицинские одноразовые	Дополнительно е оборудование	специализированное	Средство индивидуальной защиты	ПМ 01
29	Защитные очки	Дополнительно е оборудование	специализированное	Очки защитные слесарные прозрачные	ПМ 01
30	Перчатки	Дополнительно е оборудование	специализированное	Перчатки защитные	ПМ 01
31	Респиратор	Дополнительно е оборудование	специализированное	Средство индивидуальной защиты	ПМ 01

Мастерская «Арматурных работ»

1.	Стол ученический	Мебель	основное	Стол - трансформер. Материал каркаса- металл. Габаритные размеры не менее: ширина, мм 1171, глубина, мм 520, высота, мм 580	ПМ 02
2.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул с мягким сидением, спинка из ткани. Габаритные размеры не менее: высота изделия: 820 мм, ширина	ПМ 02

				изделия:430 мм, высота отпола до сиденья:460 мм, высота спинки:360 мм, ширина сиденья:380 мм, глубина сиденья:380 мм. Максимальная нагрузка наизделие:120 кг	
3.	Шкаф металлический для хранения одежды	Мебель	основное	Шкаф металлический для хранения сменной одежды. Двухсекционный. Габаритные размеры не менее: Д×Г×В, мм 600×500×1860	ПМ 02
4.	Шкаф металлический для инструментов	Мебель	основное	Шкаф металлический для хранения инструментов. Двухсекционный. Габаритные размеры не менее: Д×Г×В, мм 600×500×1860	ПМ 02
5.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Стол преподавателя свыдвижной тумбой. Материал ЛДСП. Габаритные размеры	ПМ 02

				(мм)-не менее 1200x600x760.	
6.	Набор измерительного инструмента в ложементе-кейсе	Оборудование	специализированное	Набор для измерения длин, толщин и углов различных изделий и заготовок, а так же их разметки: штангенциркуль, кернер автоматический, рулетка, набор щупов, транспортир с линейкой, линейка	ПМ 02
7.	Станок шлифовальный тарельчато-ленточный	Оборудование	специализированное	Литой алюминиевый кожух. Поворотный шлифовальный стол для шлифования под различным углом. Мощный асинхронный двигатель. Угловой упор. Станок 230В/50Гц/250 Вт	ПМ 02
8.	Ленточная пила	Оборудование	специализированное	Скользкие шлифовые направляющие пильного полотна. Регулировка наклона пильного стола. Регулировка высоты	ПМ 02

				<p>распиловки. Регулируемый параллельный упор. Параллельный упор. Регулируемый угол наклона стола. Габариты не менее 405х440х690м м.Станок 230В/220Вт</p>	
9.	Станок листогибочный ручной	Оборудование	специализированное	<p>Для гибки изделия на четырёхстороню и более от основной поверхности заготовки. Две сегментные балки: сегментная верхняя балка, сегментная гибочная балка. Ножной привод для поворота и перемещения заготовок. Регулировка толщины листа. Ограничители углагиба. Габариты не менее 1700х710х1250 мм</p>	ПМ 02

10.	Сверлильно-фрезерный станок	Оборудование	специализированное	<p>Для фрезерования изделий изаготовок из металла, сверления отверстий различного диаметра. Максимальный диаметр сверления,мм -25. Максимальный диаметрконцевой фрезы,мм.-16. Конус шпинделя -МТ3/Р8. Ход шпинделя,мм-50. Т- образный раз,мм.- 3х12. Регулировка скорости вращения - плавная. Поворотсверлильно-фрезерной головы примерно 90 градусов. Мощность двигателя,кВт - 0,75. Габаритные размеры не менее: (ДхШхВ) 670х550х860</p>	ПМ 02
11.	Станок для заточки инструмента	Оборудование	специализированное	<p>Для заточки сверл, метчиков, резцов, концевых, торцевых, червячных, сферических, дисковых фрез и</p>	ПМ 02

				другого инструмента различной геометрии. Круглая и внутренняя шлифовка. Станок 380В/	
12.	Верстак	Оборудование	специализированное	Слесарный верстак с защитным экраном. Однотумбовый. Подсветка. Габаритные размеры не менее: 1370х1200х700 мм. Материал - сталь	ПМ 02
13.	Аптечка	Дополнительное оборудование	специализированное	Универсальная первой помощи	ПМ 02
14.	Огнетушитель	Дополнительное оборудование	специализированное	Переносной баллон для первичной борьбы с пожарами	ПМ 02
15.	Санитайзер	Дополнительное оборудование	специализированное	Медицинский гель для дезинфекции рук	ПМ 02
16.	Маски медицинские одноразовые	Дополнительное оборудование	специализированное	Средство индивидуальной защиты	ПМ 02
17.	Защитные очки	Дополнительное оборудование	специализированное	Очки защитные слесарные прозрачные	ПМ 02
18.	Перчатки	Дополнительное	специализированное	Перчатки защитные	ПМ 02

		е оборудование			
19.	Респиратор	Дополнительно е оборудование	специализированное	Средство индивидуальной защиты	ПМ 02

Мастерская «*Электросварочных работ*»

1.	Рабочее место преподавателя	Оборудование	основное	Сварочный пост	
2.	Рабочие места обучающихся	Оборудование	основное	Стол сварщика, экран защитный, сварочная маска «Хамелеон», спецодежда, расходные материалы.	ПМ 03
3.	Наборы измерительных инструментов	Оборудование	основное	Клещи электроизмерительные	ПМ 03
4.	Станки	Оборудование	основное	Сверлильные, заточные, комбинированные.	ПМ 03
5.	Верстак	Оборудование	основное	Слесарный верстак с защитным экраном. Однотумбовый. Подсветка. Габаритные размеры не менее: 1 370х1 200х700 мм. Материал - сталь	ПМ 03
6.	Инверторный аппарат	Оборудование	основное	TIG 200P АО	ПМ 03

7.	Маски сварочные	Оборудование	основное	Маски сварочные Хамелеон	ПМ 03
8.	Пила обрезная по металлу	Оборудование	основное	Монтажная пила Metabo CS 23-355 602335850	ПМ 03
9.	Сварочный аппарат полуавтомат	Оборудование	основное	BIMAX-152	ПМ 03
10.	Сварочный аппарат	Оборудование	основное	TRITON 220 AC/DC	ПМ 03
11.	Шлифовальная машинка	Оборудование	основное	УШМ	ПМ 03
12.	Рабочие места обучающихся	Оборудование	основное	Стол сварщика, экран защитный, сварочная маска «Хамелеон», спецодежда, расходные материалы.	ПМ 03
13.	Наборы измерительных инструментов	Оборудование	основное	Клещи электроизмерительные	ПМ 03
14.	Станки	Оборудование	основное	Сверлильные, заточные, комбинированные.	ПМ 03

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование ⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
---	---------------------------	-----	---------------------------------	--	--

⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
		Мебель			
	Стол учителя 1	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет – светлый дуб	ООД.09 СГ.04
	Шкаф (открытый / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Размеры, мм (ШхГхВ): 844х440х2100	ООД.09 СГ.04
	Стол учителя 2	Мебель	Основное	Стол для учителя письменный с 1 тумбо1 1200 мм	ООД.09 СГ.04
	Стол для документов	Мебель	Основное	Стол письменный (ШхГхВ) 400*600*755 цвет – светлый дуб	ООД.09 СГ.04
	Стул	Мебель	Основное	Габариты: 380х450х720 Высота до сиденья: 420мм	ООД.09 СГ.04
		Оборудование			
	Кресло / стул компьютерное	Оборудование	специализированное	Стул офисный на ножках, обивка - ткань черная	ООД.09 СГ.04
		ТС			
	Ноутбук включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Ноутбук Acer AS5738ZG	ООД.09 СГ.04

№	Наименование⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютер включая клавиатуру и мышь	ТС	специализированное	Samsung SyncMaster 943	ООД.09 СГ.04
	Принтер	ТС	специализированное	На формат А-4, черно-белая печать HP Laser Jet P1102	ООД.09 СГ.04
		УМК			
	ПО для офисной работы	УМК	специализированное	Программное обеспечение Microsoft Office, версия 2007	ООД.09 СГ.04
	ПО для открытия файлов .pdf	УМК	специализированное	Adobe Reader DC версия 8	ООД.09 СГ.04
	ПО для архивации	УМК	специализированное	Поддержка архивов ZIP и RAR.	ООД.09 СГ.04
	Рабочая программа по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Календарно-тематический план	УМК	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04

№	Наименование ⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
		Спортивный инвентарь			
	Ботинки лыжные	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Лыжи	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Лыжные палки	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Комплект баскетбольный (форма спортивная)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном, соревновательном процессе	ООД.09 СГ.04
	Мячи баскетбольные	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Мячи волейбольные	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Мячи футбольные	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Комплект волейбольный (форма спортивная)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном, соревновательном	ООД.09 СГ.04

№	Наименование⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				процессе	
	Гири чугунные	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
	Комплект футбольный (форма спортивная)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном, соревновательном процессе	ООД.09 СГ.04
	Гранаты (метательные)	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Мячи (метательные)	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Пояса (штангистские)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
	Дартс (комплект с дротиками)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
	Комплект для настольного тенниса (мячи, ракетки)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
	Комплект бадминтон (воланы, ракетки)	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
	Обручи гимнастические	Спортивный инвентарь	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04

№	Наименование ⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Набор шахматный	Спортивный инвентарь	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
		Спортивное оборудование			
	Сетка для настольного тенниса	Спортивное оборудование	специализированное	Используется в тренировочном процессе	ООД.09 СГ.04
	Сетка волейбольная	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Кольца баскетбольные	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Стойки для прыжков (с шестом)	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Бревно гимнастическое	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Брусья гимнастические (разноуровневые)	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Татами (маты гимнастические)	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Ворота м/ф с сеткой	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04

№	Наименование⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Конь гимнастический	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Козел гимнастический	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Мостик гимнастический	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Лестница гимнастическая	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Перекладина гимнастическая	Спортивное оборудование	основное	Используется в учебном процессе	ООД.09 СГ.04
	Пьедестал	Спортивное оборудование	специализированное	Используется в соревновательном процессе	ООД.09 СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал / библиотека / актовый зал⁶

⁶Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

№	Наименование ⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸	Код профессионально го модуля, дисциплины ⁹
1.	Посадочные места (стулья)	Мебель	Основное	Высота, мм: 840 Глубина, мм: 380 Ширина, мм: 380	
2.	Стеллажи книжные	Мебель	Специализированное	Критически важные характеристики позиции отсутствуют	
3.	Каталожные шкафы	Мебель	Специализированное	Критически важные характеристики позиции отсутствуют	
4.	Экран проектора	Оборудование	Основное	Тип установки настенно- потолочный Тип по конструкции рулонный Диагональ экрана 89 " Формат экрана 1:1 Размеры экрана (ШxВ) 160x160 см Эффективный угол обзора 160 ° Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг Габариты упаковки (ед) ДхШxВ 1.8x0.14x0.14 м	
5.	Видеопроектор	Оборудование	Основное	EPSON	
6.	Индикатор бесперебойного питания	Оборудование	Основное		

⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸	Код профессионально го модуля, дисциплины
7.	Парты	Мебель	Основное	1200x500 мм, высота: 740 Масса: 17,64кг Стол изготовлен на металлокаркасе из тонкостенных стальных труб с применением ЛДСП класса эмиссии E1 древесных текстур, толщиной 16мм.	
		ТС			
8.	Монитор	Оборудование	Основное	Samsung 78BDF	
9.	Системный блок	Оборудование	Основное	SUNRISE	
10.	Клавиатура	Оборудование	Основное	Genius	
11.	Мышь компьютерная	Оборудование	Основное	Genius	
12.	Колонки	Оборудование	Основное	Genius, SVEN	
13.	CD	Оборудование	Основное	-R LG 52X	
14.	DVD-R/CD-RW	Оборудование	Основное	Rewritable	
15.	Принтер-сканер	Оборудование	Основное	hpLaserJetPro MFP M125ra	
16.	Индикатор бесперебойного питания	Оборудование	Основное	Back-UPS CS 500	
17.	Видеопроектор	Оборудование	Основное	EPSONEMP-S1H	
		УМК			
19.	УМК	Литература	Основное	Критически важные характеристики позиции отсутствуют	

№	Наименование ¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹	Код профессионально го модуля, дисциплины ¹²
1.	Посадочные места (кресло театральное)	Мебель	Основное	Высота, мм: 840 Глубина, мм: 380 Ширина, мм: 380	
2	Киноэкран	Оборудование	Основное	Тип установки настенно- потолочный Тип по конструкции рулонный .Формат экрана 1:1 Особенности покрытия белый матовый Тип проекции прямая Вес 4 кг	
3.	Мультимедиа-проектор	Оборудование	Основное	NEC NP305	
4.	Индикатор бесперебойного питания	Оборудование	Основное		
5.	Столы	Мебель	Основное	1200x500 мм, высота: 740 Масса: 17,64кг Стол изготовлен из ЛДСП.	
6	Микрофон	Оборудование	Основное	AKG WMS40	
7	Микшер	Оборудование	Основное	4 микрофонных предусилителя BEHRINGER	
8	Стойка микрофонная	Оборудование	Основное	Темро MS50 тренога	
9	Трибуна для выступлений	Мебель	Основное	ЛДСП, ширина 450 мм, высота 1200 мм, глубина 450	

¹⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹² Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹	Код профессионально го модуля, дисциплины ¹²
				ММ	
10	Акустическая система	Оборудование	Основное	TURBOSOUND M 12	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Microsoft Windows 10, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, MS Paint, MS Picture Manager, Adobe Acrobat Reader DC	11	ООД 14 Основы проектной деятельности
2	Microsoft Windows 10, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, MS Paint, MS Picture Manager, Adobe Acrobat Reader DC	11	ОП.02 Основы строительного материаловедения
3	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, MS Paint, Adobe Acrobat Reader DC	1	ОП.05 Основы цифровой экономики
4	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010	1	ООД. 03 История
5	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC, Архиватор WinRAR, Google Chrome, Яндекс.Браузер	12	ОП.03 Основы строительного черчения
6	Microsoft Windows 7, САПР КОМПАС-3D	12	
7	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, WinDjView, Google Chrome, Яндекс.Браузер	1	ООД.11 Физика
8	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power	1	ООД.07 Математика

	Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, WinDjView, Google Chrome, Яндекс.Браузер		
9	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, WinDjView, Google Chrome, Яндекс.Браузер	1	ООД.01 Русский язык
10	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, WinDjView, Google Chrome, Яндекс.Браузер	1	ООД.02 Литература
11	Microsoft Windows 10, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, WinDjView, Google Chrome, Яндекс.Браузер	1 1	ООД.06 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
12	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip, WinDjView, Google Chrome, Яндекс.Браузер	1 1	ООД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности СГ 03 Безопасность жизнедеятельности
13	Microsoft Windows 7, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010, Adobe Acrobat Reader DC	1	ДУД. 01 Родной язык
14	Microsoft Windows 10, MS Word 2010, MS Excel 2010, MS Power Point 2010	12	ООД.08 Информатика

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

При наличии демонстрационного экзамена

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

При наличии государственного экзамена

Примерные требования к проведению государственного экзамена

При наличии дипломного проекта (работы)

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

При наличии выпускной квалификационной работы

Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ присваивается квалификация: Мастер общестроительных работ.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
ВД 01 Выполнение каменных работ	ПМ 01 Выполнение каменных работ
ВД 02 Выполнение арматурных работ	ПМ 02 Выполнение арматурных работ
ВД 03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой ((наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций)	ПМ 03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой ((наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций)

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

При отсутствии направленностей

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение каменных работ	ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ
	ПК 1.2 Производить общие каменные работы различной сложности
	ПК 1.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня
	ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий
	ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при возведении кирпичной кладки
	ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ
	ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций
Выполнение арматурных работ	ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ
	ПК 2.2 Изготавливать арматурные конструкции.
	ПК 2.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности
	ПК 2.4 Контролировать качество арматурных работ
	ПК 2.5 Использовать цифровые системы при производстве арматурных работ
Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетливых конструкций	ПК 3.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом
	ПК 3.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом
	ПК 3.3 Выполнять резку простых деталей
	ПК 3.4 Выполнять наплавку простых деталей
	ПК 3.5 Осуществлять контроль качества сварочных работ.

Выпускники, освоившие программу по *профессии* 08.01.27 Мастер общестроительных работ, сдают ГИА в форме *демонстрационного экзамена профильного уровня*.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты

заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ

главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД¹		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Выполнение каменных работ	ПК: Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	Умение: соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
		Навык: выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ
	ПК: Производить общие каменные работы различной сложности	Умение: читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта
		Умение: применять технологии выполнения каменных работ
		Навык: производство общих каменных работ различной сложности
	ПК: Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки работ	Умение: применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке
Навык: производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки		

¹ Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД			
Выполнение каменных работ	ПК: Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	Умение: соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	■
		Навык: выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ	■
	ПК: Производить общие каменные работы различной сложности	Умение: читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта	■
		Умение: применять технологии выполнения каменных работ	■
		Навык: производство общих каменных работ различной сложности	■

² Содержание КОД в части ПА равно содержанию единое базового ядра содержания КОД.

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД			
	ПК: Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки работ	Умение: применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке	■
		Навык: производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	■
	ПК: Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	Умение: выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ	■
		Навык: выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ	■
	ПК: Производить общие каменные работы различной сложности	Умение: читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта	■
		Умение: применять технологии выполнения каменных работ	■
		Умение: соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	■

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД			
		Навык: производство общих каменных работ различной сложности	■
	ПК: Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ	Умение: выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ	■
		Навык: выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ	■
	ПК: Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	Умение: читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта	■
		Умение: применять технологии выполнения каменных работ	■
		Умение: соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	■

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД			
		Навык: Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня	■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭ ПУ	Инвариантная часть	80 из 80

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁵	Баллы
1	Выполнение каменных работ	Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ	14
		Производство общих каменных работ различной сложности	38
		Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки работ	4
		Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня	24
ИТОГО			80,00

1.1 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 7.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 7

Кол-во рабочих мест: 5							
Количество зон застройки площадки: 1							
Зоны площадки							
Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)		Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень ДЭ (ГИА/ДЭ ПУ)				
Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерения	Кол-во на общее число рабочих мест	Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень ДЭ
Перечень оборудования							
1.	Миксер строительный проточный растворосмеситель	Для приготовления раствора, напряжение 220 В, на усмотрение образовательной организации. Допускается 2 шт на 5 участников	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ

							ПУ
2.	Рабочий стол	Для оборудования и инструментов; Прямоугольной формы, металлический каркас, размером не менее 700х1000 мм.	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
3.	Оборудование для резки кирпича	На усмотрение образовательной организации	1	шт	3	А	ГИА/ДЭ ПУ
4.	Емкость для отходов	Пластиковая/металлическая, емкость	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
5.	Емкость	Для чистой (использованной) воды. Полиэтиленовая, прямоугольная. объемом не менее 200л, с размерами не менее 800х800х450мм	1	шт	2	А	ГИА/ДЭ ПУ
6.	Растворный ящик	Пластиковая/металлическая ёмкость	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
7.	Тачка для транспортировки материалов	На усмотрение образовательной организации	1	шт	2	А	ГИА/ДЭ ПУ
8.	Часы настенные	На усмотрение образовательной организации	1	шт	1	А	

							ГИА/ДЭ ПУ
Перечень инструментов							
9.	Кельма каменщика	Материал рабочей части –сталь, длина рабочей части 200 мм	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
10.	Ведро	Пластиковое/металлическое, 10 литров.	2	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
11.	Лопата для перемешивания раствора	Совковая/штыковая	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
12.	Расшивка для формирования швов плоская	Ширина рабочей части – 10 мм;	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
13.	Расшивка для формирования швов вогнутая	Ширина рабочей части – 10 мм;	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
14.	Молоток–кирочка	Для колки кирпича, на усмотрение образовательной организации	1	шт	5	А	

							ГИА/ДЭ ПУ
15.	Нож канцелярский	Для заточки строительных карандашей, на усмотрение образовательной организации	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
16.	Нож строительный	Для резки рубероида, на усмотрение образовательной организации	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
17.	Рулетка	Металлическая или пластмассовая лента с нанесёнными делениями длиной не менее 3 м	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
18.	Складной метр	Со стальной заклепкой, миллиметровая шкала с обеих сторон	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
19.	Металлическая линейка	На усмотрение образовательной организации	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ

20.	Правило	Дюралюминиевая рейка для проверки поверхности кирпичной кладки длиной не менее 1,5 м	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ
-----	---------	--	---	----	---	---	--------

							ПУ
21.	Уровень строительный, 1200 мм	Металлический корпус с линейкой и акриловыми колбами для определения горизонтальности и вертикальности поверхностей. Количество глазков – не менее двух	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
22.	Уровень строительный, 400 мм	Металлический корпус с линейкой и акриловыми колбами для определения горизонтальности и вертикальности поверхностей. Количество глазков – не менее двух	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
23.	Угольник металлический	Измерительный прибор с линейкой, на усмотрение образовательной организации	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
24.	Угломер электронный	Инструмент для измерения углов, на усмотрение образовательной организации	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
25.	Строительный карандаш	На усмотрение образовательной организации	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ

26.	Шнур-причалка	Нить для выполнения горизонтальности кладки	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
27.	Щётка – сметка	На усмотрение образовательной организации	1	шт	5	А	

							ГИА/ДЭ ПУ
28.	Совок для мусора	На усмотрение образовательной организации	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
29.	Щетка-швабра	Для уборки рабочего места, на усмотрение образовательной организации	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
Перечень расходных материалов							
30.	Газобетонный блок	Размер 200x300x600	2	шт	10	А	ГИА/ДЭ ПУ
31.	Ветошь	Размер лоскутов их хлопковой ткани в среднем 40-60 см.	0,5	кг	2,5	А	ГИА/ДЭ ПУ
32.	Губка хозяйственная	Для чистки инструмента и кладки, на усмотрение образовательной организации	2	шт	10	А	ГИА/ДЭ ПУ
33.	Блоки газосиликатные	Размер 600x200x300 мм	2	шт	10	А	

							ГИА/ДЭ ПУ
34.	Кирпич коричневый/красный	Стандартный пустотелый/полнотелый 250x120x65 мм	15	шт	75	А	ГИА/ДЭ ПУ
35.	Кирпич коричневый/красный	Стандартный пустотелый/полнотелый 250x120x65 мм	80	шт	400	А	ГИА/ДЭ ПУ
36.	Кирпич коричневый/красный	Стандартный пустотелый/полнотелый 250x120x65 мм	60	шт	350	А	ГИА/ДЭ ПУ
37.	Кирпич желтый	Стандартный пустотелый /полнотелый 250x120x65мм	15	шт	60	А	ГИА/ДЭ ПУ
38.	Кирпич желтый	Стандартный пустотелый /полнотелый 250x120x65мм	7	шт	35	А	ГИА/ДЭ ПУ
39.	Кирпич желтый	Стандартный пустотелый /полнотелый 250x120x65мм	5	шт	25	А	ГИА/ДЭ ПУ
40.	Рубероид	Для гидроизоляции шириной 1 м	1,5	м	7,5	А	ГИА/ДЭ ПУ

41.	Сухая строительная смесь для кирпичной кладки	Состав смеси на усмотрение образовательной организации, упаковка 50 кг.	3	упаковка	15	А	
-----	---	---	---	----------	----	---	--

							ГИА/ДЭ ПУ
42.	Карандаш чернографитный	Заточенный с ластиком	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
43.	Аптечка	Аптечка для оказания первой помощи работникам. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	шт	1	А	ГИА/ДЭ ПУ
44.	Огнетушитель	Огнетушитель углекислотный Огнетушащая способность по классу В –13В Материал корпуса: металл	1	шт	3	А	ГИА/ДЭ ПУ
45.	Спецодежда	Комплект летний: куртка рабочая, комбинезон Материал полиэстер, хлопок	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ

46.	Спецботинки	Ботинки кожаные с металлическим подноском	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
-----	-------------	---	---	----	---	---	--------------

47.	Головной убор	Головной убор: кепка, косынка Материал хлопок	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
48.	Очки защитные	Тип: защитные, открытые Материал: прозрачный пластик	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
49.	Перчатки	Перчатки хлопчатобумажные с дополнительным точечным покрытием	1	пара	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
50.	Респиратор	Маска защитная (респиратор) Цвет белый	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
51.	Беруши	Беруши противозумные со шнурком Материал: вспененный полиуретан	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ
52.	Наколенники	Универсальные, строительные.	1	шт	5	А	ГИА/ДЭ ПУ

1.2 Примерный план застройки площадки ДЭ.

Требования к застройке площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 1 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 8.

Таблица № 8

Наименование	Техническая характеристика (описание)	Код зоны площадки
Площадь зоны:	не менее 9 кв.м. на 1 (одного участника)	А
Освещение:	на рабочих местах – 300-500 люкс. (не менее 500 люкс)	А
Электричество:	220 вольт подключения к сети по (220 вольт)	А
Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости):	не требуется	-
Покрытие пола:	покрытие твердое бетонное должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию на всю зону	А
Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости):	подведение/отведение холодного водоснабжения к умывальнику	А
Подведение сжатого воздуха (при необходимости):	не требуется	-
Отходы	обеспечить слив использованной воды	А

1.3 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	4
7	7	4
8	8	4
9	9	4
10	10	4
11	11	5
12	12	5
13	13	5
14	14	5
15	15	5

1.4 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

Настоящая инструкция при работе на персональном компьютере (ноутбуке) разработана в соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Привести в порядок рабочую специальную одежду и обувь: заправить одежду и застегнуть ее, надеть головной убор, подготовить перчатки, обувь зашнуровать, надеть наколенники.

Проверить пригодность инструмента и оборудования визуальным осмотром. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места. Во время работы рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения.

Содержать рабочее место следует в чистоте, своевременно удалять с пола рассыпанные (разлитые) предметы, материалы, вещества. Не допускается загромождение рабочего места, проходов.

При работе с ручным, электрическим или механизированным оборудованием, когда существует опасность попадания в глаза осколков или частиц участники обязаны использовать защитные очки.

При приготовлении растворов из сухих смесей обязательно использовать респиратор.

При работе с ножом и лезвиями, направление реза должно быть от себя. Нож можно хранить в карманах в закрытом виде. Отламывать затупившееся лезвие канцелярского (строительного) ножа с помощью щели на задней крышке или использовать ветошь, укрыв лезвие для безопасного отламывания.

При работе с карандашом и канцелярской ручкой запрещается вставлять их в волосы, за ухо, в рот. Разрешено хранить в карманах.

При работе с ручным, электрическим или механизированным инструментом, перед началом работ, необходимо проверить исправность инструмента, исправность электропровода, подключить и проверить работоспособность на холостом ходу.

Запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить техническому эксперту.

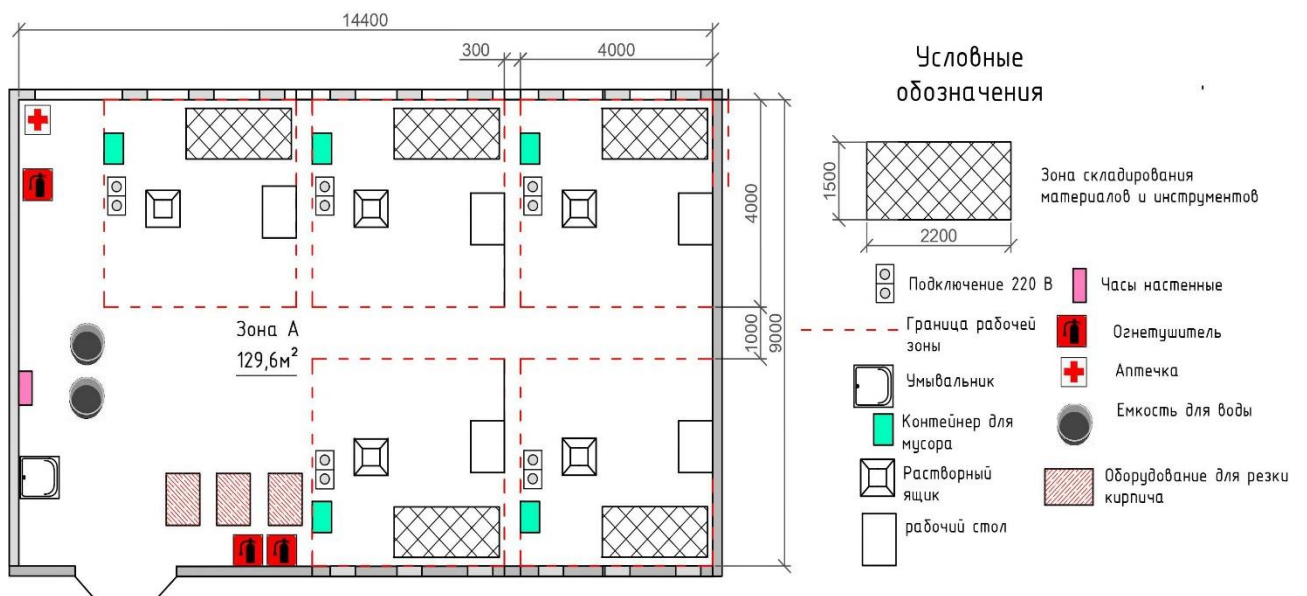
При внезапной остановке электрооборудования, при перегреве, необходимо оборудование отсоединить от электрической сети.

По окончании работ необходимо отключить электроинструмент и оборудование от электросети, привести рабочее место в порядок, промыть инструмент.

1.5 Образцы задания

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Выполнение каменных работ	
<p>Задание модуля 1:</p> <p>Выполнить кладку цокольной части простенка толщиной в 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов с основанием из газосиликатных блоков. Кладка выполняется из кирпича двух цветов, все ряды находятся в одной плоскости.</p> <p>Форма обработки швов кирпичной кладки, чертеж простенка и схемы раскладки кирпичей будут представлены в приложении к варианту задания.</p>	ГИА/ДЭ ПУ
Модуль 2: Выполнение каменных работ	
<p>Задание модуля 2:</p> <p>Выполнить лицевую кладку участка простенка с декоративными элементами толщиной в 0,5 кирпича. Кладка выполняется из кирпичей двух цветов, с выступающими декоративными элементами из плоскости простенка.</p> <p>Форма обработки швов кирпичной кладки, чертеж простенка и схемы раскладки кирпичей будут представлены в приложении к варианту задания.</p>	ГИА/ДЭ ПУ
Модуль 3: Выполнение каменных работ	
<p>Задание модуля 3:</p> <p>Выполнить кирпичную кладку стены со сложным архитектурным элементом - пилястрой согласно чертежу в соответствии с требованиями технологического задания и безопасных условий труда.</p> <p>Толщина всех швов равна 10 мм.</p> <p>Форма обработки швов кирпичной кладки, чертеж кладки стены будет представлен в приложении к варианту задания.</p>	ГИА/ДЭ ПУ

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА



ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии «Мастер общестроительных работ»

ГБПОУ ШКАИ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шахунский колледж аграрной индустрии» (далее, колледж) реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона (Нижегородской области);
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к профессии или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства. Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация волонтерской деятельности;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая

среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушные, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования («Амбассадоры профессионалитета», Первичное отделение «Движение Первых»), где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования. Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

- ✓ «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- ✓ «Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф/>;
- ✓ «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- ✓ «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- ✓ «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- ✓ отраслевые конкурсы профессионального мастерства:
- ✓ движение «Профессионалы»;
- ✓ движение «Абилимпикс»;
- ✓ «Знание. Лектор» <https://lektor.znanierussia.ru/>;
- ✓ события субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- ✓ заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- ✓ заседание Совета Первых;
- ✓ книжные выставки в библиотеке колледжа, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам;
- ✓ посещение музея колледжа (презентация новых экспозиций).

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия – «Россия – мои горизонты»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Модуль «Образовательная деятельность»

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин

и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>профессии</i> « <i>Мастер общестроительных работ</i> »
организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>профессии</i> « <i>Мастер общестроительных работ</i> »
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>профессии</i> « <i>Мастер общестроительных работ</i> »
разработка программы наставничества;
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки,

открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями <i>профессии «Мастер общественных работ»</i>
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров <i>профессии «Мастер общественных работ»</i>
проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>профессии «Мастер общественных работ»</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>профессии «Мастер общественных работ»</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>профессии «Мастер общественных работ»</i>
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с <i>профессией «Мастер общественных работ»</i>
организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий <i>профессии «Мастер общестроительных работ»</i>
совместные мероприятия, посвященные Дню <i>профессии «Мастер общестроительных работ»</i>
организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по <i>профессии «Мастер общестроительных работ»</i>
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с <i>профессией «Мастер общестроительных работ»</i>
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>профессии «Мастер общестроительных работ»</i>
организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в

цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>профессию «Мастер общестроительных работ»</i>
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>профессии «Мастер общестроительных работ»</i> : презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по <i>профессии «Мастер общестроительных работ»</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>профессии «Мастер общестроительных работ»</i>
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>профессии «Мастер общестроительных работ»</i>
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>профессии «Мастер общестроительных работ»</i>

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры <i>профессии «Мастер общестроительных работ»</i> »
проведение практико-ориентированных мероприятий
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы;
организация мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директор колледжа – Ельчанинова Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кошкин В.Н., педагог-психолог – Мезенцева И.Ю., социальный педагог – Белова О.П., педагог организатор – Мусаева М.А., руководитель медицентра – Ветюгова М.В., советник директора по воспитанию, руководитель библиотеки – Дерябина Н.И.

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
--

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по <i>профессии «Мастер общестроительных работ»</i> : Агропромышленный холдинг «Шахунское Молоко», СПК «Новый путь», АО «Хмелевицы», ООО «Всходы».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

приказ о проведении родительского собрания
--

положение о кураторе

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
--

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
--

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования
--

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>профессией «Мастер общестроительных работ»</i>
--

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>профессии «Мастер общестроительных работ»</i>

успешное освоение образовательных программ по *профессии «Мастер общестроительных работ»*

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы *по профессии «Мастер общестроительных работ»*

**Календарный план воспитательной работы
по профессии «Мастер общестроительных работ»**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День окончания Второй мировой войны	1-2 курс	02.09.	Классные руководители
2	Информационный час, посвящённый дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-2 курс	03.09.	Классные руководители
3	Неделя безопасности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуации)	1 курс	04.10.	Руководитель ОБЖ. Зам. директора по безопасности
4	День гражданской обороны. Проведение учений.	1-2 курс	04.10.	Зам. директора по безопасности. Руководитель ОБЖ,
5	Тематические показы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курс	В течение года.	Классные руководители, зав. библиотекой.
6	Тематические уроки «Я гражданин своей страны. Государственное устройство и символика России», посвящённые Дню народного единства 4 ноября	1-2 курс	29.10.- 04.11.	Преподаватели истории и обществознания. Классные руководители.
7	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1-2 курс	20.11.	Преподаватели истории и обществознания. Классные руководители.
8	Патриотический час «День Государственного герба РФ»	1-2 курс	30.11.	Преподаватели истории и обществознания. Классные руководители
9	Урок мужества, посвящённый контрнаступлению советских войск под Москвой	1-2 курс	05.12.	Преподаватели истории и обществознания. Классные руководители
10	Уроки мужества «Гордимся славою героев», посвящённый Дню Героев Отечества. (на примерах А. Невского, Д. Донскова, героях Великой Отечественной войны, локальных войн, СВО).	1-2 курс	09.12.	Преподаватели истории и обществознания. Классные руководители
11	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённой Дню Конституции РФ.	1-2 курс	12.12.	Преподаватели истории и обществознания, права. Классные руководители
12	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый победе в Сталинградской битве.	1-2 курс	02.02.	Преподаватели истории. Классные руководители
13	Просмотр фильма «9 рота» (и другие),	1-2 курс	15.02.	Преподаватели

	посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в России и за пределами Отечества.			истории и обществознания. Классные руководители
14	Урок знаний «Язык-живая душа народа», посвящённый Международному дню родного языка.	1-2 курс	21.02.	Преподаватели русского языка. Классные руководители.
15	Час истории «Воссоединение Крыма с Россией»	1-2 курс	18.03.	Преподаватели истории и обществознания. Классные руководители
16	Час ЗЕМЛИ, посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курс	12-18.04.	Преподаватели физики и астрономии. Классные руководители.
17	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-2 курс	30.04.	Руководитель ОБЖ, зам. Директора по безопасности.
18	Международный исторический «Диктант Победы»	1-2 курс	Апрель-май	Преподаватели истории, русского языка и литературы.
19	Открытый урок «День славянской письменности»	1-2 курс	24.05.	Преподаватели истории, русского языка и литературы.
20	Информационный день. День русского языка	1-2 курс	06.06.	Преподаватели русского языка и кл. руководители.
21	Информационные уроки «Наши Герои»: Владимир Святославович Святой (960-1015) - креститель Древней Руси. Александр Ярославович Невский 1221-1263г.-великий князь, полководец, гос. Деятель Сергей Радонежский 1314-1392г.святый Русской православной церкви, пример служения простым людям Сусанин Иван Осипович 1568-1613г.-крестьянин,погибший от рук польских интервентов, уводя их от места нахождения царя Михаила Романова. Пожарский Дмитрий Михайлович 1578-1642г.- Русский национальный герой. Минин-Сухорук Кузьма 1570-1616г.-русский национальный герой, идейный организатор Нижегородского ополчения 1612г. Ломоносов Михаил Васильевич 1711-1765г.-первый российский учёный-естествоиспытатель мирового значения. Суворов Александр Васильевич 1730-1800г.-выдающийся полководец, генералиссимус. Ушаков Фёдор Фёдорович 1745-1817г.-	1-2 курс	В течение учебного года.	Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин.

<p>великий русский флотоводец, принесший славу Черноморскому флоту. Кутузов Михаил Илларионович 1747-1813г.-выдающийся полководец, государственный деятель и дипломат Нахимов Павел Степанович 1802-1855г. знаменитый русский флотоводец, адмирал, герой обороны Севастополя. Василевский Александр Михайлович 1895-1977г.- выдающийся советский полководец, Маршал Советского Союза. Жуков Георгий Константинович 1896-1974 – великий полководец, государственный деятель, Маршал Советского Союза Рокоссовский Константин Константинович 1896-1968г.-выдающийся военачальник и государственный деятель, Маршал Советского Союза. Конев Иван Степанович 1897-1973г- прославленный полководец, Маршал Советского Союза. Карбышев Дмитрий Михайлович 1880-1945г- советский военный инженер, учёный, генерал-лейтенант., доктор военных наук. Зорге Рихард 1895-1944г.-легендарный советский разведчик, журналист. Казнён японскими милитаристами. Космодемьянская Зоя Анатольевна 1923-1941г. Герой Великой Отечественной войны, участник партизанского движения. Герой Советского Союза (посмертно). Третьякевич Виктор Иосифович 1924-1943, Кошевой Олег Васильевич 1926-1843г.- руководители подпольной организации «Молодая Гвардия» г. Краснодар. Матросов Александр Матвеевич 1924-1943г.Герой Великой Отечественной войны. Присвоено звание Герой Советского Союза (посмертно). Глинка Елизавета Петровна 1962-2016г.- «Доктор Лиза», основатель фонда «Справедливая помощь»,для оказания помощи детям Донбасса. Павлов Арсен Сергеевич 1983-2016г.- командир специального подразделения «Спарта». Герой Донецкой Народной Республики (посмертно). Нурбагандов Магомед Нурбагандович 1985-2016г. Сотрудник МВД, погиб от рук террористов со словами « Работайте братья», обращёнными к крллегам. Присвоено звание Герой РФ (посмертно). Кочура Ольга Сергеевна 1970-2022г.-</p>			
--	--	--	--

	<p>командир артиллерийского подразделения в зоне СВО. Присвоено звание Героя РФ и ДНР(посмертно).</p> <p>Жога Владимир Артёмович 1993-2022г.- разведчик батальона «Спарта» в зоне СВО. Присвоено звание Герой РФ и ДНР,</p> <p>Рошаль Леонид Михайлович 1993г.р.- российский известный хирург, детский врач, профессор медицины, организатор летучей бригады врачей для помощи детям, пострадавшим в ЧС, войнах. Герой Труда РФ.</p> <p>Ломоносов Михаил Васильевич 1711-1765г.-первый российский учёный-естествоиспытатель мирового значения.</p> <p>Менделеев Дмитрий Иванович 1834-1907г.-выдающийся русский учёный, открывший периодический закон химических элементов.</p> <p>Павлов Иван Петрович 1848-1936г.- великий учёный-физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности. Нобелевский лауреат.</p> <p>Попов Александр Степанович 1859-1906г.-русский физик и электротехник, профессор, изобретатель в области связи.</p> <p>Макаренко Антон Семёнович 1888-1939г.- выдающийся педагог и писатель. Разработал собственную систему перевоспитания трудных детей.</p> <p>Курчатов Игорь Владимирович 1903-1960г.- учёный–физик в области ядерной физики и ядерной энергетики, трижды Герой Социалистического Труда.</p>			
	2. Кураторство			
1	День окончания Второй мировой войны	1-2 курс	02.09.	Классные руководители
2	Единый классный по Технике безопасности. Ознакомление студентов с основными правовыми документами, регламентирующими процесс обучения, в том числе в колледже и профилактике противоправного поведения.	1-2 курс	4.09.	Классные руководители
3	Вехи истории – Бородинское сражение Информационный день.	1-2 курс	07.09.	Классные руководители, преподаватели истории
4	167 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935). Информационный день	2 курс	17.09.	Классный руководитель
5	Формирование спортивных секций и кружков с учётом нового набора.	1-2 курс	01-15.09.	Педагог-организатор. Руководители Физ.

				воспитания и ОБЖ. Педагоги доп.образования.
6	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации. Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном.	1-2 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. по УВР, руководитель ОБЖ, кл. руководители.
7	«Россия – страна возможностей» Цикл внеурочных занятий, посвящённых достижениям государства Российского.	1-2 курс	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
8	День пожилых людей «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	1-2 курс	30.09.	Классные руководители
9	День Среднего Профессионального Образования	1-2 курс	02.10.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
10	День гражданской обороны. Проведение учений.	1-2 курс	04.10.	Зам. директора по безопасности. Руководитель ОБЖ,
11	Неделя безопасности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-2 курс	04.10.	Классные руководители, преподаватели БЖД
12	День учителя. Праздничная программа.	1-2 курс	05.10.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
13	День работников сельского хозяйства 2024 – праздник тружеников сельскохозяйственной и Экскурсии в отраслевые предприятия агропромышленного кластера	1-2 курс	13.10.	Классные руководители
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии «Мастерская наставника»	1-2 курс	В течение года	Куратор программы наставничество, классные руководители.
2	Формирование базы наставников и наставляемых	1-2 курс	По необходимости	Куратор программы наставничество, классные руководители.
3	Формирование наставнических пар	1-2 курс	По необходимости	Куратор программы наставничество, классные руководители.
4	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.	1-2 курс	В течение года	Куратор программы наставничество, классные руководители, педагог-психолог.
5	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального	1-2 курс	В течение года	Куратор программы наставничество,

	сопровождения наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач.			педагоги специальных предметов.
6	Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т.д.	1-2 курс	В течение года	Куратор программы наставничества, педагоги специальных предметов.
7	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых, чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.	1-2 курс	В течение года	Куратор программы наставничества, классные руководители.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний 2024 – год Семьи. (Указ Президента РФ (Единый информационный день)	1-2 курс	02.09.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-2 курс	02.09.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый информационный день. Митинг и возложение венков к памятнику погибшим в локальных войнах.	1-2 курс	03.09.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации. Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном.	1-2 курс	Каждый понедельник в течение всего учебного года.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
5	«Россия- мои горизонты.» Цикл внеурочных занятий, посвящённых достижениям государства Российского.	1-2 курс	Каждый четверг в течение всего учебного года.	Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Спортивные соревнования, посвящённые Дню профтехобразования и образования колледжа. Шахматы, волейбол, баскетбол, мини футбол, настольный теннис, гири, лёгкая атлетика.	1-2 курс	Спортивный зал. 24.09- 02.10.	Руководитель физ. воспитания, преподаватели физкультуры, кл.руководители.
7	Смотр-конкурс «Покажи свой талант», посвящённый дню СПО.	1-2 курс	02.10.	Зам. по УВР, педагог-организатор,

				классные руководители
8	Праздничный предновогодний концерт	1-2 курс	27.12.	Зам. по УВР, педагог- организатор, классные руководители
9	Праздничный концерт, посвященный Дню студента.	1-2 курс	25.01.	Зам. по УВР, педагог- организатор, классные руководители
10	Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 81-летию снятия блокады Ленинграда	1-2 курс	27.01.	Зам. по УВР, педагог- организатор, классные руководители
11	Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества	1-2 курс	21.02.	Зам. по УВР, педагог- организатор, классные руководители
12	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-2 курс	06.03.	Зам. по УВР, педагог- организатор, классные руководители
13	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-2 курс	25.04.	Зам. по УВР, педагог- организатор, классные руководители
14	Митинг-концерт, посвященный Дню Победы	1-2 курс	08.05.	Зам. по УВР, педагог- организатор, классные руководители
15	Митинг-концерт, посвященный Дню России	1-2 курс	11.06.	Зам. по УВР, педагог- организатор, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление и обновление стендов	1-2 курс	В течение года	педагог- организатор, классные руководители
2	Выпуск стенгазет, видео роликов	1-2 курс	В течение года	педагог- организатор, классные

				руководители
3	Обновление экспозиций музея колледжа	1 курс	В течение года	Руководитель музея
4	Организация тематических выставок по спец. предметам, в том числе книжных.	1-2 курс	В течение года	Заведующая библиотекой, преподаватели
5	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, связанных с профессией	1-2 курс	В течение года	Заведующая библиотекой, преподаватели
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание родителей студентов 1 курса.	1 курс	14.09.	Зам.по УВР Классные руководители
2	Родительское собрание родителей студентов 2 курса.	2 курс	14.09.	Классные руководители
3	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями. Индивидуальные беседы и консультации.	1-2 курс	В течение года.	Зам. директора по УВР. Классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог.
4	Составление социального паспорта групп.	1-2 курс	Сентябрь	Классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог.
5	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях.	1-2 курс	В течение года.	Классные руководители
7. Самоуправление				
1	Формирование органов студенческого самоуправления колледжа и в группах.	1-2 курс	сентябрь	Руководитель студ. Совета «Лидер».
2	Организация работы Совета Первых «Движения Первых».	Студ. Совет, Совет Первых	В течение года.	Советник директора по воспитанию.
3	Презентация деятельности «Амбассадоры профессионалитета»	1 курс	06.09.	Студенческий совет «Лидер»
4	Участие в конкурсе Большая перемена.	Студ. совет	В течение года.	Советник директора по воспитанию.
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	Митинг на Аллее Славы	Классные руководители Студенческий совет «Лидер»
6	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже.	Студ. совет	В течение года.	Советник директора по воспитанию. Педагог – организатор.

				Классные руководители.
7	Проведение встречи директора колледжа и главы Администрации г.о.г. Шахунья с активом студенческого совета и лучшими студентами.	Студ. совет	25.01.	Советник директора по воспитанию. Педагог – организатор. Классные руководители.
8	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах.	Студ. совет	В течение года.	Советник директора по воспитанию. Педагог – организатор. Классные руководители.
9	Участие в конференциях, семинарах, акциях.	Студ. совет	В течение года.	Советник директора по воспитанию. Педагог – организатор. Классные руководители.
10	Организация и проведение «Дней здоровья», учёбы студенческого актива по программе за Здоровый образ жизни.	Студ. совет	В течение года.	Советник директора по воспитанию. Педагог – организатор. Классные руководители.
8. Профилактика и безопасность				
1	Единый классный по Технике безопасности. Ознакомление студентов с основными правовыми документами, регламентирующими процесс обучения, в том числе в колледже и профилактике противоправного поведения.	1-2 курс	04.09	Классные руководители
2	Реализация комплексного плана по профилактике негативных явлений	1-2 курс	В течение года.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог. Классные руководители
3	Организация работы Совета по профилактике правонарушений в колледже	1-2 курс	В течение года.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог. Классные

				руководители
4	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе состоящими на учётах в ПДН, КДН и ЗП.	1-2 курс	В течение года.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог. Классные руководители
5	Тема единого классного часа: «Профилактика аутоагрессивного поведения».	1-2 курс	08.10.	Классные руководители
6	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей»(памяти жертв Беслана. Тема единого классного часа: «Предупреждение межнациональных конфликтов профилактика экстремизма в молодёжной среде»	1-2 курс	10.09.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.
7	Алгоритм по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних. Родительское собрание родителей студентов 1-2 курса.	1-2 курс	14.09.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог. Классные руководители
8	Встреча обучающихся по предупреждению правонарушений и по безопасности дорожного движения с сотрудниками ПДН и ГАИ.	1-2 курс.	17.09.	Зам. по УВР Классные руководители
9	Тема единого классного часа: Профилактика преступлений среди студентов в сети Интернета, интернет угрозах и опасностях в социальных сетях.	1-2 курс	24.09.	Классные руководители
10	Тема единого классного часа: «Профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних»	1-2 курс	05.11.	Классные руководители
11	Тема единого классного часа: «Профилактика наркомании среди подростков»	1-2 курс	05.12.	Классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение совместно со специалистами мастер классов по профессии «Мастер общестроительных работ».	2 курс	Май-июнь	Старший мастер
2	Консультации специалистов Шахунского отделения ГКУ НО «НЦЗН» по вопросам приоритетных программ трудоустройства выпускников.	2 курс	В течение года	Специалист ЦЗН
3	Организация встречи с успешными	2 курс	В течение	Зам. директора по

	выпускниками ГБПОУ ШКАИ.		года	УПР
4	Организация экскурсий на предприятия г.о. г. Шахунья.	2 курс	В течение года	Зам. директора по УПР
5	Собрание выпускников ГБПОУ ШКАИ с приглашением работодателей.	2 курс	В течение года	Зам. директора по УПР
6	Проведение исследования по оценке удовлетворённости работодателей профессиональным уровнем студентов ГБПОУ ШКАИ.	2 курс	В течение года	Зам. директора по УПР
7	Оценка качества подготовки кадров с участием представителей работодателей (демонстрационный экзамен, профессиональные олимпиады, конкурсы профессионального мастерства).	2 курс	В течение года	Зам. директора по УПР
8	Заключение договоров с предприятиями на предмет прохождения практики. Создание базы данных о месте прохождения производственной(преддипломной) практики студентов.	2 курс	В течение года	Зам. директора по УПР, специалист по трудоустройству выпускников
9	Организация ГИА с привлечением основных работодателей.	2 курс	В течение года	Зам. директора по УПР, УР.
10	Организация и проведение Дня открытых дверей, с привлечением работодателей.	Обучающиеся	Апрель	Зам. директора по УПР, УР, УВР.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Формирование и ведение реестра выпускников, находящихся под риском трудоустройства.	2 курс	В течение года	Специалист по трудоустройству.
2	Анкетирование студентов выпускных групп по предварительному трудоустройству.	2 курс	До 01.02.	Специалист по трудоустройству.
3	Обучение студентов выпускных групп в рамках изучения дисциплины «Технологии карьерного роста».	2 курс	До 01.02.	Педагог - психолог.
4	Психолого-педагогическое сопровождение планирования студентами профессиональной карьеры	2 курс	В течение года	Педагог - психолог.
5	Индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим при трудоустройстве.	2 курс	В течение года	Педагог - психолог.
6	Организация теоретического изучения студентами основ трудового законодательства.	2 курс	В течение года	Преподаватель «Основы права», мастера п/обучения, кл. руководители.
7	Изучение основ предпринимательской деятельности.	2 курс	В течение года	Преподаватели, мастера п/обучения, кл. руководители.

8	Проведение родительских собраний в выпускных группах по вопросу трудоустройства студентов.	2 курс	В течение года	Мастера п/обучения, кл. руководители.
9	Организация работы со студентами по вопросам временной занятости.	2 курс	В течение года	Зам. директора по УПР, мастера п/обучения, кл. руководители.
10	Развитие целевой модели наставничества «Студент-студент», «Студент-работодатель»	2 курс	В течение года	Зам. директора по УПР, мастера п/обучения, кл. руководители.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии: «Мастер общестроительных работ».

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;